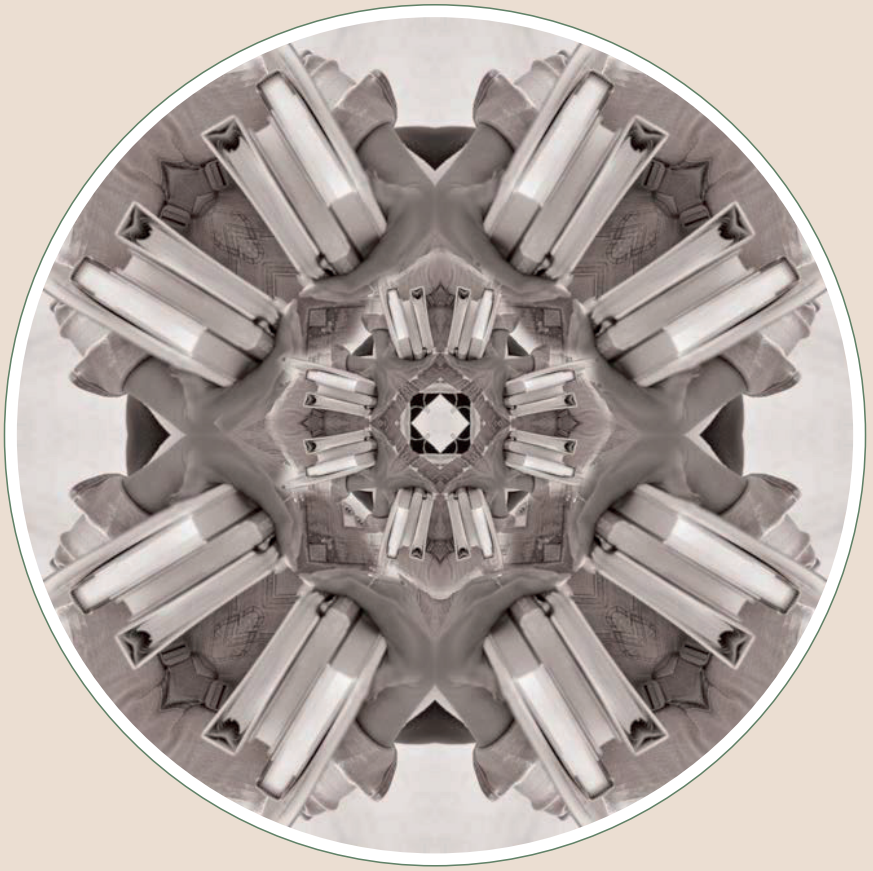
Desigualdades y horizontes de futuro en estudiantes universitarios



Lorenza Villa Lever
Coordinadora

INSTITUTO
DE INVESTIGACIONES
SOCIALES

Forma sugerida de citar: Villa Lever, L., Mata Zuñiga, L. A., Sánchez Cortés, K. A., Canales Sánchez, A., Hamui Sutton, M. & Roqueñí Ibargüengoytia, M. del C. (2025). Desigualdades y horizontes de futuro en estudiantes universitarios. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales. https://ru.iis.sociales.unam.mx/

Excepto donde se indique lo contrario, esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No comercial-Compartir igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0 Internacional): https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es

Con la licencia CC-BY-NC-SA usted es libre de:

- Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- Adaptar: remezclar, transformar y construir a partir del material.

Bajo los siguientes términos:

- Atribución: usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.
- No comercial: usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.
- Compartir igual: si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

En los casos que sea usada la presente obra, deben respetarse los términos especificados en esta licencia.

Desigualdades y horizontes de futuro en estudiantes universitarios

(Cuaderno de investigación)

Lorenza Villa Lever
Coordinadora

Universidad Nacional Autónoma de México
Instituto de Investigaciones Sociales
Ciudad de México, 2025

Presidenta
Marcela Amaro Rosales • IISUNAM

Secretaria
Karina Bárcenas Barajas • IISUNAM

Miembros
Marcos Agustín Cueva Perus • IISUNAM
Bruno Felipe de Souza e Miranda • IISUNAM
Karolina Monika Gilas • FCPYS, UNAM
Lidia Girola Molina • UAM-A
Matilde Luna Ledesma • IISUNAM
Adriana Murguía Lores • FCPYS, UNAM
Juan Cruz Olmeda • COLMEX
Sergio Javier Sepúlveda Horta • IISUNAM

Catalogación en la publicación UNAM. Dirección General de Bibliotecas

Nombres: Villa Lever, Lorenza, editor.

Título: Desigualdades y horizontes de futuro en estudiantes universitarios / Lorenza Villa Lever, coordinadora.

Descripción: Primera edición | Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales, 2025. | Serie: Cuadernos de investigación ; 50.

Identificadores: LIBRUNAM 2267123 (libro electrónico) | ISBN 9786075874913 (libro electrónico) (pdf).

Temas: Aspiraciones estudiantiles -- Investigación -- México. | Estudiantes universitarios -- Investigación -- México. | Igualdad en la educación -- Investigación -- México.

Clasificación: LCC LA428.7 (libro electrónico) | DDC 378.1981—dc23

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por académicos externos al Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, de acuerdo con las normas establecidas por el Comité Editorial de Libros del Instituto.

Las aspiraciones de futuro de los estudiantes de educación superior desde una perspectiva de desigualdades multidimensionales. Registro en Conahcyt: 286935

Primera edición: junio de 2025

D.R. © 2025, Universidad Nacional Autónoma de México
Instituto de Investigaciones Sociales
Circuito Mario de la Cueva, s/n
Ciudad Universitaria, Coyoacán, 04510, CDMX
www.iis.unam.mx
https://ru.iis.sociales.unam.mx/
Correo electrónico: repositorio.iis@sociales.unam.mx

Coordinación editorial: Sergio Sepúlveda Horta
Cuidado de la edición: Cynthia B. Salazar Nieves
Diseño de portada y tratamiento de imágenes: Cynthia Trigos Suzán
Diseño de interiores y formación de textos: Óscar Quintana Ángeles

Hecho en México

ISBN: 978-607-587-491-3

Sobre este libro

Los capítulos de este cuaderno de investigación confirman que la mayoría de las y los universitarios tienen muchas aspiraciones, las cuales son moldeadas tanto por el contexto específico de la universidad en la que estudian, donde las condiciones institucionales generan experiencias desiguales, como por la temporalidad acotada a su paso por la licenciatura o la maestría, que influye en la manera en que proyectan su futuro, lo cual revela importantes diferencias entre distintos grupos de estudiantes.

A pesar de estas desigualdades, la universidad representa una plataforma que amplía las oportunidades de movilidad educativa, laboral, económica y de prestigio. Cursar una carrera o un posgrado permite a las y los jóvenes imaginar y construir futuros prometedores, pues les ofrece un entorno favorable al desarrollo de su agencia: la capacidad de anticipar y tomar decisiones en su presente, sobre su futuro.

Las páginas de este cuaderno reflejan la diversidad creciente de la población estudiantil y las distintas expresiones de las desigualdades, determinadas por las temporalidades de la trayectoria académica, las asimetrías entre los espacios universitarios, los estratos socioescolares desiguales y el género.

Para incentivar nuevas indagaciones, las y los autores ponemos a disposición de estudiantes e investigadores cuatro series de cuadros estadísticos que les permitirán plantearse nuevas preguntas de investigación e hipótesis, y ponerlas a prueba. Quienes deseen acceder a la base de datos pueden contactar a la coordinadora de este libro.

Índice

Introducción
Una aproximación al estudio de las desigualdades en las aspiraciones
Lorenza Villa Lever | 9

Aspiraciones y temporalidades de futuro
Lorenza Villa Lever y Luis Antonio Mata Zúñiga | 25

Cuadros
Karina Aurora Sánchez Cortés | 45

La importancia de los espacios universitarios en las aspiraciones
de las y los estudiantes
Alejandro Canales Sánchez | 59

Cuadros
Karina Aurora Sánchez Cortés | 78

Los estratos socioescolares y las desigualdades en la educación superior
Mery Hamui Sutton | 124

Cuadros
Karina Aurora Sánchez Cortés | 141

Las prescripciones sociales en razón de género
María del Carmen Roqueñí Ibargüengoytia y Karina Aurora Sánchez Cortés | 159

Cuadros
Karina Aurora Sánchez Cortés | 179

Las condiciones temporales, institucionales, socioescolares
y de género para el logro de las aspiraciones
Lorenza Villa Lever | 194

Anexo
Encuesta Aspiraciones de Futuro de las y los Universitarios | 201

Sobre las autoras y los autores | 270

Introducción

Una aproximación al estudio de las desigualdades en las aspiraciones

Lorenza Villa Lever

Objetivos

En México, el estudio de las desigualdades en las aspiraciones de las y los estudiantes de educación superior es un tema poco abordado desde la sociología, a pesar de su relevancia en un país que tiene en los jóvenes la franja de población más nutrida.

Para impulsar su estudio, en esta obra[1] se decidió mostrar resultados de investigación sobre las desigualdades en las aspiraciones de las y los universitarios, con base en un camino teórico-metodológico centrado en los siguientes ejes analíticos:

1. Las formas temporales que sitúan a las y los estudiantes entre la experiencia y sus aspiraciones, cuyos significados y orientaciones los proyectan hacia el futuro.
2. Los espacios universitarios, de los cuales, el *ethos*, el nivel de desarrollo académico, el régimen de financiamiento y la ubicación geográfica encauzan a las y los jóvenes hacia caminos diferentes a partir de sus normas y valores, así como de las prácticas que promueven.
3. Los estratos socioescolares que enmarcan las condiciones de inicio y de permanencia de las y los estudiantes en la universidad para desarrollar su capacidad de aspirar.
4. Las prescripciones sociales de género que determinan los patrones de comportamiento, las percepciones y los anhelos entre mujeres y hombres.

1 Agradezco a Aurora Loyo Brambila su lectura cuidadosa de este cuaderno de investigación y sus atinados comentarios.

Los resultados expuestos en este cuaderno de investigación derivan del trabajo empírico producido en el marco de una investigación más amplia,[2] en la que sostenemos la hipótesis de que las desigualdades son multidimensionales y que la profusión de sus relaciones permite enriquecer y descubrir su importancia en la construcción de las aspiraciones, en el desarrollo de la capacidad de aspirar y en las posibilidades de anticipación desplegadas por las y los estudiantes para construir futuros deseados. Los entrelazamientos de los cuatro ejes señalados ya han sido trabajados en el libro *El caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes universitarios en condiciones desiguales* (Villa Lever, 2024a), y en algunos artículos que aparecen en la bibliografía de esta obra (Camacho, 2021; Canales, 2021; García, 2021; Hamui, 2022; Mata, 2023; Roqueñí, 2021; Sánchez y Silva, 2022; Villa Lever, 2022), por lo que les invitamos a consultarlos.

Además, los ejes analíticos se exploran de manera independiente con el objetivo de lograr un acercamiento más detallado a la información obtenida, lo que es importante para calibrar el peso de cada eje en la construcción de las aspiraciones. Los cinco capítulos contienen una serie de cuadros estadísticos, elaborados por Karina Aurora Sánchez Cortés, donde se presentan los hallazgos actuales sobre las desigualdades en las aspiraciones de las y los universitarios, y que son trazados en los trabajos expuestos. Dicha información estadística se pone a disposición de quienes estén motivados a estudiar las diferencias entre las y los universitarios, entender los mecanismos por los que se convierten en desigualdades y encauzar acciones para remediarlas a partir del conocimiento de las situaciones que viven las y los jóvenes.

Cabe enfatizar que este cuaderno es un esfuerzo colectivo que busca dar cuenta de algunos resultados adicionales, en los que varios autores realizamos ejercicios interpretativos desde las desigualdades estudiadas. Los ejes analíticos explorados en los capítulos que aquí se incluyen no sólo dan continuidad al trabajo iniciado con el libro citado previamente, sino que acercan al lector a conceptos y herramientas analíticas para indagar las desigualdades en las aspiraciones de las y los universitarios, así como para plantearse nuevos problemas de investigación.

Quienes estén interesados en el tema o deseen formarse como investigadores, tendrán la posibilidad de sumergirse en algunas hipótesis y preguntas de investigación planteadas al final de este cuaderno, con el objetivo de poner a prueba afirmaciones y, a la vez, como punto de partida para futuros trabajos académicos.

Para tener una idea más amplia del material empírico aquí ofrecido, en el cuadro 1 se presenta la distribución de la muestra en los espacios universitarios (EU) y los programas según su nivel de desarrollo académico y su régimen de financiamiento, por nivel de estudios y sexo. Se observa que, de los EU consolidados, dos son públicos y uno

2 Se trata de la investigación de grupo titulada "Las aspiraciones de futuro de los estudiantes de educación superior desde una perspectiva de desigualdades multidimensionales", coordinada por Lorenza Villa Lever (registro en Conahcyt: 286935).

es privado; en éstos se concentra el mayor número de estudiantes que respondieron el cuestionario; mientras que, de los EU en vías de consolidación, dos son privados y uno es público, y éstos tienen cinco veces menos estudiantes. Cabe señalar que el número de cuestionarios en cada EU obedece al número de estudiantes que se presentaron en los salones de clases a los que cada universidad nos remitió los días de la aplicación, pero también exhiben una distribución desigual de los estratos y los sexos entre los distintos espacios.

Entre los datos relevantes de la muestra, se puede destacar que hay más hombres que mujeres, tanto en licenciatura como en maestría, pero que esta cifra se modifica según el espacio universitario del que se trate. Por ejemplo, al analizar los porcentajes de los EU consolidados, se observa que en el nacional hay un número similar de mujeres y hombres, mientras que el regional y el humanista tienen un tercio menos de mujeres. Entre los que están en vías de consolidación, más mujeres respondieron el cuestionario en el espacio universitario alternativo, y tanto en el emprendedor como en el católico los hombres lo hicieron en mayor proporción. Como se puede apreciar, esta breve descripción del cuadro, que expone la conformación de la muestra, plantea preguntas sobre las diferencias encontradas y sobre su interpretación. Por ejemplo: exhorta a preguntarse si la distribución de las y los estudiantes en los espacios universitarios refleja diferencias o más bien desigualdades, y cómo intervienen unas u otras en la construcción de los futuros deseados; también invita a reflexionar sobre la presencia mayoritaria de hombres en un salón de clases y lo que esto significa para un estudiante en relación con sus valores y normas, o con la experiencia vivida por las mujeres; también permite pensar en las razones de las y los estudiantes para elegir determinado programa y el peso que tuvo el género para tomar decisiones sobre su futuro laboral. Y así, se podría hacer una larga lista de inquietudes intelectuales con base en los datos presentados en los más de cien cuadros estadísticos que contiene este cuaderno de investigación.

Cuadro 1. Distribución de los cuestionarios aplicados por tipo de espacio universitario, programa, nivel de estudios y sexo

Nivel de desarrollo académico	Régimen de financiamiento	Espacios Universitarios	Programas	Nivel de estudios por sexo												Total por EU y programa
				L1				L4				MA				
				M	H	CP	Subtotal	M	H	CP	Subtotal	M	H	Subtotal	
Consolidados	Públicos	Nacional (CDMX)	Administración	166	110	1	277	144	72	2	218	126	104	230	725
			Derecho	65	54		119	56	34		90	24	29	53	262
			Ingeniería	55	133	1	189	22	116	2	140	2	20	22	351
			Subtotal	286	297	2	585	222	222	4	448	152	153	305	1,338
		Regional (GDL)	Administración	97	93	1	191	87	65		152	31	84	115	457
			Derecho	129	112	1	242	102	82		184	27	38	65	490
			Ingeniería	17	115	1	133	27	104	4	135	5	24	29	292
			Subtotal	243	320	3	566	216	251	4	471	63	146	209	1,246
	Privados	Humanista (CDMX)	Administración	26	56		82	12	19		31	38	52	90	203
			Derecho	51	52		103	21	34		55	28	7	35	193
			Ingeniería	18	36		54	6	11		17	8	14	22	93
			Subtotal	95	144		239	39	64		103	74	73	147	489
Subtotal				**624**	**761**	**5**	**1,390**	**477**	**537**	**8**	**1,022**	**289**	**372**	**661**	**3,073**
En vías de consolidación	Públicos	Alternativo (CDMX)	Administración	2	2		4	6	11		17	6	6	12	33
			Derecho	13	7		20	18	12		30	19	12	31	81
			Ingeniería	4	6		10	10	10		20	8	21	29	59
			Subtotal	19	15		34	34	33		67	33	39	72	173
	Privados	Emprendedor (CDMX)	Administración	13	18	2	33	9	15		24	32	25	57	112
			Derecho	44	35		79	10	15		25	9	13	22	126
			Ingeniería	6	26		32	9	21		30	7	15	22	84
			Subtotal	63	79	2	144	28	51		79	48	53	101	324
		Católico (GDL)	Administración	8	4		12	4	6		10	1	7	8	30
			Derecho	8	8		16	2	11		13	2	4	6	35
			Ingeniería	0	9		9	1	6		7	1	4	5	21
			Subtotal	16	21		37	7	23		30	4	15	19	86
Subtotal				**98**	**115**	**2**	**215**	**69**	**107**		**176**	**85**	**107**	**192**	**583**
Total por nivel de estudios y sexo*				722	876	7	1,605	546	644	8	1,198	374	479	853	3,656 / 3,656*

CP: Casos perdidos. CDMX: Ciudad de México. GDL: Guadalajara.
*15 estudiantes de licenciatura no respondieron a qué sexo pertenecen.
Fuente: elaboración propia.

Los puntos de partida teóricos

Las aspiraciones

Las aspiraciones se refieren al proceso de construir activamente el futuro. Suponen la voluntad de alcanzar algo que se desea, por lo que se puede decir que orientan la acción y están en la base de las elecciones y los planes situados en el contexto de los mundos imaginados (Appadurai, 2004).

La investigación que sustenta este cuaderno encontró que las universitarias y los universitarios tienen una amplia variedad de aspiraciones (Villa Lever, 2024b), o de modos de concebir su futuro, que de manera sintética se pueden representar en cinco áreas: educativa, profesional, económica, sociocultural y ciudadana.

Las aspiraciones relacionadas con la educación son muy importantes debido a que el universo de la investigación está compuesto de estudiantes (Brooks *et al*., 2023), pero también porque la formación universitaria está altamente legitimada en la sociedad actual. Los estudios de licenciatura y, particularmente, de posgrado son vistos como un anhelo y también como una condición para alcanzar una vida mejor (Camacho, 2021; Hamui, 2022, 2024; Villa Lever, 2024b). En ese contexto, se puede decir que ser universitario en México es una aspiración generalizada, buscada por las y los jóvenes, y alimentada por sus progenitores, por el sistema escolar y por la sociedad en su conjunto; aunque sus alcances estén diferenciados por origen social.

Muy relacionadas con las aspiraciones educativas de las y los estudiantes, en el ámbito profesional se centran en la obtención de una carrera universitaria que les haga poseedores de conocimientos, habilidades y destrezas especializadas (Canales, 2024; Mata, 2024). Es un capital escolar que los puede acercar a un empleo acorde con sus estudios y a la oportunidad de forjarse un mejor futuro (Brooks *et al*., 2023). Si bien una carrera universitaria no garantiza el empleo, sí ubica a las personas en un contexto donde pueden ampliar sus posibilidades de hacer y lograr lo que desean y valoran en su vida, así como tener reconocimiento y prestigio por lo que hacen (Camacho, 2021, 2024).

En el ámbito económico, las aspiraciones están ligadas a un ingreso fijo que permita solventar las necesidades familiares, lo que supone, al menos, cierta estabilidad en las finanzas personales para disminuir la incertidumbre y alcanzar una buena vida sin privaciones (Sen, 2000: 3). En las sociedades occidentales, las aspiraciones económicas están asociadas a un objetivo justificado y comúnmente promovido desde la familia y la universidad como un orden social, pues un buen nivel económico da acceso a recursos y ventajas (Baillergeau *et al*., 2015), además, propicia cierta movilidad económica ascendente (Hamui, 2022, 2024).

Las aspiraciones socioculturales cubren el espectro más amplio (Brooks *et al*., 2023). Este tipo de aspiraciones están mediadas por las ventajas o desventajas inherentes al grupo familiar y a los recursos materiales y simbólicos a los que se puede acceder (Villa Lever, 2024b; Loyo, 2024); los cuales se traducen en un conjunto de capacidades que pueden orientar a satisfacer sus necesidades de seguridad y pertenencia con base en el acceso a redes de relaciones, lazos e interacciones con otros; a ser reconocidos por lo que son y por lo que hacen; a tener prestigio y ser autónomos, es decir, a satisfacer sus necesidades de estima y autorrealización (Maslow, 1943; Alderfer, 1969; Daft, 2004; Araya-Castillo y Pedreros-Gajardo, 2013); a satisfacer los deseos juveniles de esparcimiento mediante la pertenencia a grupos de pares y a actividades extracurriculares; de conocer el mundo y a otros jóvenes con distintas culturas, gustos y maneras de ver

e interpretar la vida. También, a tener relaciones de afecto con la familia, la pareja y las amistades, como núcleo importante de recursos que apuntala el bienestar futuro y permite hacer frente a las crisis (Lomnitz y Pérez, 2006).

Finalmente, en el ámbito ciudadano, las aspiraciones están relacionadas con la afiliación institucional y social, suponen responsabilidad social y apego a los principios y derechos, e invitan a las y los estudiantes a desear ayudar a su familia, a su comunidad y a su país (Brooks *et al*., 2023; Loyo, 2024; Sánchez Vélez, 2024; Roqueñí, 2024).

En otras palabras, las aspiraciones se forman con base en información, recursos, redes y personas; involucran un compromiso y una elección de metas, por lo que, como *agencia*, orientan a los individuos hacia el futuro y les permite transitar de una ilusión o utopía a un deseo más reflexivo, concretado en planes de futuro que orientan el quehacer de los sujetos en distintos momentos de su experiencia de vida (Appadurai, 2004: 82; Sellar, 2013).

Las temporalidades

La temporalidad se refiere a un intervalo de tiempo en el cual las personas viven experiencias que interpretan a partir de su historia personal. Se trata de una construcción cultural estrechamente vinculada con la vivencia situada en un contexto, que permite al individuo reflexionar sobre el pasado y relacionarlo con el futuro. Esta aprehensión del devenir permite interpretar las "nociones de tiempo" como temporalidades de un grupo y no como tiempo lineal, unívoco. Es decir, las "nociones de tiempo, en tanto conceptualizaciones sobre el fenómeno de tiempo situadas en un contexto sociohistórico, son temporalidades" (Iparraguirre y Ardenghi, 2011: 252-253).

En esa línea, el futuro es una categoría mental, pues no existe en sí mismo. Está relacionado con el sentido de la vida y con la necesidad de construir un "mañana mejor". Puede ser pensado como destino, el cual plantea una situación ineludible sobre la que no es posible intervenir porque es inevitable; también como ilusión o utopía, como algo irrealizable; finalmente, como devenir, es decir, como un proceso histórico mediante el cual se hace algo o se llega a ser alguien, posiblemente como consecuencia de lo que se decide en el presente.

Una decisión en el presente puede condicionar el futuro como probabilidad, como algo que puede suceder, o como posibilidad u ocasión para ser o para hacer o no hacer algo, y, finalmente, como aspiración; pero nunca como certeza, porque el futuro no existe, se construye. En ese sentido, se puede afirmar que las acciones del presente pueden dar una idea de lo que sucederá en el futuro; es decir, el futuro puede ser pensado a partir de las acciones del presente, aunque no se tenga control sobre el resultado. No obstante, es posible tener alguna influencia en el devenir histórico que permite distinguir entre lo que el sujeto desea y lo que tiene la posibilidad de lograr. Por tanto, el futuro significa pensar en un cambio significativo entre el ahora y el después, supone apropiarse del tiempo y manejarlo para que las cosas no sucedan sin

control; así pues, el futuro depende también de la acción de los individuos y de las decisiones que tomen para diseñarlo y construirlo.

El tiempo es concebido y organizado de acuerdo con las creencias y preferencias de las personas; además, puede ser interpretado de diversas maneras. Dado que el tiempo y el espacio están relacionados, es común que dichos entrelazamientos estén situados en una escala geográfica (micro, meso y macro) o divididos en segmentos de futuro (corto, mediano y largo plazo). Asimismo, el espacio concebido como espacio social sólo puede ser imaginado, creado o construido en periodos y mediante ritmos que atañen a la temporalidad social (Valencia García, 2002).

Por ello, el concepto de anticipación puede ayudar a observar las temporalidades, pues se refiere a la reacción ante posibles desarrollos de futuro y a estrategias para orientar eventos inevitables y transformar las amenazas en riesgos manejables.

En esta investigación, el espacio temporal para estudiar las aspiraciones de las y los universitarios es relativamente corto, es un tiempo acotado que se ubica en un periodo muy significativo para la formación de la persona joven, asociado a nuevos contextos y expresiones de identidad en los que las subjetividades construyen el sentido de su vida y resignifican la experiencia juvenil (Elder, 1985). Como estudiantes de la universidad, es posible situar sus condiciones en un espacio universitario específico e investigar cómo anticipan el futuro en el presente, sus decisiones y acciones con caminos y estrategias para producir cambios en términos de reconocimiento y de prestigio para lograr el porvenir deseado. Eso supone tener agencia o conciencia de los atributos propios sobre los cuales se pueden construir nuevas fortalezas y compromisos que orienten las acciones hacia nuevos caminos para alcanzar la vida que se desea y valora.

Cabe señalar que el futuro sólo puede tomar forma en el presente a partir de los actos de anticipación que se forjan con base en presupuestos sobre los que se prevén los caminos o las decisiones para pensar en algún tipo de porvenir (Miller, 2020: 2). Es decir, la imaginación del futuro sirve para dar sentido a ciertos aspectos del presente, sin embargo, es necesario tener en cuenta que la anticipación reduce lo que los agentes ven y prioriza la elección que parece menos amenazante o incierta, o la más sensata, pero orientarse a la búsqueda de la certidumbre inhibe el desarrollo de otros futuros (Miller, 2020: 8). Con base en ello, Miller plantea dos vías de anticipación: la del futuro y la de la emergencia. Cada una se distingue por el grado en el que los futuros imaginarios se encuentran, o no, constreñidos por los imperativos de probabilidad y de deseabilidad. La primera supone un enfoque cerrado de las actividades de anticipación, en el cual se concibe el futuro como medio para definir y alcanzar un objetivo, orienta la agencia a la elección más "razonable", sustentada en el pasado, lo que tiene como resultado la inhibición de otros futuros para evitar las incertidumbres relacionadas con la posibilidad de cambio. La segunda no ve el futuro como objetivo o instrumento; más bien, se orienta a develar o a dar sentido a aspectos del presente, en particular novedosos, que tienden a estar ocultos por la anticipación para el futuro

(Miller, 2020: 29-30). La primera vía inhibe la percepción de la novedad en el presente, mientras que la segunda la propicia. Por eso, es importante descubrir, en el caso que nos ocupa, desde qué premisas de anticipación parten las y los estudiantes, pues diferentes premisas engendran diferentes futuros (Miller, 2020).

Las desigualdades institucionales (espacios universitarios asimétricos)

Con base en la investigación citada, se retoma el concepto de espacios universitarios (EU), los cuales son concebidos como espacios sociales (Bourdieu, 1987 [1979]); es decir, como lugares donde las y los jóvenes se preparan, se forman y se relacionan para hacer frente al futuro y para aspirar a su bienestar. En ese sentido, partimos del hecho de que los espacios universitarios son asimétricos por su nivel de desarrollo académico y que están segmentados por la posición social de las y los estudiantes que reciben. De esta manera, los espacios universitarios asimétricos (EUA) intervienen en la construcción de los futuros deseables y posibles de sus estudiantes, porque son parte de un sistema de ideas global que les ofrece horizontes diferenciados según las alternativas y condiciones diversas que enfrentan para construir sus aspiraciones a través del fuerte lazo que se forma entre agentes y espacios (Villa Lever, 2024a: 28-29). Esta configuración de la educación superior juega un papel importante tanto en la manera en que las y los estudiantes perciben sus oportunidades y sus desventajas como en sus formas de construir su futuro.

Los espacios universitarios de este estudio fueron seleccionados con base en tres rasgos que permiten tipificarlos, analizar las asimetrías entre ellos y observar la diversidad de sus características:

1. El tipo de financiamiento que los sostiene se expresa en dos subcampos con características y dinámicas distintas.
   - 1.1 El subcampo público, que congrega a universidades laicas, gratuitas y autónomas, cuyo financiamiento proviene del Estado, ya sea nacional o federativo. En general, los EU públicos albergan un número considerable de estudiantes, programas y académicos; en ellos se encuentran la mayoría de los estudios de doctorado y una parte importante de la investigación científica y tecnológica que se realiza en el país. Este subcampo congrega a un conjunto institucional estratificado y segmentado tanto vertical como horizontalmente (Villa Lever *et al*., 2017: 163).
   - 1.2 El subcampo privado, que alberga a una diversidad de instituciones de educación superior que se diferencian por su tamaño, por la calidad de los servicios que ofrecen, por su orientación y por el tipo de grupo social al que se dirigen. Las universidades privadas tradicionalmente han recibido financiamiento tanto de particulares (corporaciones religiosas, grupos de em-

presarios u otros) como por el cobro de colegiaturas a los estudiantes. La mayoría de sus establecimientos son pequeños y se les puede denominar "incompletos" o "parciales", "pues tienen una reducida oferta de carreras y no tienen infraestructura de investigación". A ellos ingresa una población que proviene principalmente de los estratos medios y bajos que, además, en muchos casos no pudieron ingresar a los EU públicos (Muñoz García, 2009: 262-263). También existen las universidades privadas de alto desarrollo académico, a las que acceden las élites. Es decir, la educación superior privada también está estratificada y conformada por espacios universitarios diversos, jerarquizados y asimétricos (Villa Lever *et al*., 2017: 171-172).

2. El grado de desarrollo académico clasifica a los EU en consolidados y en vías de consolidación:
   2.1 Los consolidados o de alto desarrollo académico, que dan un papel preponderante a la investigación y al intercambio nacional e internacional de conocimientos científicos y tecnológicos, de profesores y de estudiantes. Se caracterizan por ofrecer estudios de posgrado, publicar los resultados de sus investigaciones en editoriales de prestigio y por pertenecer y formar redes en todas las áreas de conocimiento.
   2.2 Los que están en vías de consolidación o de desarrollo académico medio, los cuales priorizan la atención de la demanda local de educación superior y están centrados en la licenciatura. Se caracteriza por la concentración de su oferta educativa en áreas de conocimiento rentables y por la disparidad en sus recursos financieros, institucionales y académicos, en muchos casos signados por la baja calidad de los servicios que ofrecen.

Estas dos tendencias propician asimetrías entre los espacios universitarios, así como su segmentación social, por lo que pueden ampliar o reducir el horizonte de la capacidad de aspirar de los jóvenes estudiantes.

3. Ubicación socioespacial y bases fundacionales de los EU.
   3.1 Los EU seleccionados para el estudio están ubicados en Ciudad de México (CDMX) y Guadalajara (GDL), lo cual los sitúa en un entramado específico de relaciones que, junto con el tipo de fundación vinculada con una ideología y con requerimientos de los grupos sociales a los que desean responder, configuran tipos institucionales con normas y valores que los orientan a la atención de grupos específicos.

Las desigualdades heredadas: capital familiar, escolar y de oportunidad de elegir

En la medida en la que se enfatiza el peso de las desigualdades heredadas en la manera en que las personas perciben sus oportunidades y sus desventajas, fue necesario construir un Índice de Oportunidad Socioescolar (IOSE),[3] con el objetivo de diferenciar a los individuos de acuerdo con los capitales que poseen; es decir, con base en los recursos materiales y simbólicos a los que tienen acceso las familias de origen (Bourdieu, 1987 [1979]). Con el IOSE, la población estudiada se divide en grupos con características socioescolares diversas y, en concordancia con los capitales poseídos, se ubica a las y los estudiantes en la posición social y el estrato socioescolar que ocupan en la sociedad (Villa Lever, 2024a).

El IOSE incluye tres índices simples que refieren a los capitales que tienen las y los estudiantes de las tres poblaciones consideradas al aplicar el cuestionario:

1. Índice de Capital Familiar (ICF), construido con base en la escolaridad del padre y de la madre, así como del ingreso familiar o suma de los ingresos económicos de éstos.
2. Índice de Capital Escolar (ICE), formado por el promedio obtenido en bachillerato, si reprobó alguna(s) materia(s), y por su opinión sobre su éxito en los exámenes o trabajos finales, además de su cumplimiento de tareas.
3. Índice de Oportunidad de Elegir (IOE), el cual supone una respuesta afirmativa a las preguntas de si tanto la universidad como la licenciatura/maestría que estudian eran su primera opción.

Por tanto, el Índice de Oportunidad Socioescolar (IOSE) subraya la relación entre estos tres capitales y es definido con la siguiente operación:

IOSE = Capital Familiar + Capital Escolar + Capital de Oportunidad de Elegir

El IOSE permite distinguir cuatro grupos de estudiantes definidos por su pertenencia a dos posiciones socioescolares diferentes, mismas que incluyen cuatro estratos que acumulan capitales diferenciados:

1. Posición socioescolar baja, con dos estratos:
   1.1 Muy desfavorecido: estudiantes mujeres y hombres con tres capitales en el nivel bajo.

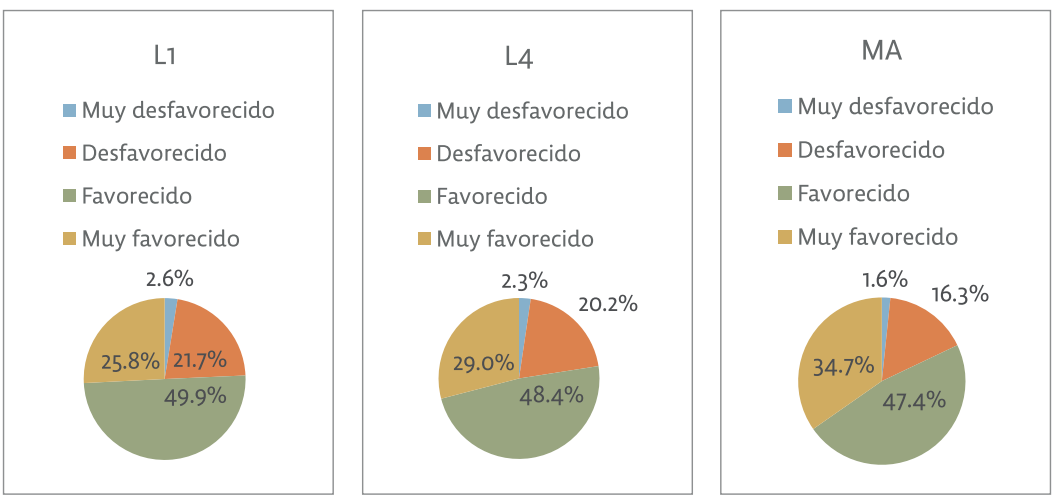
3 Para más información sobre la manera como se construyó este índice, véase la Introducción y el Anexo 1 del libro coordinado por Villa Lever (2024a).

1.2 Desfavorecido: estudiantes mujeres y hombres con dos capitales bajos y uno alto.

2. Posición socioescolar alta, con dos estratos:
   2.1 Favorecido: estudiantes mujeres y hombres con los dos capitales altos y uno bajo.
   2.2 Muy favorecido: estudiantes mujeres y hombres con tres capitales altos.

En la gráfica 1 se expresan los capitales que poseen las y los estudiantes de cada población estudiada. Su distribución por estrato socioescolar en los tres momentos estudiados deja ver una gran similitud entre ellos. En licenciatura, poco más de dos tercios se ubican en una posición social alta; en maestría, ocho de cada diez. En los tres niveles de estudios, casi la mitad de las y los estudiantes se ubican en el estrato favorecido, que supone la posesión de dos capitales. El porcentaje de estudiantes en el estrato muy favorecido, es decir, quienes tienen los tres capitales altos, aumenta en proporción directa con el número de años de escolaridad, con una diferencia de seis puntos porcentuales entre L1 y MA. Asimismo, el porcentaje de quienes se ubican en una posición social baja disminuye con la escolaridad, con una diferencia de cinco puntos porcentuales respectivamente. Cabe subrayar que el número de estudiantes muy desfavorecidos, es decir, con los tres capitales bajos, es pequeño.

Con base en la gráfica 1, se puede decir que a mayor posesión de capitales hay más posibilidades de cursar estudios universitarios, sobre todo de posgrado. Queda por indagar las condiciones que posibilitan que los "muy desfavorecidos" cursen la educación superior.



Gráfica 1. Distribución del Índice de Oportunidad Socio Escolar, por nivel de estudios (%)
N= L1 1,605; L4 1,198; MA 853.
Fuente: elaboración propia.

Las desigualdades de género

Se entiende el género como una construcción social y cultural que permite comprender las representaciones de la diferencia sexual, sus roles, expectativas, procesos de socialización y relaciones de poder (Nash, 2001; Scott, 2013). Esta construcción se expresa en las aspiraciones diferenciadas entre mujeres y hombres en diversas áreas de la vida.

Aunque la universidad es generalmente percibida como un espacio igualitario, la meritocracia también es injusta (Dubet, 2005). La paridad de la matrícula universitaria o un mayor número de mujeres que de hombres en ésta, como sucede en México, puede propiciar una falsa imagen de igualdad que naturaliza las diferencias y refuerza los estereotipos de género. Es importante identificar los patrones sociales de comportamiento en la educación superior que coadyuvan a reproducir las desigualdades entre los sexos y que modelan las aspiraciones. Con esta perspectiva, se reflexiona sobre la manera en que hombres y mujeres han sido socializados; además, se cuestionan los estereotipos que propician la discriminación contra las mujeres. Los condicionamientos por género en el ingreso a la educación superior y en la elección de las carreras responden a los valores que promueve cada disciplina, al tipo de espacio universitario situado en el contexto cultural específico de su región (Villa Lever, 2024a) y al lugar simbólico prescrito a ambos sexos dentro de la sociedad (Villa Lever, 2019; 2018). Por ello, es importante conocer, desde la mirada de las teorías sobre género, las maneras en que hombres y mujeres construyen sus horizontes de futuro.

Metodología

Con el interés de analizar las maneras en que las universitarias y los universitarios construyen sus aspiraciones en contextos de desigualdad, aplicamos tres cuestionarios estructurados con preguntas cerradas y autoaplicados. Como se explica en *El caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes en condiciones desiguales* (Villa Lever, 2024a: 45-46), los cuestionarios se aplicaron durante el primer semestre de 2019 a 3,656 estudiantes, una muestra no probabilística razonada (López-Roldán y Fachelli, 2015). Se les localizó en seis EU considerados casos genéricos, debido a que representan su situación específica, así como la de otras universidades con las que comparten características, lo que permitió conocer la realidad estudiada mediante una información estadísticamente confiable, aunque sólo tenga representatividad analítica (Coller, 2000; López-Roldán y Fachelli, 2015). Se aplicaron a tres poblaciones constituidas por estudiantes de dos niveles de estudio: licenciatura y posgrado. Los primeros se encontraban al inicio (L1) y al final de la carrera (L4), y los segundos hacían una maestría (MA). En ambos niveles, cursaban en tres programas de estudio: administración, derecho e ingeniería en computación, en *software* o en sistemas; se decidió de esta

manera con el propósito de describir e indagar dichas variables en un contexto específico (Hernández Sampieri *et al*., 2014: 97-98).

Los seis EU fueron ubicados en dos zonas geográficas: Ciudad de México (CDMX) y Guadalajara (GDL), de los cuales, tres son consolidados o de alto desarrollo académico y tres están en vías de consolidación o son de desarrollo académico medio.

Con los cuestionarios (incluidos en el Anexo), abordamos cuatro dimensiones. Las dos primeras informan sobre la situación personal, familiar y escolar de las y los estudiantes, previo al ingreso a la universidad. Las otras dos indagan sobre sus percepciones sobre el EU en el que estudian, lo que esperan de sus estudios, los problemas que enfrentan y la manera de resolverlos, así como sus anhelos y metas a futuro.

Cabe señalar que el análisis presentado en este cuaderno de investigación pretende delinear lo que sucede cuando interviene cada uno de los ejes de desigualdad trabajados, por lo que en todos los capítulos se cruzan fundamentalmente dos variables.

Organización del trabajo

Para acercarse a la información tanto teórica como empírica de este cuaderno, y a su utilidad para la investigación sobre aspiraciones y temporalidades de futuro, les invitamos a leer los siguientes capítulos, en los cuales se trabajan los ejes anunciados. En el primero se presenta información sobre las tres poblaciones de estudiantes que respondieron el cuestionario, localizadas en dos niveles de estudio de su trayecto universitario. Esta decisión estuvo motivada por el interés de indagar si las aspiraciones cambian en el tiempo, no sólo de forma lineal entre pasado, presente y futuro, sino en el tiempo social en el cual viven experiencias desde las cuales imaginan y anticipan sus futuros. En dicho capítulo se describe a las tres poblaciones en sus presentes situados, se explica cuáles son sus aspiraciones en cada nivel de estudios y cómo anticipan los posibles desarrollos desde sus propias condiciones para alcanzar los futuros que desean.

Los siguientes capítulos abordan las aspiraciones de esos tres grupos de estudiantes tomando en consideración los ejes de desigualdad propuestos, de manera que el segundo se centra en la importancia de los espacios universitarios asimétricos como espacios sociales donde hay pluralidad de prácticas y normas que se conjugan con las desigualdades que caracterizan al subsistema. El tercero aborda las desigualdades heredadas que permiten agrupar a las y los estudiantes según las características asociadas a ventajas o desventajas de la posición social y el estrato socioescolar de pertenencia, las cuales marcan el alcance de su capacidad de aspirar. Al final, presentamos el capítulo relacionado con las prescripciones sociales en razón de género, en el que se enfatiza cómo ciertos valores y normas sociales orientan de manera diferenciada las aspiraciones de las y los estudiantes.

La información teórica y los conceptos que se presentan dan sustento a la investigación y permiten encontrar causalidades y significados al material trabajado, como se podrá apreciar en cada uno de los capítulos. Sin embargo, hemos querido presentar también un ejercicio reflexivo y, con base en la información empírica obtenida, proponer algunas pistas para impulsar la investigación sobre el campo temático trabajado, con el objetivo de fortalecerlo. Por ello, en las reflexiones finales se proponen nuevas hipótesis y preguntas de investigación con la idea de inspirar a los lectores a ampliar y a profundizar el conocimiento sobre las desigualdades en las aspiraciones de las y los universitarios en México.

Referencias

Alderfer, Clayton. P. (1969). "An empirical test of a new theory of human needs" [en línea]. *Organizational Behavior and Human Performance* 4 (2): 142-175. Disponible en <https://doi.org/10.1016/0030-5073(69)90004-X> (consulta: 8 de septiembre de 2023).

Appadurai, Arjun (2004). "The Capacity to Aspire. Culture and the terms of recognition". En *Culture and Public Action*, editado por Vijayendra Rao y Michael Walton, 59-84. Stanford: Stanford University Press.

Araya-Castillo, Luis, y Margarita Pedreros-Gajardo, Margarita (2013). "Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009". *Revista de Ciencias Sociales* (Cr) 4 (142): 45-61.

Baillergeau, Evelyne; Jan Willem Duyvendak; y Sebastian Abdallah (2015). "Heading towards a desirable future: Aspirations, commitments, and the capability to aspire of young Europeans" [en línea]. *Open Citizenship* 5 (2). Disponible en <https://research.hva.nl/en/publications/aspirations-commitments-and-the-capability-to-aspire-of-young-eur> (consulta: 8 de septiembre de 2023).

Bourdieu, Pierre (1987). "Los tres estados del capital cultural" [en línea]. *Sociológica* 5: 11-17. Disponible en <http://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf> [1979] (consulta: 2 de octubre de 2023).

Brooks, Raquel; Achala Gupta; y Sazana Jayadeva (2023). "Las aspiraciones de los estudiantes de educación superior para su vida postuniversitaria: evidencia de seis naciones europeas" [en línea]. En *Children's Geographies* 21 (2): 177-190. Disponible en <https://doi.org/10.1080/14733285.2021.1934403> (consulta: 5 de septiembre de 2023).

Camacho Rodríguez, Karla Teresa (2021). "Los anhelos a futuro de estudiantes de maestría en espacios universitarios asimétricos de la Ciudad de México y Guadalajara" [en línea]. *Diálogos sobre educación* 24 (13): 1-26. Disponible en <http://dx.doi.org/10.32870/dse.vi24.1057> (consulta: 20 de octubre de 2023).

Camacho Rodríguez, Karla Teresa (2024). "Aspiraciones de reconocimiento entre estudiantes de maestría" En *El Caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes universitarios en condiciones desiguales*, coordinado por Lorenza Villa Lever (241-267). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Canales, Alejandro (2021). "Las aspiraciones de los futuros profesionistas. Abogados, administradores e ingenieros". *Revista Argentina de Educación Superior* 13 (23): 272-290.

Canales, Alejandro (2024). "Las aspiraciones de profesionistas en ciernes. Impronta y densidad de los espacios universitarios". En *El Caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes universitarios en condiciones desiguales*, coordinado por Lorenza Villa Lever, 91-128. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Coller, Xavier (2005). *Estudio de Casos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
Daft, Richard L. (2004). *Administración*. México, Distrito Federal: Thompson.
Dubet, François (2005). *La escuela de las oportunidades*. Barcelona: Gedisa.
Elder, Glen H. (Jr.) (1985). *Life course dynamics: Trajectories and transitions, 1968-1980* [en línea]. University Press. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/363550072_The_Trajectories_of_a_Life> (consulta: 13 de enero de 2024).
García Guevara, Patricia (2021). "De la desigualdad a la inclusión en la universidad: La agencia de género" [en línea]. *Revista de la Educación Superior* 50 (200): 1-24. Disponible en <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602021000400001> (consulta: 22 de noviembre de 2023).
Hamui Sutton, Mery (2022). "Mirando al futuro: ¿aspiran los estudiantes universitarios de instituciones mexicanas públicas y privadas consolidadas a la movilidad social?". *Sociológica México, Nueva época* 37 (106): 105-148.
Hamui Sutton, Mery (2024). "Aspiraciones de movilidad económica intergeneracional de los jóvenes universitarios: la marca de las desigualdades". En *El Caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes universitarios en condiciones desiguales*, coordinado por Lorenza Villa Lever, 169-203. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.
Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado; y Pilar Baptista Lucio (2014). *Metodología de la investigación*. México, Distrito Federal: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
Iparraguirre, Gonzalo, y Sebastián Ardenghi (2011). "Tiempo y temporalidad desde la antropología y la física" [en línea]. *Revista de Antropología Experimental* 11 (18): 251-260. Disponible en <https://fundacionmetta.org/contenidos/cursos/TIEMPO_Y_TEMPOEALIDAD.pdf> (consulta: 10 de noviembre de 2023).
Lomnitz, L., y M. Pérez (2006). *Una familia de la élite mexicana. Parentesco, clase y cultura 1820-1980*. México, Distrito Federal: Miguel Ángel Porrúa.
López-Roldán, Pedro, y Sandra Fachelli (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* [en línea]. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en <http://ddd.uab.cat/record/129382> (consulta: 10 de noviembre de 2023).
Loyo Brambila, Aurora (2024). "Pensar el futuro desde la pandemia: narrativas de estudiantes mexicanos". En *El Caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes universitarios en condiciones desiguales*, coordinado por Lorenza Villa Lever, 325-369. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.
Maslow, Abraham. H. (1943). "A theory of human motivation". *Psychological Review* 50 (4): 370-396.
Mata Zúñiga, Luis Antonio (2023). "Llegando a la universidad. Aspiraciones y experiencias de universitarios de primer año de licenciatura en México". *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* 31 (114): 1-25.
Mata Zúñiga, Luis Antonio (2024). "Aspiraciones laborales y horizontes de futuro desiguales entre estudiantes de posgrado". En *El Caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes universitarios en condiciones desiguales*, coordinado por Lorenza Villa Lever, 205-240. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.
Miller, Riel (2020). "Transformer le futur: la pertinence de la littératie des futurs". En *Transformer le futur*, editado por Riel Miller, 1-15. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal/Unesco.
Muñoz García, Humberto (coord.) (2009). *La universidad pública en México*. México, Distrito Federal: Universidad Nacional Autónoma de México, Seminario de Educación Superior.
Nash, Mary, y Diana Marre (editoras) (2001). *Multiculturalismos y género: Un estudio interdisciplinar*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
Roqueñí Ibargüengoytia, María del Carmen (2021). "Percepciones y actitudes de estudiantes universitarios en torno a la política". En *Estudios Políticos* (54): 21-52.

Roqueñí Ibargüengoytia, María del Carmen (2024). "Ciudadanía en construcción. El interés de los estudiantes universitarios por los asuntos públicos". En *El Caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes universitarios en condiciones desiguales*, coordinado por Lorenza Villa Lever, 269-293. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Sánchez Vélez, Alejandro, y Marisol Silva Laya (2022). "Formación ciudadana en universidades de alto desarrollo académico en la Ciudad de México" [en línea]. *Revista de la Educación Superior* 51 (202): 1-26. Disponible en <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602022000200001&script=sci_abstract> (consulta: 15 de noviembre de 2023).

Sánchez Vélez, Alejandro (2024). "Aspiraciones de país para el bienestar de las Juventudes". En *El Caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes universitarios en condiciones desiguales*, coordinado por Lorenza Villa Lever, 295-323. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Scott, Joan (2013). "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*, coordinado por Martha Lamas, 265-302. México, Distrito Federal: Programa Universitario de Estudios de Género/Porrúa.

Sellar, Sam (2013). "Equity, Markets and the Politics of Aspiration in Australian Higher Education" [en línea]. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 34 (1): 245-258. DOI <https://doi.org/10.1080/01596306.2013.770250> (consulta: 20 de septiembre de 2023).

Sen, Amartya (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Planeta.

Valencia García, Guadalupe (2002). "Pensar al tiempo desde las ciencias sociales" [en línea]. *Cuaderno de trabajo* 12: 1-34. Disponible en <https://www.uv.mx/iihs/files/2012/11/Cuaderno12.pdf> (consulta: 12 de noviembre de 2023).

Villa Lever, Lorenza; Alejandro Canales Sánchez; y Mery Hamui Sutton (2017). *Expresiones de las desigualdades sociales en espacios universitarios asimétricos* [en línea]. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales/Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Disponible en <http://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/5290/1/expresiones_desigualdades.pdf> (consulta: 13 de octubre de 2023).

Villa Lever, Lorenza (2018). "University spaces, gender and position of social origin: intersection of Inequalities" [en línea]. *Gender and Education* 30 (4): 518-536. Disponible en <https://doi.org/10.1080/09540253.2018.1501004> (consulta: 18 de noviembre de 2023).

Villa Lever, Lorenza (2019). "La configuración de la educación superior clasifica a las y los universitarios y afecta sus oportunidades educativas" [en línea]. *Revista Mexicana de Investigación educativa* 24 (81): 615-631. Disponible en <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000200615&script=sci_abstract> (consulta: 10 de noviembre de 2023).

Villa Lever, Lorenza (2022). "Sin sueños no hay futuro: aspiraciones de indígenas Universitarios" [en línea]. *Revista Mexicana de Sociología* 84 (4): 941-978. Disponible en <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032022000400941&script=sci_abstract> (consulta: 22 de noviembre de 2023).

Villa Lever, Lorenza (coordinadora) (2024a). *El caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes en condiciones desiguales*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Villa Lever, Lorenza (2024b). "¿A qué aspiran las y los universitarios cuando imaginan su futuro?". En *El Caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes universitarios en condiciones desiguales*, coordinado por Lorenza Villa Lever, 53-89. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Aspiraciones y temporalidades de futuro

Lorenza Villa Lever
Luis Antonio Mata Zúñiga

Introducción

Este capítulo, centrado en el eje de las temporalidades de futuro, se propone destacar el tiempo universitario a partir de tres momentos del trayecto escolar: primer año de licenciatura (L1), cuarto año de licenciatura (L4) y maestría (MA).[1] Estos momentos o temporalidades acotadas se conciben como puntos estratégicos para presentar los rasgos del presente de las y los estudiantes, así como observar las estrategias que despliegan para anticipar sus aspiraciones y orientarse hacia los futuros que desean, ya que desde ese presente situado y de sus propias condiciones las y los estudiantes viven y perciben sus posibilidades.

La variable temporalidades acotadas nos permite, por un lado, conocer las desigualdades familiares, escolares y personales de las y los estudiantes, así como la posición desde la cual interpretan las condiciones y oportunidades que se les presentan. Por otro lado, es la base para explorar sus aspiraciones (Villa Lever, 2024).

Las y los estudiantes enfrentan el futuro y sus desafíos con los conocimientos y herramientas adquiridos en diversos ámbitos: profesional, económico, ciudadano, educativo y sociocultural. Estos momentos o tiempos sociales constituyen los presentes de las y los jóvenes incluidos en el estudio, desde donde es posible observar cómo viven la universidad. La forma en la que entrelazan los recuerdos del pasado y las anticipaciones del futuro les sitúa entre la experiencia y la aspiración. La relación

1 En los cuadros y las gráficas, esos momentos se nombran “nivel de estudios”.

entre el pasado y el futuro, mediada en el presente por la anticipación y por la capacidad de aspirar de los individuos, remite a un ser que experimenta las dimensiones del tiempo (Valencia García, 2002).

Las temporalidades representan la manera como las personas aprehenden el acontecer en sintonía con sus creencias, en un contexto social e histórico específico, en el cual esas realidades vividas pueden ser interpretadas de distintas maneras, dando pie a temporalidades diversas (Valencia García, 2010; Iparraguirre, 2011: 45). Por ello, nos interesa analizar y comparar los tres momentos elegidos para descubrir si las aspiraciones de las y los universitarios y sus estrategias de anticipación cambian en el tiempo y si las diferencias encontradas pueden entenderse como desigualdades. Para hacerlo, se cuenta con la información estadística proveniente de la investigación citada en la Introducción de este cuaderno de investigación.

Las aspiraciones nos remiten al futuro, el cual no está predeterminado, sino que se construye. El futuro supone apropiarse del tiempo y manejarlo para producir un cambio entre el ahora y el después. Es decir, depende de la acción, de las decisiones y las previsiones que tomen los grupos y los individuos para diseñarlo y construirlo de acuerdo con ciertas creencias y preferencias. Tiene sus cimientos en la relación entre el lugar que ocupan los actores y los eventos pensados desde sus aspiraciones, que les orientan hacia el futuro deseado relacionado con el sentido de la vida y la necesidad de construir un mejor mañana, así como con sus anticipaciones o reacciones ante los posibles desarrollos del porvenir. Es decir, aunque es desconocido, el futuro puede ser pensado de diversas formas: como una situación sobre la que no es posible intervenir, como algo irrealizable o utópico, o como un proceso histórico, en el cual el presente articula pasado y futuro (Valencia García, 2002: 17).

Puesto que el futuro no es un proceso lineal ni homogéneo, depende de cómo los individuos gestionan su presente y anticipan los posibles desarrollos futuros. Las aspiraciones pueden estar ancladas en una visión idealizada de porvenir, pero también pueden verse limitadas por percepciones asociadas con distintas barreras, algunas de las cuales pueden ser vistas como insuperables, como la falta de recursos económicos o la discriminación. Esto sugiere que en el análisis de las aspiraciones se deben considerar no sólo los objetivos explícitos de los estudiantes, sino también las narrativas subyacentes que revelan sus percepciones de posibilidad o imposibilidad de cara al futuro, visto como algo que puede suceder o como algo que se anhela, pero nunca como una certeza.

En este contexto, es importante considerar cómo las aspiraciones y las temporalidades están influenciadas por factores estructurales, como las políticas educativas, el acceso a diferentes recursos, la educación familiar, el género y las dinámicas del mercado de trabajo, entre otras (Veiga, 2010). La relación entre las aspiraciones y las realidades de los contextos específicos de las y los estudiantes puede revelar mucho sobre cómo se reproducen las desigualdades sociales o se desafían en el espacio universitario.

Para llevar a cabo la investigación, se aplicaron tres cuestionarios a las tres poblaciones que conforman la muestra.[2] Excepto algunas preguntas adaptadas a las condiciones particulares de cada grupo, fue el mismo para cada población. Las baterías de preguntas están divididas en cuatro dimensiones: i) datos personales y familiares; ii) antecedentes escolares; iii) estudios universitarios; y iv) aspiraciones. Los datos resultantes de su aplicación permiten describir y comparar las características principales de las y los estudiantes universitarios de la muestra sobre su situación personal, familiar y escolar antes de ingresar en la universidad; también sobre sus percepciones sobre el espacio universitario en el que estudian, sus anhelos y sus metas. Al no ser una muestra representativa, no se hace referencia a los universitarios en general; sin embargo, su valor reside en que los datos obtenidos permiten obtener aproximaciones significativas sobre la muestra estudiada y plantear nuevas preguntas e hipótesis de trabajo.

La descripción de las tres poblaciones y su trayectoria universitaria se basa en una serie de cuadros estadísticos. Del total de la población que respondió el cuestionario, 43.9% eran estudiantes de primer año de licenciatura (L1); 32.7% cursaban el último año (L4); y 23.4% estudiaban una maestría (MA) en el momento del levantamiento (cuadro 1).[3]

A partir de esta información, el capítulo se organiza del siguiente modo: en primer lugar, se estudian las características personales y familiares de las y los estudiantes; luego, sus antecedentes escolares. Los datos de estos dos apartados permiten trabajar las aspiraciones a través de los tres momentos estudiados. En el cierre del capítulo se presentan algunas conclusiones.

Cuadro 1. Cuestionarios respondidos por nivel de estudios y momentos del trayecto escolar

Nivel de estudios	Momentos del trayecto escolar	No. de cuestionarios	%
Licenciatura	Primer año (L1)	1,605	43.9
	Cuarto Año (L4)	1,198	32.7
Posgrado	Maestría (MA)	853	23.4
Total		3,656	100.0

Fuente: elaboración propia.

2 Ver Anexo.

3 Todos los cuadros y gráficas de este cuaderno de investigación, salvo que se indique lo contrario, provienen de la Encuesta sobre Aspiraciones a Universitarios 2019.

Características personales y familiares

La muestra poblacional de licenciatura está compuesta por estudiantes que cursan el primero o el último año de la licenciatura dentro del rango de edad en el que, en teoría, se debe cursar ese nivel de estudios. En general, los tiempos señalados muestran a estudiantes regulares que no parecen haber tenido dificultades importantes que les retrasaran, tanto académicas como de otro tipo. Sin embargo, al observar los rangos de edad, se encuentran diferencias interesantes a subrayar. Por ejemplo:

- 95.1% inicia la licenciatura entre los 19 y los 23 años, casi nadie inicia a los 18 (1.0%); la mayoría lo hace entre los 19 (42.9%) y los 20 (31.7%), y a partir de los 21 años (10.8%) los porcentajes decrecen.
- 95.8% cursa el último año de licenciatura entre los 22 y los 29 años; la mayoría, entre los 22 (30.7%) y 23 (29.1%), y el porcentaje desciende a partir de los 24 años (39.4%).
- 91.9% estudia una maestría después de los 24 años. Casi cuatro de cada diez estudiantes (38.0%) la cursa entre los 24 y los 29 años; otro tercio (34.2%), entre los 30 y los 35; y poco más de la quinta parte (27.3%), cuando tiene entre 36 y 63 años.

Es decir, la mayoría de los estudiantes inicia la licenciatura entre los 19 y los 20 años y la culmina entre los 22 y los 23; mientras que la maestría cubre un rango de edad más amplio que va desde los 24 hasta los 35 años.[4]

Cabe señalar que, en licenciatura, la muestra concentra un menor número de mujeres que de hombres (45.8 y 54.2%, respectivamente), lo cual no coincide con el porcentaje de cobertura a nivel nacional por sexo. En 2019, cuando se aplicó el cuestionario en la modalidad escolarizada de licenciatura, 50.8% eran mujeres y 49.2% hombres. En maestría, la muestra tampoco coincide con las cifras nacionales, pues tiene menos mujeres (43.8% frente a 56.2% de hombres); mientras que, en 2019, de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020: 36), en la modalidad escolarizada del posgrado, que incluye maestría y doctorado, 52.6% eran mujeres y 47.4% hombres.

Por otra parte, 98.1% de los estudiantes del nivel L1 y 95.8% del L4 no se han unido en pareja; mientras que 30.9% de quienes estudian una maestría sí vive en pareja.[5]

En las tres poblaciones estudiadas, el padre cuenta con estudios universitarios en mayor proporción (L1, 36.0%; L4, 33.6%; MA, 36.7%), mientras que las madres no alcanzan el 30% (L1, 28.9%; L4, 26.0%; MA 24.1%). En contraste, alrededor de un tercio de los progenitores cuenta sólo con educación básica (padre, L1, 21.8%; L4, 27.7%; MA, 27.2%;

4 Cuadro 1b, Edad desagregada, por nivel de estudios.
5 Cuadro 2, Estado civil, por nivel de estudios.

madre, L1, 24.2%; L4, 30.2%; MA, 30.6%). Con base en ello, se puede argumentar que es más probable que las y los hijos de padre y madre con escolaridad superior estudien en la universidad, que los de quienes tienen escolaridad básica.[6]

Desde la perspectiva de las y los estudiantes, la situación laboral de sus progenitores no muestra diferencias importantes: la mayoría, principalmente los padres, trabaja en una empresa o negocio privado (padre, 43.0% en L1, 35.0% en L4 y 20.3% en MA; madre, 23.8% en L1, 20.3% en L4 y 12.2% en MA), por cuenta propia (padre, 22.8 en L1, 27.0% en L4 y 17.1% en MA; madre, 13.4% en L1, 14.9% en L4 y 10.4% en MA), o en el gobierno (padre, 10.1% en L1, 10.4% en L4 y 8.8% en MA; madre, 9.3% en L1, 9.2% en L4 y 6.2% en MA). Sin embargo, los porcentajes de las madres son más bajos en las tres ocupaciones, pero se compensan con las que son amas de casa (madre, 30.4% en L1, 29.0% en L4 y 26.5% en MA). Hay que subrayar que entre las y los estudiantes de maestría un porcentaje importante de progenitores están jubilados (padre, 17.1%; madre, 18.3%) o ya fallecieron (padre, 14.8%; madre, 6.8%).[7]

Por otro lado, hay mayor proporción de padres (L1, 13.3%; L4, 9.4%; MA, 10.6%) que de madres (L1, 5.3%; L4, 3.9%; MA, 2.9%) que ganan un sueldo mayor a cincuenta mil pesos, aunque las cifras son pequeñas. En contraposición, el porcentaje de padres (L1, 3.4%; L4, 3.6%; MA, 6.1%) que no tiene ingresos es muy inferior al de las madres (L1, 29.9%; L4, 31.0%; MA, 29.3%), quienes frecuentemente se dedican a tareas domésticas y de cuidados.[8]

La realidad expresada en los cuadros 5 y 8 sobre los ingresos del padre y la madre por nivel de estudios tiene dos aristas: por un lado, recuerda que existe una brecha de género en los sueldos recibidos entre mujeres y hombres a nivel nacional; por el otro, hace pensar que la combinación de alta escolaridad, ingreso alto y ocupación formal de los progenitores es un estímulo importante para que las y los jóvenes cursen educación superior. Es decir, su ejemplo, particularmente el del padre, muestra que a mayor nivel educativo se obtiene un mejor trabajo y un sueldo más alto; de ahí surge uno de los supuestos principales que impulsa a las y los jóvenes a estudiar en la universidad.

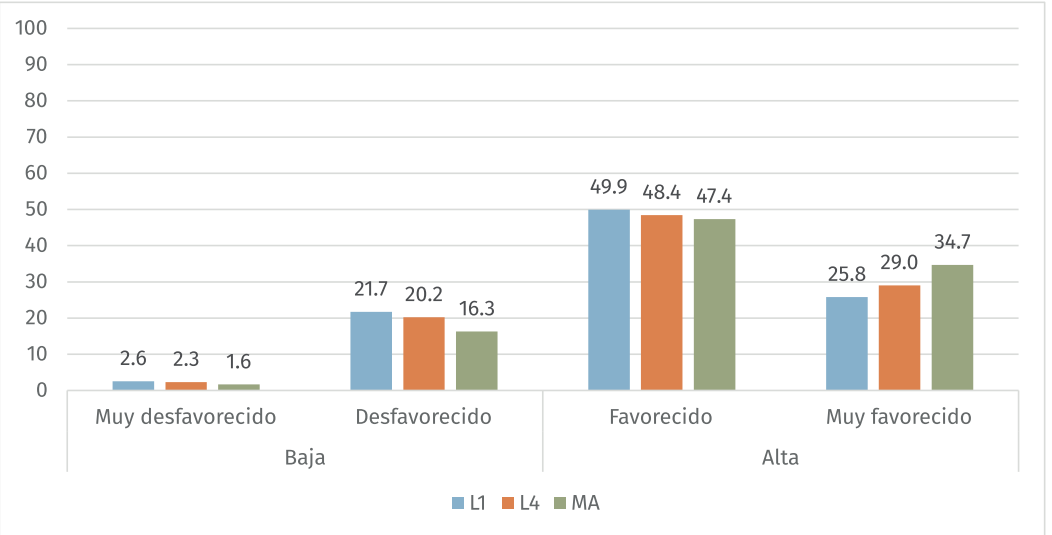
La distribución de las y los estudiantes con diferente posición socioescolar en los tres momentos de su trayecto universitario señala que la mayoría se ubica en los estratos "favorecido" y "muy favorecido", incluidos en la posición socioescolar alta (gráfi-

6 Cuadro 3, Grado escolar del padre, por nivel de estudios; y cuadro 6, Grado escolar de la madre, por nivel de estudios.

7 Cuadro 4, Ocupación del padre, por nivel de estudios; cuadro 7, Ocupación de la madre, por nivel de estudios.

8 Cuadro 5, Ingresos del padre o tutor, por nivel de estudios; y Cuadro 8, Ingresos de la madre o tutora, por nivel de estudios.

ca 1).[9] Si se distingue a las y los estudiantes por estrato socioescolar, se observa que, en los tres momentos, el porcentaje de los "muy desfavorecidos" es pequeño, con lo que se infiere que, para estudiar educación superior, es necesario pertenecer a un grupo social con mejores condiciones socioescolares. Entre los muy desfavorecidos, el porcentaje de quienes están iniciando y terminando la licenciatura disminuye apenas tres décimas; y entre el inicio de la licenciatura y la maestría el porcentaje disminuye un punto porcentual. Por otro lado, entre las y los estudiantes "desfavorecidos" hay 5.4% menos alumnos en maestría que los que inician la licenciatura, lo que refuerza la relación entre posición socioescolar baja y dificultades para realizar estudios universitarios. Es decir, el avance en el trayecto universitario no supone una mejora en su posición socioescolar. En el mejor de los casos, les permite permanecer en la que ya están situados. En contraposición, entre quienes se ubican en el estrato "muy favorecido", los porcentajes siguen una tendencia al alza: tomando como base a quienes inician la licenciatura, hay 8.9% más estudiantes cursando maestría y 5.7% más en el último año de licenciatura.[10] Al parecer, para que la trayectoria universitaria propicie una mejora en la posición socioescolar, es necesario pertenecer al estrato más favorecido.

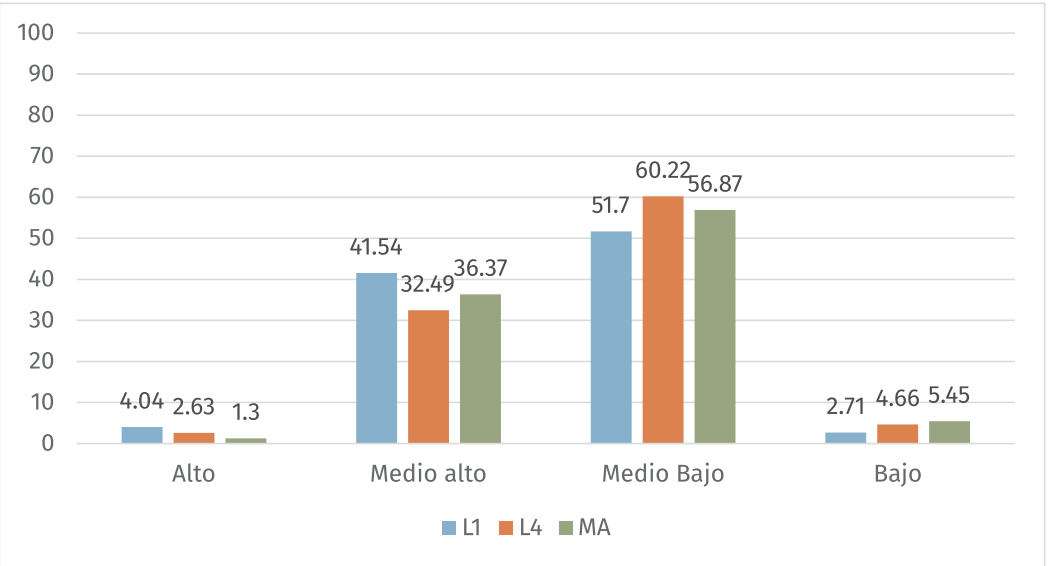


Gráfica 1. Posición social y estratos socioescolares de las y los estudiantes, por nivel de estudios (%)
N= 3,613
Fuente: elaboración propia.

9 La distribución se hizo con base en un Índice de Oportunidad Socio Escolar (IOSE) construido para esta investigación, el cual permite diferenciar grupos de estudiantes con distintos volúmenes de capitales y ubicarlos en dos posiciones sociales y cuatro estratos socioescolares: la posición alta incluye a los estratos muy favorecido (MF) y favorecido (F); y la baja, a los muy desfavorecidos (MD) y a los desfavorecidos (D) (Villa Lever, 2024).

10 Cuadro 9, Posición y estratos socioescolares, por nivel de estudios.

Ante la pregunta sobre su percepción de la clase social a la cual pertenecen, la mayoría de las y los estudiantes se ubican dentro de la clase media baja; un poco menos, en la media alta. Sin embargo, al iniciar la licenciatura, si se suman los dos estratos altos, 45.5% se considera parte de los mejor posicionados, pero los porcentajes disminuyen significativamente en los otros dos momentos (L4, 35.1%; MA, 37.7%). Posiblemente, el ingreso a la universidad les permite autopercibirse como privilegiados por pertenecer al pequeño grupo de jóvenes que accede al nivel terciario en México; pero, al parecer, al final de la licenciatura adquieren una idea más precisa de las dificultades que implica situarse en una mejor posición social respecto a la que tenían al iniciar sus estudios universitarios. De hecho, tanto en licenciatura como en maestría los porcentajes de quienes se autoperciben como pertenecientes al estrato medio alto disminuyen de manera importante, mientras que aumentan para quienes se ubican en el medio bajo.[11]



Gráfica 2. Percepción de las y los estudiantes sobre la clase social a la que pertenece su familia, por nivel de estudios (%)
N= 3,613
Fuente: elaboración propia.

A propósito del contexto personal y familiar de los estudiantes, es preciso destacar la importancia de estudiar las características, necesidades, intereses y dificultades de los actores escolares en la universidad. Esto incluye el desarrollo de instrumentos y sistemas de seguimiento que faciliten el acceso a información relevante mediante

11 Cuadro 10, Percepción individual de clase social, por nivel de estudios.

la aplicación de encuestas cuando ingresan a los estudios universitarios, así como de seguimiento estudiantil, a fin de identificar perfiles y necesidades específicas. A través de los resultados obtenidos en nuestro estudio, fue posible dar cuenta de las diferencias entre estudiantes de distintas instituciones públicas y privadas, al igual que de las diferentes maneras en las que pueden experimentar la vida universitaria. Este conocimiento permite adaptar estrategias institucionales de apoyo a las diversas realidades del estudiantado, especialmente en el primer año universitario, momento crítico en la trayectoria universitaria y que, como lo reporta la literatura disponible, ha sido poco abordado por especialistas (Mata Zúñiga, 2023; Silva y Rodríguez, 2013; Silva, 2011).

Antecedentes escolares

La mayoría de las y los estudiantes de la muestra proviene de una preparatoria pública (L1, 67.7%; L4, 74.8%; MA, 71.6%).[12] Son estudiantes regulares de licenciatura que en su bachillerato obtuvieron un promedio de entre 8.1 y 9.5 puntos sobre diez (L1, 70.9%; L4, 68.3%); y entre quienes estudian maestría también alcanzaron esos promedios en su licenciatura (81.5%). La mayor proporción de estudiantes con una media de calificaciones más bajas se encuentra entre los que apenas inician (L1, 19.0%; L4, 14.1%; MA, 10.1%), mientras que las calificaciones más altas las obtuvieron quienes están terminando la licenciatura (L1, 10.2%; L4, 17.8%; MA, 8.5%).[13]

Antes de hacer los trámites para ingresar en la universidad, más de la mitad de las y los estudiantes (L1, 63.0%; L4, 59.6%; MA, 59.3%) pidieron ayuda para orientar su decisión sobre la institución y la carrera que más les convenía.[14] Para ello, se acercaron principalmente a sus maestros (L1, 37.9%; L4, 31.5%; MA, 24.3%), excepto estudiantes de maestría, y a sus amigos (L1, 21.2%; L4, 19.9%; MA, 33.0%), sobre todo en posgrado, o asistieron a pláticas de orientación vocacional (L1, 17.9%; L4, 22.6%; MA, 9.0%). Fueron pocos quienes preguntaron a sus padres (L1, 10.4%; L4, 10.3%; MA, 9.0%) y casi nadie tomó un curso para preparar el examen (L1, 3.2%; L4, 4.8%; MA, 1.4%). Internet no fue una fuente importante para obtener información sobre las instituciones y las carreras ni sobre el tipo de trabajos que podrían desempeñar con el programa seleccionado.[15]

12 Cuadro 11, Institución de procedencia, por tipo de sostenimiento y nivel de estudios.
13 Cuadro 12, Promedio obtenido en bachillerato/licenciatura, por nivel de estudios.
14 Cuadro 13, Orientación para ingresar en la universidad, por nivel de estudios.
15 Cuadro 14, Tipo de ayuda para orientar la decisión de ingresar en la universidad, por nivel de estudios.

Ocho de cada diez estudiantes aseguran que tanto la universidad a la que ingresaron (L1, 83.9%; L4, 84.7%; MA, 84.7%)[16] como la licenciatura/ingeniería que estudiaron (L1, 81.8%; L4, 83.6%; MA, 88.2%) eran su primera opción.[17]

Las principales motivaciones para inscribirse en una institución universitaria son el gusto o la vocación (L1, 64.6%; L4, 63.6%; MA, 39.4%) y, en menor medida, la percepción de que ofrece mejores condiciones para obtener trabajo (L1, 13.2%; L4, 17.6%; MA, 29.4%).[18] Contar con una beca no fue un motivo para cursar estudios universitarios, aun cuando dos tercios de L1 (64.2%) tienen algún tipo de beca; porcentaje que aumenta en L4 (73.8%) y disminuye de manera importante en MA (44.9%).[19] El prestigio de la institución en la que estudian tampoco fue una motivación para elegirla, aunque poco más de la mitad considera que estudian en una con alto prestigio (L1, 49.2%; L4, 55.0%; MA, 57.7%), sobre todo en maestría; entre tres y cuatro de cada diez piensan que estudian en una de muy alto prestigio (L1, 42.1%; L4, 33.1%; MA, 34.6%), principalmente al iniciar la licenciatura.[20]

La mayoría afirma haber logrado los anhelos que tenían cuando ingresaron a la universidad, por lo cual dijeron sentirse muy satisfechos (L1, 63.3%; L4, 60.6%; MA, 59.4%) y completamente satisfechos (L1, 21.3%; L4, 18.0%; MA, 24.0%). Sin embargo, es interesante constatar que quienes están terminando la licenciatura se muestran críticos frente a lo que han alcanzado, pues 20.6% se declara "nada satisfecho".[21]

Además, consideran que en cinco años sus estudios actuales les brindarán mejores oportunidades, aunque se constata que éstas son diferentes según el momento del trayecto universitario: la mitad dice que podrá continuar estudiando en un posgrado (L1, 51%; L4, 53.9%; MA, 51.2%), lo que implica que confieren un papel importante a la formación de alto nivel. También, que tendrán una profesión de su gusto, aunque en el caso de los estudiantes de maestría este porcentaje baja considerablemente (L1, 25.9%; L4, 20.3%; MA, 9.3%). Sin embargo, las y los estudiantes de maestría consideran en mayor proporción que sus estudios les ofrecerán oportunidades para lograr suficientes ingresos económicos para vivir bien (L1, 15.4%; L4, 16.7%; MA, 22.6%), lo que significa una necesidad apremiante pues, como se vio previamente, tienen mayor edad, ya no dependen económicamente de sus padres y la mayoría se declara en unión con su pareja. Finalmente, hay quienes anticipan que estarán en posibilidad de participar en la construcción de una mejor sociedad (L1, 2.8%; L4, 3.4%; MA, 9.2%).[22]

16 Cuadro 15, Universidad en la que estudia como primera opción, por nivel de estudios.
17 Cuadro 16, Licenciatura/ingeniería en la que estudia como primera opción, por nivel de estudios.
18 Cuadro 17, Principal motivación para estudiar la licenciatura/ingeniería, por nivel de estudios.
19 Cuadro 18, Contar con beca, por nivel de estudios.
20 Cuadro 19, Percepción de prestigio institucional, por nivel de estudios
21 Cuadro 20, Satisfacción de anhelos al ingresar a la universidad, por nivel de estudios.
22 Cuadro 21, Aspiraciones asociadas a los estudios luego de cinco años, por nivel de estudios.

En síntesis, el gusto e interés por un programa de licenciatura o de posgrado está en la base de las elecciones estudiantiles. Sin embargo, las y los estudiantes complementan su interés profesional con su ingreso a una institución prestigiosa, lo cual es un acto de anticipación que les permite transferir la valía institucional a su persona como una manera de adquirir fortalezas para enfrentar las barreras que puedan encontrar en el mercado laboral. Para ello, consultan a sus maestros, quienes, desde su perspectiva, juegan un papel importante en la toma de decisiones, pues valoran el conocimiento relevante y bien informado que les brindan para decidir dónde y qué estudiar, o qué condiciones tomar en cuenta. En ese contexto, el deseo de estudiar un posgrado aparece como una estrategia importante para obtener un mejor trabajo en el futuro.

Entre los factores que influyen en la elección de la universidad, según algunas investigaciones, destaca la preferencia por las universidades autónomas (Guzmán Gómez, 2011), a pesar de la política de diversificación de la oferta educativa y el impulso hacia universidades tecnológicas y politécnicas. Los jóvenes siguen mostrando predilección por las primeras porque tienen más prestigio, el cual es clave para los estudiantes tanto de instituciones públicas como privadas.

Del mismo modo, las carreras tradicionales como derecho, administración o contabilidad siguen siendo las más demandadas, lo que podría indicar que las preferencias de los estudiantes no han cambiado significativamente a pesar de la diversificación en la oferta educativa en México y que las construcciones de futuro están cimentadas en perfiles profesionales reconocidos socialmente (Cabrera *et al*., 2008; De Vries y Navarro, 2011).

Las aspiraciones universitarias

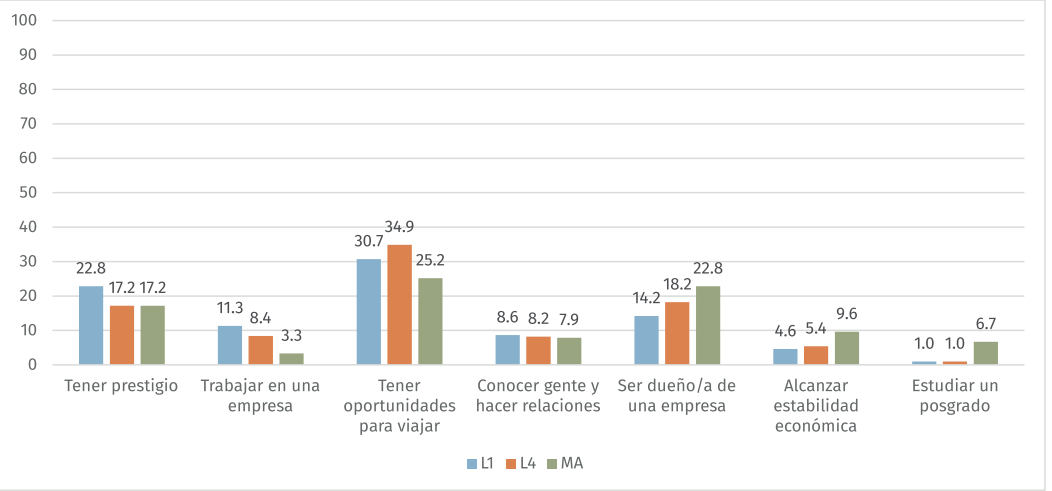
La aspiración principal de las y los estudiantes de nivel licenciatura está vinculada a su condición juvenil: viajar y construir nuevas experiencias (L1, 30.7%; L4, 34.9%; MA, 25.2%). Este anhelo está acompañado, en orden decreciente, por otros:

1. Tener prestigio (L1, 22.8%; L4, 17.2%; MA, 17.2%).
2. Ser dueños/as de una empresa (L1, 14.2%; L4, 18.2%; MA, 22.8%) o trabajar en una (L1, 11.3%; L4, 8.4%; MA, 3.3%).
3. Conocer gente y hacer relaciones (L1, 8.6%; L4, 8.2%; MA, 7.9%).
4. Alcanzar estabilidad económica (L1, 4.6%; L4, 5.4%; MA, 9.6%).
5. Estudiar un posgrado (L1, 1%; L4, 1%; MA, 6.7%).

En el nivel de maestría, adquieren más importancia algunas aspiraciones que tienen menor relevancia en licenciatura, como tener una empresa, alcanzar estabilidad eco-

nómica o estudiar un posgrado; asimismo, disminuyen los deseos de viajar, de tener prestigio, de trabajar en una empresa y de conocer gente y hacer relaciones.

Por otra parte, las y los universitarios no se plantean como anhelo laboral insertarse en el comercio, trabajar de manera independiente ni en el sector educativo como profesores o investigadores, excepto entre los que estudian maestría. Asimismo, ayudar a su comunidad no es un anhelo especialmente relevante. Llama la atención la amplia negativa a tener una pareja: no alcanza el 1% en ninguno de los tres niveles. Habrá que analizar cómo se comporta este indicador cuando interviene el eje de género. En todo caso, probablemente se debe a que todo su esfuerzo está encaminado a terminar con éxito la licenciatura o la maestría y a conseguir un trabajo acorde con sus estudios, o bien, tener una pareja no es visto como un anhelo o una meta por realizar, sino como algo que sucede de manera distinta en comparación con las otras opciones de respuesta disponibles (gráfica 3).[23]

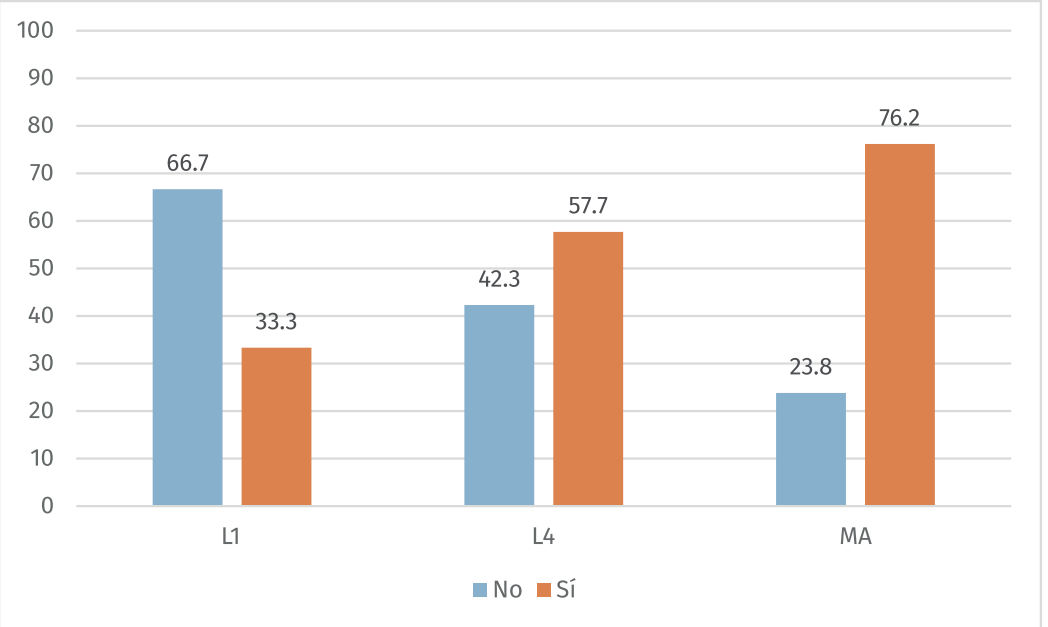


Gráfica 3. Principales anhelos de las y los estudiantes, por nivel de estudios (%)
N= 3,613
Fuente: elaboración propia.

Tanto estudiantes de licenciatura como de maestría piensan que los principales obstáculos para realizar sus aspiraciones se inscriben en el contexto marcado por la inseguridad y la delincuencia (L1, 32.9%; L4, 45.7%; MA, 43.3%), por las desigualdades sociales (L1, 19%; L4, 22.9%; MA, 20.3%), el desempleo (L1, 18.3%; L4, 2.3%; MA, 3%) y la falta de dinero (L1, 10.3%; L4, 4.2%; MA, 5.0%). Uno de cada diez estudiantes de los niveles L4 y MA también señalan la deficiente calidad de la educación que han recibido como un obstáculo importante.[24]

23 Cuadro 22, Principales anhelos de las y los estudiantes, por nivel de estudios.
24 Cuadro 23, Principales obstáculos de las y los estudiantes, por nivel de estudios.

Desde otra perspectiva, el porcentaje de estudiantes que trabaja varía de manera significativa en los tres momentos estudiados: en L1 sólo un tercio labora; en L4, la mitad de la población, y en maestría, de cada diez estudiantes, más de siete trabajan.[25] En general, consideran que trabajar mientras estudian les permite continuar con su formación profesional; conforme avanzan en su trayecto educativo, aumenta el porcentaje de quienes estudian y trabajan.



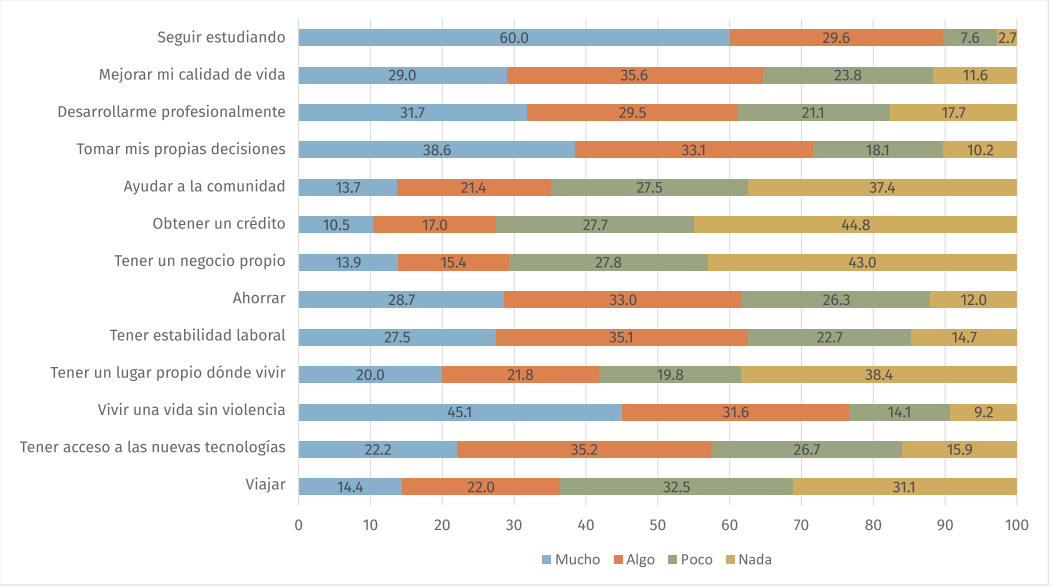
Gráfica 4. Estudiantes que trabajan mientras estudian, por nivel de estudios (%)
N= 3,610
Fuente: elaboración propia.

Las dos razones más frecuentes por las cuales decidieron trabajar son: contar con recursos económicos (L1, 46.3%; L4, 30.6%; MA, 55.3%) y adquirir experiencia (L1, 23.8%; L4, 41.0%; MA, 16.5%),[26] lo cual aumenta las posibilidades de conseguir un empleo (L1, 39.4%; L4, 72.4%; MA, 88.1%),[27] especialmente al final de la carrera; en maestría ya se trata de un trabajo profesional.

Una de las ventajas que los estudiantes observan (la opción "mucho" es la que marcan con más frecuencia en el cuestionario) es que, conforme avanzan en sus estudios en licenciatura y, sobre todo, en maestría, el trabajo les permite desarrollarse profesionalmente (L1, 31.7%; L4, 46.3%; MA, 60.5%), tomar sus propias decisiones (L1,

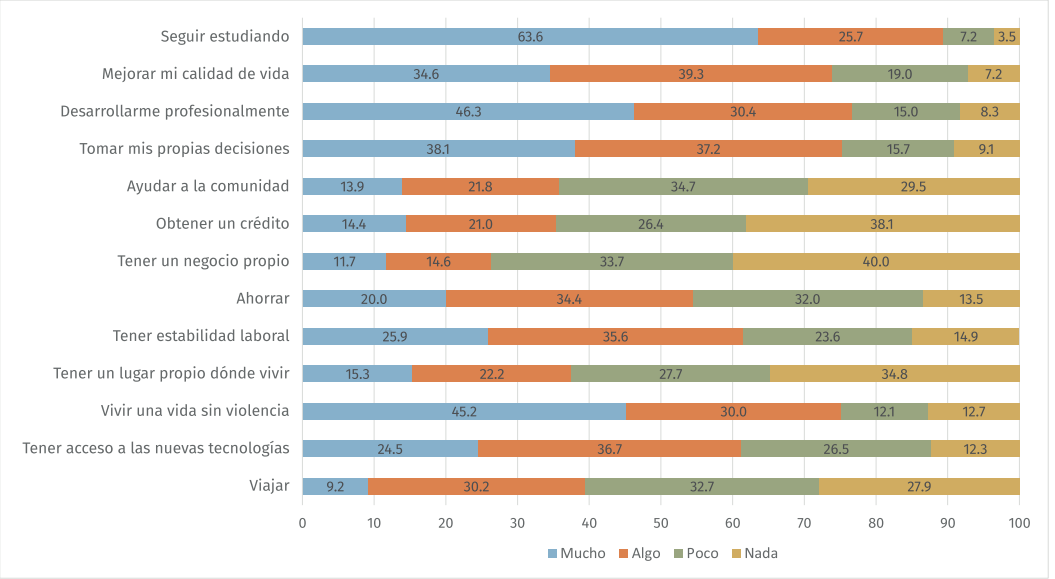
25 Cuadro 24, Estudiantes que trabajan mientras estudian, por nivel de estudios.
26 Cuadro 25, Principal razón por la que decidió trabajar, por nivel de estudios.
27 Cuadro 26, Relación del trabajo actual con los estudios, por nivel de estudios.

38.6%; L4, 38.1; MA, 52.9%) y mejorar su calidad de vida (L1, 28.9%; L4, 34.6%; MA, 49.5%). En contraparte, especialmente en licenciatura, aunque también en maestría, consideran que difícilmente podrán viajar, a pesar de ser uno de sus principales anhelos (la opción "nada" es la que eligen más) (L1, 31.1%; L4, 27.9%; MA, 11.5%); del mismo modo, piensan que tampoco podrán poner un negocio (L1, 43%; L4, 40%; MA, 26.6%), tener un lugar propio para vivir (L1, 38.4%; L4, 34.8%; MA, 12.4%), obtener un crédito (L1, 44.8%; L4, 38.1; MA, 14.5%), ahorrar (L1, 38.3%; L4, 45.5%; MA, 35.5%) ni ayudar a su comunidad (L1, 37.4%; L4, 29.5%; MA, 15.6%). En el nivel de maestría consideran que sus condiciones mejoran para lograr algunos de estos objetivos. Se podría aventurar la hipótesis de que, desde la perspectiva estudiantil, se estudia en la universidad para formarse profesionalmente, pero les sirve poco en los demás ámbitos de su vida.[28]

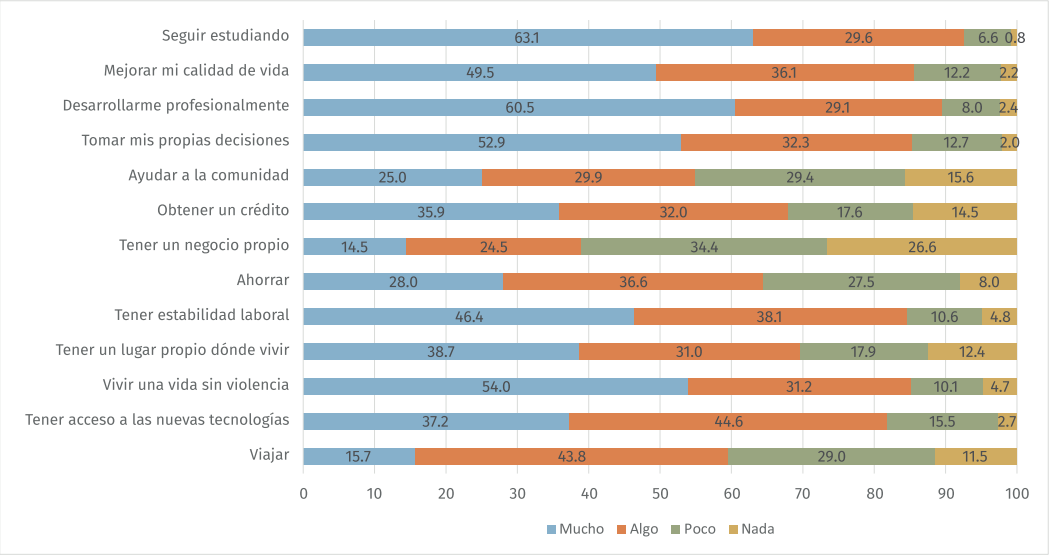


Gráfica 5. Sus condiciones laborales actuales les permiten..., en L1 (%)
N= 533
Fuente: elaboración propia.

28 Cuadro 27, 28 y 29, Sus condiciones laborales actuales le permiten..., en L1, L4 y MA.



Gráfica 6. Sus condiciones laborales actuales les permiten..., en L4 (%)
N= 663
Fuente: elaboración propia.

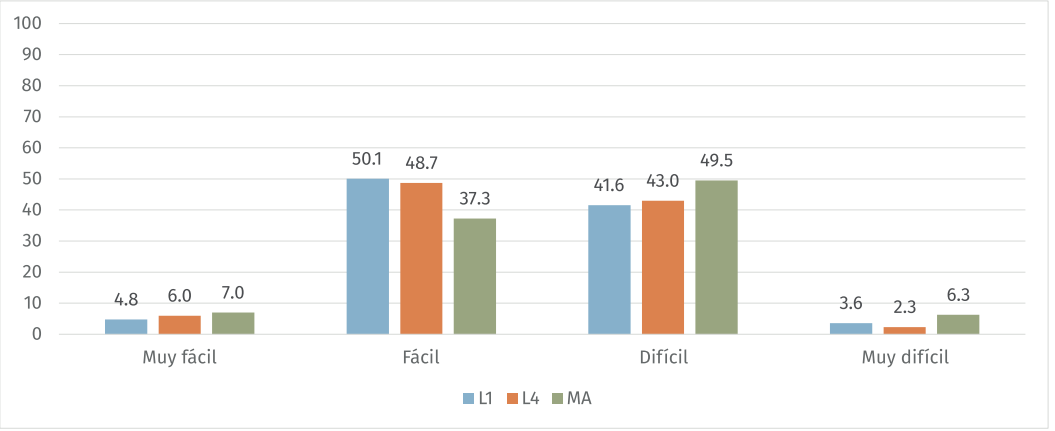


Gráfica 7. Sus condiciones laborales actuales les permiten..., en MA (%)
N= 637
Fuente: elaboración propia.

La percepción de las y los estudiantes de licenciatura sobre la facilidad o dificultad para conseguir empleo con su nivel de estudios está dividida (como se muestra en la gráfica 8): es más fácil para la mitad de quienes cursan licenciatura (L1, 50.1%; L4, 48.7%; MA, 37.3%), mientras que es más difícil para cuatro de cada diez estudiantes

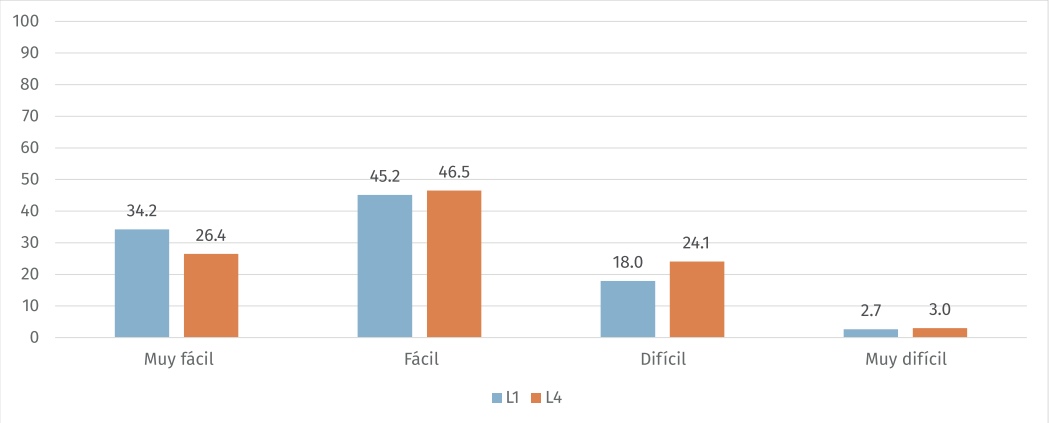
(L1, 41.6%; L4, 43.0%; MA, 49.5%).[29] Del mismo modo, ponderan que las posibilidades de conseguir un empleo serán mayores para alguien con posgrado, pues al sumar los porcentajes de "fácil" y "muy fácil", poco más de dos tercios del total consideran que no tendrán dificultades para obtenerlo (L1, 79.4%; L4, 72.9%).[30]

Sin embargo, las y los estudiantes de maestría perciben que contar con estudios de posgrado no amplía significativamente sus oportunidades de conseguir un empleo: sólo 55.9% de los inscritos en maestría considera que será fácil y muy fácil; el porcentaje desciende para los de doctorado a 48.5% (gráficas 8, 9 y 10).[31] En otras palabras, las y los estudiante consideran que estudiar una maestría es una herramienta que les ayuda a mejorar sus condiciones personales para conseguir trabajo, pero que el doctorado, de mayor duración y orientado a la investigación, no les ayuda en el corto y mediano plazos a obtener un trabajo relacionado con sus estudios, con un cargo alto y bien pagado.

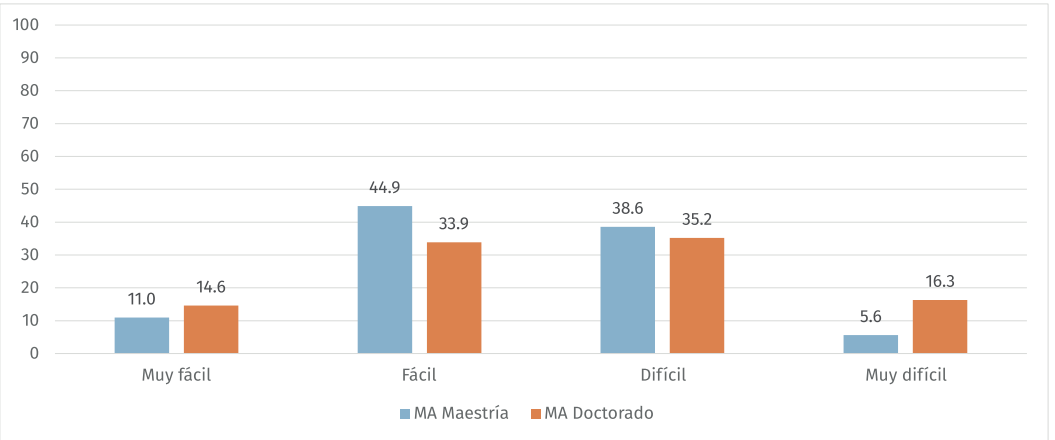


Gráfica 8. Conseguir un empleo para alguien que tiene licenciatura es..., por nivel de estudios (%)
N= 3,536
Fuente: elaboración propia.

29 Cuadro 30, Conseguir empleo para alguien que cuenta con licenciatura es..., por nivel de estudios.
30 Cuadro 31, Conseguir empleo para alguien que cuenta con posgrado, en L1 y L4, es...
31 Cuadro 32, Conseguir empleo para alguien que cuenta con maestría o doctorado, en maestría, es...



Gráfica 9. Conseguir un empleo para alguien que tiene posgrado es..., en L1 y L4 (%)
N= 2,597
Fuente: elaboración propia.



Gráfica 10. Conseguir un empleo para alguien que tiene maestría o doctorado es..., en MA (%)
N= 821
Fuente: elaboración propia.

Las y los estudiantes de licenciatura quisieran obtener un buen salario por su trabajo (L1, 76.6%; L4, 76.9%; MA, 0.2%); mientras que los de maestría buscan, sobre todo, estabilidad laboral (L1, 11.7%; L4, 10.7%; MA, 22.5%), desarrollo personal (L1, 1.1%; L4, 1.7%; MA, 18.6%) y oportunidades de progreso (L1, 0.8%; L4, 0.9%; MA, 14.2%).[32]

En general, las y los estudiantes de licenciatura consideran un amplio abanico de posibilidades sobre el ingreso que pueden percibir: prácticamente, nadie supone que ganará menos de seis mil pesos mensuales. Un pequeño porcentaje de licenciatura

32 Cuadro 33, Características que le gustaría encontrar en su trabajo al terminar sus estudios, por nivel de estudios.

anota que podría ganar entre seis mil y doce mil pesos; en maestría, pocos contemplan que ése podría ser su ingreso. A partir de ese monto, los porcentajes aumentan en los tres momentos de sus estudios: 80.7% de L1 y 77.0% de L4 desean ganar desde 12 mil hasta más de 50 mil pesos al mes. Un tercio de quienes estudian maestría supone que ganará entre 25 mil y 50 mil pesos, casi la mitad calcula que podrá ganar más de 50 mil pesos mensuales.[33]

Gráfica 11. Sueldo que las y los estudiantes consideran que podrían ganar mensualmente, por nivel de estudios (%)
N= 3,656
Fuente: elaboración propia.

La percepción de las y los estudiantes sobre sus condiciones laborales, las posibilidades que vislumbran para conseguir un empleo profesional y su sueldo, les dirigen a compararse con sus padres: la mayoría de quienes están al inicio o al final de la licenciatura y un porcentaje menor de quienes estudian una maestría consideran que alcanzarán una mejor situación laboral, económica y de prestigio; sin embargo, un tercio también piensa que permanecerá con la misma posición que sus padres; sólo unos cuantos perciben que tendrán una posición más baja.[34] Al parecer, la visión optimista proviene de la idea de que, aun conservando la posición de sus padres, la universidad les brinda oportunidades de mejorar o progresar socialmente.

33 Cuadro 34, Ingreso que las y los estudiantes consideran que podrían ganar mensualmente, por nivel de estudios. Cuadro 34b, Ingreso desagregado que las y los estudiantes consideran que podrían ganar mensualmente, por nivel de estudios.

34 Cuadro 35, Posición que alcanzará en comparación con sus padres, por nivel de estudios.

Por otro lado, es importante subrayar que las y los estudiantes universitarios no cursan estudios superiores con miras a la movilidad social. Si bien para algunos estudiantes la educación superior es un objetivo importante y un medio para alcanzar sus metas profesionales y económicas, para otros, la obtención de un título universitario no es una prioridad (Guzmán Gómez, 2011). En este caso, los espacios universitarios son vistos como lugares dispuestos para la construcción de la identidad y la conformación de distintos anhelos personales y sociales que se configuran en el marco de la propia heterogeneidad de los estudiantes.

Conclusiones

Este capítulo da cuenta de las principales características personales, familiares y escolares de las y los estudiantes universitarios que forman parte de la muestra, en distintos momentos de su educación superior, con enfoque en sus aspiraciones y estrategias de anticipación para alcanzar sus metas.

Los hallazgos indican que la mayoría pertenece a estratos socioescolares favorecidos y que factores como la educación de los padres, especialmente la del padre, así como ubicarse en un estrato socioescolar alto son especialmente relevantes en la probabilidad de cursar estudios universitarios. Esta tendencia, aunque no es nueva, destaca la necesidad de que el sistema de educación superior implemente programas que nivelen las condiciones de quienes podrían ser primeras generaciones de universitarios, para que el entorno socioescolar desfavorecido no obstaculice el ingreso a la educación superior. Además, es crucial motivar a que se inscriban quienes no cuentan con antecedentes familiares universitarios, pues estas carencias limitan los horizontes de futuro de las y los estudiantes, así como la capacidad de aspirar.

A lo largo del análisis de las aspiraciones de las y los universitarios, se ha observado que la temporalidad acotada no interviene de manera significativa en la jerarquización de las prioridades de las y los estudiantes. Más bien, modifican los énfasis en la expresión de sus anhelos, pero no necesariamente aquello que desean; es decir, las aspiraciones tienden a permanecer en el tiempo.

Por otro lado, se constata que pertenecer a un estrato socioescolar alto posibilita una mejor posición social por medio de la educación superior, mientras que para los estudiantes de estratos más bajos la educación superior no es un mecanismo que les ayude a ascender socialmente. La relación entre la ubicación socioescolar desventajosa y las oportunidades educativas subraya la importancia de diseñar políticas que busquen reducir las desigualdades estructurales.

Lo anterior parece entrar en contradicción con uno de los supuestos más importantes de la ideología meritocrática, la cual vincula un mejor futuro con la educación universitaria y con el esfuerzo personal que supone realizarla con éxito, considerándola como una inversión estratégica para un porvenir más prometedor, que se refleja en sus aspiraciones de estudiar en universidades y programas de prestigio como un

acto de anticipación para mejorar sus condiciones venideras. Por ello, no cursar la universidad puede implicar la pérdida de estas oportunidades, con lo que se perpetúan y agravan las desigualdades existentes.

El tiempo universitario, entendido como un presente en el que se proyectan temporalidades futuras, es un periodo en el que las y los estudiantes buscan dar nuevos sentidos a su vida y generar cambios en sus condiciones actuales con la esperanza de un mañana mejor. Sin embargo, esta experiencia no es igual para todos. Las aspiraciones de las y los estudiantes de la muestra están inmersas en un contexto específico y una temporalidad acotada que las orienta en correspondencia con sus condiciones. Quizá, en el sentido en que hacen una fuerte crítica a la educación superior, al expresar que, al estar tan centrada en la formación de las profesiones, olvida buscar una mejora en los demás ámbitos de la vida.

Es notable que muchos estudiantes comienzan a trabajar temprano en su carrera universitaria, tanto para financiar sus estudios y permanecer en la universidad hasta el egreso exitoso como para adquirir experiencia laboral. Este patrón demuestra que los estudios universitarios no son vistos únicamente como un medio hacia el desarrollo profesional, sino también como una herramienta que les permite apropiarse del tiempo, al anticipar situaciones y tomar decisiones informadas sobre su futuro laboral, susceptible de producir un cambio entre el ahora y el después.

Referencias

Cabrera, Alberto F.; Wietse de Vries; y Shaquana Anderson (2008). "Job satisfaction among Mexican alumni: a case of incongruence between hunch-based policies and labor market demands" [en línea]. *Higher Education* 56 (6): 699-722. Disponible en <https://doi.org/10.1007/s10734-008-9119-3> (consulta: 15 de octubre de 2023).

Guzmán Gómez, Carlota (2011). "Avances y retos en el conocimiento sobre los estudiantes mexicanos de educación superior en la primera década del siglo XXI". *Perfiles Educativos* XXXIII: 91-101.

Iparraguirre, Gonzalo (2011). *Antropología del Tiempo. El caso mocoví*. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Antropología.

Mata Zúñiga, Luis Antonio (2023). "Llegando a la universidad. Aspiraciones y experiencias de universitarios de primer año de licenciatura en México" [en línea]. *Education Policy Analysis Archives* 31 (114). Disponible en <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8019> (consulta: 13 de noviembre de 2023).

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2020). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020* [en línea]. Disponible en <https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf> (consulta: 13 de noviembre de 2023).

Silva Laya, Marisol, y Adriana Rodríguez Fernández (2013). "¿Cómo viven su primer año universitario los jóvenes provenientes de sectores de pobreza?". En *Los estudiantes y la universidad. Integración, experiencias e identidades*, editado por Carlota Guzmán Gómez, 95-128. México, Distrito Federal: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Silva Laya, Marisol (2011). "El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico". *Perfiles Educativos* 33 (especial): 102-114.

Valencia García, Guadalupe (2002). "Pensar al tiempo desde las ciencias sociales" [en línea]. *Cuaderno de trabajo* (12): 1-34. Disponible en <https://www.uv.mx/iihs/files/2012/11/Cuaderno12.pdf> (consulta: 12 de noviembre de 2023).

Valencia García, Guadalupe (2010). *Tiempos mexicanos.* Madrid: Sequitur.
Veiga, Feliciano H. (2010). "Aspirations of higher education and students' backgrounds" [en línea]. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 2 (1): 591-598. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325061.pdf> (consulta: 22 de noviembre de 2023).
Villa Lever, Lorenza (coordinadora) (2024). *El caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes en condiciones desiguales*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales.
Vries de, Wietse, y Yadira Navarro (2011). "¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México" [en línea]. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 2 (4) 3-27. Disponible en <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2011.4.34> (consulta: 15 de octubre de 2023).

Cuadros[35]
Aspiraciones y temporalidades de futuro

Karina Aurora Sánchez Cortés

Cuadro 1. Edad, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Edad	%	%	%
19 a 23	95.1	64.5	0.5
24 a 29	4.6	31.7	38.1
30 a 35	0.2	1.7	34.0
36 a 40	0.1	0.9	14.3
Más de 40	0.0	1.2	13.1
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,579*	*1,181*	*847*

Cuadro 1b. Edad desagregada, por nivel de estudios

Año de nacimiento	L1	L4	MA
	%	*%*	*%*
1953	0.0	0.1	0.0
1954	0.0	0.0	0.1
1955	0.0	0.0	0.2
1957	0.0	0.0	0.2
1959	0.0	0.1	0.0
1960	0.0	0.0	0.4
1962	0.0	0.0	0.1
1963	0.0	0.1	0.2
1964	0.0	0.0	0.4
1965	0.0	0.1	0.4
1966	0.0	0.0	0.4
1967	0.0	0.0	0.2
1968	0.0	0.0	0.5
1969	0.0	0.0	0.6
1970	0.1	0.1	1.0
1971	0.0	0.2	0.4
1972	0.0	0.0	1.0
1973	0.0	0.1	1.0
1974	0.0	0.2	0.7
1975	0.0	0.1	1.4

35 Todos los cuadros y gráficas de este cuaderno de investigación, salvo que se indique lo contrario, provienen de la Encuesta sobre Aspiraciones a Universitarios 2019.

(*Continuación...*)

Año de nacimiento	L1	L4	MA
	%	%	%
1976	0.0	0.1	0.7
1977	0.1	0.2	1.6
1978	0.1	0.2	1.8
1979	0.0	0.0	2.9
1980	0.1	0.1	2.0
1981	0.0	0.0	1.7
1982	0.0	0.3	4.2
1983	0.0	0.1	3.5
1984	0.0	0.2	3.9
1985	0.0	0.2	4.6
1986	0.0	0.2	5.8
1987	0.1	0.2	5.8
1988	0.1	0.4	7.6
1989	0.1	0.5	6.3
1990	0.4	0.5	8.5
1991	0.4	1.3	7.6
1992	0.2	2.0	9.2
1993	0.8	4.2	7.3
1994	1.1	7.1	3.7
1995	1.6	16.8	1.9
1996	3.2	29.1	0.4
1997	6.0	30.7	0.0
1998	10.8	4.1	0.0
1999	31.7	0.8	0.1
2000	42.4	0.0	0.0
2001	1.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,579*	*1,181*	*840*

Cuadro 2. Estado civil, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Estado Civil	%	%	%
Casada/o (o unión libre)	1.6	3.7	30.9
Divorciada/o	0.1	0.0	0.8
Separada/o	0.0	0.0	0.1
Madre soltera	0.1	0.0	0.0
Novia/o	0.1	0.0	0.0
Padre soltero	0.1	0.0	0.0
Relación	0.1	0.0	0.0
Soltera/o	98.1	95.8	68.0
Viuda/o	0.0	0.0	0.1
Otro	0.0	0.5	0.0
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,590*	*1,191*	*847*

Cuadro 3. Grado escolar del padre, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Grado escolar	*%*	*%*	*%*
No estudió	0.9	0.8	1.5
Primaria	4.6	8.4	12.3
Secundaria	16.3	18.5	13.4
Preparatoria/bachillerato	20.5	17.2	13.9
Carrera técnica	8.2	10.2	8.8
Normal	1.3	1.3	2.1
Licenciatura/ingeniería	36.0	33.6	36.7
Maestría	9.1	7.5	9.4
Doctorado	3.1	2.5	2.3
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,563*	*1,163*	*821*

Cuadro 4. Ocupación del padre, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Ocupación	*%*	*%*	*%*
Ya falleció	4.5	6.3	14.8
No trabaja	1.0	1.1	2.0
Trabaja en el gobierno	10.1	10.4	8.8
Trabaja en empresa o negocio privado	43.0	35.0	20.6
Profesionista independiente	8.4	7.5	8.1
Trabaja por cuenta propia	22.8	27.0	17.1
Profesor/a de educación obligatoria	1.7	1.7	1.9
Profesor/a de educación superior	1.5	1.2	1.7
Amo/a de casa	0.7	0.3	0.5
Desempleado/a	1.1	0.5	0.6
Jubilado/a o pensionado/a	3.2	6.3	21.7
Campesino/a o jornalero/a	1.0	1.4	0.8
Otra	1.0	0.6	1.5
No sabe	0.0	0.8	0.0
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,542*	*1,150*	*803*

Cuadro 5. Ingresos del padre, por nivel de estudios

Ingresos del padre o tutor (pesos mexicanos)	L1	L4	MA
	%	%	%
No tiene ingresos	3.4	3.6	6.1
Hasta 2,000	2.4	2.6	1.8
2,001-4,000	8.8	7.7	4.9
4,001-6,000	13.1	12.2	6.8
6,001-8,000	12.0	14.6	7.8
8,001-10,000	8.4	9.7	8.4
10,001-12,000	8.7	9.0	8.2
12,001-15,000	7.5	9.9	9.9
15,001-25,000	13.2	10.4	17.8
25,001-50,000	9.3	10.9	17.8
Más de 50,001	13.3	9.4	10.6
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,373*	*1,030*	*658*

Cuadro 6. Grado escolar de la madre, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Grado escolar	%	%	%
No estudió	0.4	0.9	2.0
Primaria	5.7	10.6	13.9
Secundaria	18.1	18.8	14.7
Preparatoria/bachillerato	20.2	15.3	13.2
Carrera técnica	15.7	20.3	19.7
Normal	1.7	2.1	5.0
Licenciatura/ingeniería	28.9	26.0	24.1
Maestría	7.6	4.8	6.0
Doctorado	1.6	1.2	1.5
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,584*	*1,181*	*821*

Cuadro 7. Ocupación de la madre, por nivel de estudios

	L1	L4	*MA*
Ocupación	%	%	%
Ya falleció	1.2	1.8	6.8
No trabaja	8.1	9.2	8.8
Trabaja en el gobierno	9.3	9.2	6.2
Trabaja en empresa o negocio privado	23.8	20.3	12.2
Profesionista independiente	5.0	4.6	4.2
Trabaja por cuenta propia	13.4	14.9	10.4
Profesor/a de educación obligatoria	3.8	3.2	2.6
Profesor/a de educación superior	1.7	1.1	2.6
Amo/a de casa	30.4	29.0	26.5
Desempleado/a	0.5	0.8	0.6
Jubilado/a o pensionado/a	2.3	4.9	18.3
Campesino/a o jornalero/a	0.1	0.5	0.3
Otra	0.4	0.5	0.6
No sabe	0.0	0.1	0.0
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,571*	*1,171*	*809*

Cuadro 8. **Ingresos de la madre, por nivel de estudios**

Ingresos de la madre o tutor (pesos mexicanos)	L1	L4	MA
	%	%	%
No tiene ingresos	29.9	31.0	29.3
Hasta 2,000	6.5	4.6	3.5
2,001- 4,000	9.8	8.3	5.2
4,001-6,000	10.4	11.0	7.1
6,001- 8,000	9.1	9.7	6.8
8,001-10,000	7.1	8.6	6.1
10,001- 12,000	5.3	5.2	8.8
12,001- 15,000	5.5	5.2	10.1
15,001- 25,000	6.4	7.1	11.4
25,001-50,000	4.8	5.5	8.8
Más de 50,001	5.3	3.9	2.9
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,390*	*1,049*	*651*

Cuadro 9. **Posición y estratos socioescolares, por nivel de estudios**

	L1	L4	MA
Posición social	%	%	%
Muy desfavorecida	2.6	2.3	1.6
Desfavorecida	21.7	20.2	16.3
Favorecida	49.9	48.4	29.0
Muy favorecida	25.8	29.0	34.7
N=	*1,577*	*1,172*	*844*

Cuadro 10. **Percepción individual de clase social, por nivel de estudios**

	L1	L4	MA
Percepción de clase	%	%	%
Alto	4.0	2.6	1.3
Medio Alto	41.5	32.5	36.4
Medio Bajo	51.7	60.2	56.9
Bajo	2.7	4.7	5.5
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,577*	*1,172*	*844*

Cuadro 11. Tipo de sostenimiento del espacio universitario (EU) de procedencia, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Institución de procedencia	%	%	%
Privada	32.3	25.2	28.4
Pública	67.7	74.8	71.6
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,601*	*1,191*	*849*

Cuadro 12. Promedio obtenido en el bachillerato, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Promedio en bachillerato	%	%	%
Menor a 7	0.3	0.2	0.2
7 a 7.5	5.4	4.4	1.3
7.6 a 8.0	13.2	9.5	8.6
8.1 a 8.5	20.7	19.7	22.4
8.6 a 9.0	23.4	23.8	28.2
9.1 a 9.5	26.8	24.8	30.9
9.6 a 10	10.2	17.8	8.5
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,601*	*1,196*	*852*

Cuadro 13. Orientación para ingresar en la universidad, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Orientación en la decisión	%	%	%
No	37.0	40.4	40.7
Sí	63.0	59.6	59.3
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,590*	*1,194*	*853*

Cuadro 14. Tipo de ayuda para orientar la decisión de ingresar en la universidad, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Tipo de ayuda que buscó	%	%	%
Consultó con sus maestros	37.9	31.5	24.3
Se informó con amigos y compañeros	21.2	19.9	33.0
Asistió a pláticas de orientación vocacional	17.9	22.6	9.0
Le preguntó a sus padres o tutores	10.4	10.3	9.0
Navegó en internet buscando información	8.6	9.8	22.5
Se informó sobre posibles trabajos	0.9	1.1	1.0
Tomó un curso para preparar el examen	3.2	4.8	1.4
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,049*	*712*	*503*

Cuadro 15. Universidad en la que estudia era primera opción, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Primera opción universitaria	%	%	%
No	16.1	15.3	15.3
Sí	83.9	84.7	84.7
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,591*	*1,198*	*835*

Cuadro 16. Licenciatura/ingeniería o maestría en la que estudia era primera opción, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Primera opción universitaria	%	%	%
No	18.2	16.4	11.9
Sí	81.8	83.6	88.2
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,599*	*1,186*	*852*

Cuadro 17. Principal motivación para estudiar la licenciatura/ingeniería, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Principal motivación para estudiar	%	%	%
Gusto o vocación	64.6	63.6	39.4
Tradición familiar	2.4	1.7	0.6
Recomendación de mis maestros	1.4	1.9	2.5
Es a la que pude ingresar	1.4	1.3	0.6
Tener mejores condiciones para obtener trabajo	13.2	17.6	29.4
Ganar mucho dinero	5.6	4.1	2.0
Me permite ayudar a los demás	6.0	3.8	3.5
Puedo participar en acciones ciudadanas	0.9	1.4	0.9
Me da prestigio	1.2	1.2	7.7
Aumentar mis oportunidades para vivir en el extranjero	3.5	3.3	2.7
Tener una beca	0.0	0.0	3.0
Quiero dedicarme a la investigación	0.0	0.0	7.9
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,480*	*1,067*	*810*

Cuadro 18. Contar con beca, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Posesión de beca	%	%	%
No	64.2	73.8	44.9
Sí	35.8	26.2	55.1
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,596*	*1,192*	*848*

Cuadro 19. Percepción de prestigio institucional, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Percepción de prestigio institucional	%	%	%
Muy alto	42.1	33.1	34.6
Alto	49.2	55.0	57.7
Bajo	8.1	11.4	7.2
Muy bajo	0.6	0.5	0.6
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,598*	*1,191*	*850*

Cuadro 20. Satisfacción de anhelos al ingresar a la universidad, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Satisfacción de anhelos al ingreso universitario	%	%	%
Completamente satisfechos	21.3	18.0	24.0
Muy satisfechos	63.3	60.6	59.4
Poco satisfechos	14.3	0.8	1.1
Nada Satisfechos	1.1	20.6	15.5
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,593*	*1,187*	*850*

Cuadro 21. Aspiraciones asociadas a los estudios luego de cinco años, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Principal motivación para estudiar	%	%	%
Tener la posibilidad de estudiar un posgrado	51.0	53.9	51.2
Tener una profesión que me guste	25.9	20.3	9.3
Lograr ingresos económicos suficientes para vivir bien	15.4	16.7	22.6
Participar en la construcción de una sociedad mejor	2.8	3.4	9.2
Construir una relación de pareja y una buena familia	0.8	1.0	0.8
Ayudar a mi familia	0.9	1.8	1.1
Tener una situación socioeconómica mejor que la de mis padres	1.1	1.4	1.5
Desarrollarme como persona	1.9	1.1	3.8
Independizarme de mis padres o mi pareja	0.0	0.2	0.0
Mejorar mi posición social	0.1	0.2	0.2
Mantener mi nivel de vida	0.2	0.1	0.4
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,601*	*1,190*	*850*

Cuadro 22. Principales anhelos de las y los estudiantes, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Principales anhelos	%	%	%
Tener prestigio	22.8	17.2	17.2
Trabajar en una empresa	11.3	8.4	3.3
Tener oportunidades para viajar	30.7	34.9	25.2
Trabajar en el comercio	0.8	0.8	0.6
Conocer gente y hacer relaciones	8.6	8.2	7.9
Ser dueño/a de una empresa	14.2	18.2	22.8
Ganar mucho dinero	2.1	2.7	1.2
Trabajar en el sector público	2.2	2.4	2.5
Alcanzar estabilidad económica	4.6	5.4	9.6
Estudiar un posgrado	1.0	1.0	6.7
Ayudar a mi comunidad	0.9	0.5	1.2
Ser profesor/a	0.2	0.2	0.7
Tener una pareja	0.0	0.0	0.1
Ser autónomo	0.2	0.0	0.4
Ser un profesional independiente	0.1	0.1	0.2
Desarrollar investigación	0.1	0.2	0.5
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,598*	*1,193*	*850*

Cuadro 23. Principales obstáculos de las y los estudiantes, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Principal obstáculo	%	%	%
Inseguridad y delincuencia	32.9	45.7	43.3
Desigualdades sociales	19.0	22.9	20.3
Desempleo	18.3	2.3	3.0
Violencia intrafamiliar	0.1	3.5	3.0
Deficiente calidad de la educación	4.6	13.4	13.6
Falta de dinero	10.3	4.2	5.0
Corrupción	3.6	2.2	4.3
Discriminación	0.5	1.1	0.5
Problemas emocionales	2.4	2.1	2.3
Problemas familiares	0.3	0.7	0.4
Adicciones	0.1	0.9	1.8
Escasez de empleos dignos	2.0	0.9	2.0
Problemas de salud	0.3	0.1	0.4
No tengo claridad sobre lo que quiero	2.7	0.0	0.1
No me he relacionado con mi campo de trabajo	2.9	0.1	0.4
Total	100	100	100
N=	*1,576*	*1,183*	*844*

Cuadro 24. Estudiantes que trabajan mientras estudian, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Estudiantes que combinan doble actividad	%	%	%
No	66.7	42.3	23.8
Sí	33.3	57.7	76.2
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,590*	*1,168*	*852*

Cuadro 25. Principal razón por la que decidió trabajar, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Principal motivación para estudiar	%	%	%
Para adquirir experiencia	23.8	41.0	16.5
Para aprender	5.2	6.6	2.7
Para ayudar a mi familia	16.7	9.4	6.7
Porque me relaciona con el ámbito laboral	3.3	9.5	12.0
Para contar con recursos económicos	46.3	30.6	55.3
Porque en el futuro me gustaría abrir mi propio negocio	4.8	2.9	6.9
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*521*	*651*	*626*

Cuadro 26. Relación del trabajo actual con los estudios, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Posesión de beca	%	%	%
No	60.6	27.6	11.9
Sí	39.4	72.4	88.1
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*525*	*627*	*639*

Cuadro 27. Sus condiciones laborales actuales le permiten..., en L1

	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total
Condiciones laborales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Viajar	14.4	22.0	32.5	31.1	100.0
Tener acceso a las nuevas tecnologías	22.2	35.2	26.7	15.9	100.0
Vivir una vida sin violencia	45.1	31.6	14.1	9.2	100.0
Tener un lugar propio dónde vivir	20.0	21.8	19.8	38.4	100.0
Tener estabilidad laboral	27.5	35.1	22.7	14.7	100.0
Ahorrar	28.7	33.0	26.3	12.0	100.0
Tener un negocio propio	13.9	15.4	27.8	43.0	100.0
Obtener un crédito	10.5	17.0	27.7	44.8	100.0
Ayudar a la comunidad	13.7	21.4	27.5	37.4	100.0
Tomar mis propias decisiones	38.6	33.1	18.1	10.2	100.0
Desarrollarme profesionalmente	31.7	29.5	21.1	17.7	100.0
Mejorar mi calidad de vida	29.0	35.6	23.8	11.6	100.0
Seguir estudiando	60.0	29.6	7.6	2.7	100.0
	N=533				

Cuadro 28. Sus condiciones laborales actuales le permiten..., en L4

	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total
Condiciones laborales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Viajar	9.2	30.2	32.7	27.9	100.0
Tener acceso a las nuevas tecnologías	24.5	36.7	26.5	12.3	100.0
Vivir una vida sin violencia	45.2	30.0	12.1	12.7	100.0
Tener un lugar propio dónde vivir	15.3	22.2	27.7	34.8	100.0
Tener estabilidad laboral	25.9	35.6	23.6	14.9	100.0
Ahorrar	20.0	34.4	32.0	13.5	100.0
Tener un negocio propio	11.7	14.6	33.7	40.0	100.0
Obtener un crédito	14.4	21.0	26.4	38.1	100.0
Ayudar a la comunidad	13.9	21.8	34.7	29.5	100.0
Tomar mis propias decisiones	38.1	37.2	15.7	9.1	100.0
Desarrollarme profesionalmente	46.3	30.4	15.0	8.3	100.0
Mejorar mi calidad de vida	34.6	39.3	19.0	7.2	100.0
Seguir estudiando	63.6	25.7	7.2	3.5	100.0
	N=663				

Cuadro 29. Sus condiciones laborales actuales le permiten..., en MA

	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total
Condiciones laborales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Viajar	15.7	43.8	29.0	11.5	100.0
Tener acceso a las nuevas tecnologías	37.2	44.6	15.5	2.7	100.0
Vivir una vida sin violencia	54.0	31.2	10.1	4.7	100.0
Tener un lugar propio dónde vivir	38.7	31.0	17.9	12.4	100.0
Tener estabilidad laboral	46.4	38.1	10.6	4.8	100.0
Ahorrar	28.0	36.6	27.5	8.0	100.0
Tener un negocio propio	14.5	24.5	34.4	26.6	100.0
Obtener un crédito	35.9	32.0	17.6	14.5	100.0
Ayudar a la comunidad	25.0	29.9	29.4	15.6	100.0
Tomar mis propias decisiones	52.9	32.3	12.7	2.0	100.0
Desarrollarme profesionalmente	60.5	29.1	8.0	2.4	100.0
Mejorar mi calidad de vida	49.5	36.1	12.2	2.2	100.0
Seguir estudiando	63.1	29.6	6.6	0.8	100.0
	N=637				

Cuadro 30. Conseguir empleo para alguien con licenciatura es..., por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Conseguir empleo con una licenciatura es...	*%*	*%*	*%*
a) Muy fácil	4.8	6.0	7.0
b) Fácil	50.1	48.7	37.3
c) Difícil	41.6	43.0	49.5
d) Muy difícil	3.6	2.3	6.3
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,552*	*1,152*	*832*

Cuadro 31. Conseguir empleo para alguien con posgrado es..., por nivel de estudios

	L1	L4
Conseguir empleo con una licenciatura es...	*%*	*%*
a) Muy fácil	*34.2*	*26.4*
b) Fácil	45.2	46.5
c) Difícil	18.0	24.1
d) Muy difícil	2.7	3.0
Total	100.0	100.0
N=	*1,504*	*1,093*

Cuadro 32. Conseguir empleo para alguien con maestría o doctorado es..., por nivel de estudios

	Maestría	Doctorado
Conseguir empleo con una licenciatura es...	*%*	*%*
a) Muy fácil	11.0	14.6
b) Fácil	44.9	33.9
c) Difícil	38.6	35.2
d) Muy difícil	5.6	16.3
Total	100.0	100.0
N=	*840*	*821*

Cuadro 33. Características que le gustaría encontrar en su trabajo al terminar sus estudios, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Principal obstáculo	%	%	%
Buen salario	76.6	76.9	0.2
Que sea prestigioso	1.9	1.5	5.2
Estabilidad laboral	11.7	10.7	22.5
Actividades que me gusten	3.5	4.3	8.9
Servicios médicos y prestaciones	1.2	1.7	5.7
Que facilite las relaciones y contactos	0.5	0.5	1.6
Facilidades para combinar estudios y trabajo	1.1	0.6	4.7
Que sirva a las personas y a la comunidad	1.0	0.6	0.0
Que promueva el desarrollo personal	1.1	1.7	18.6
Oportunidades de progreso	0.8	0.9	14.2
Posibilidades de ascenso	0.3	0.5	5.2
Orientado a mi campo profesional	0.3	0.0	3.2
Ambiente laboral agradable	0.0	0.1	9.0
Que se ajuste a mis valores morales	0.1	0.0	1.0
Que me deje tiempo libre	0.1	0.1	0.1
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,584*	*1,171*	*824*

Cuadro 34a. Ingreso que las y los estudiantes consideran que podrían ganar mensualmente, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Aspiración salarial (pesos mexicanos)	%	%	%
10,001-12,000	7.4	9.3	0.7
12,001-15,000	10.7	13.4	2.7
15,001-25,000	23.6	23.2	16.5
25,001-50,000	23.7	19.6	33.6
Más de 50,001	22.7	20.8	45.7
N=	*1,605*	*1,198*	*853*

Cuadro 34b. Ingreso desagregado que las y los estudiantes consideran que podrían ganar mensualmente, por nivel de estudios

	L1	L4	MA
Cuánto cree que podría ganar (pesos mexicanos)	%	%	%
Hasta 2,000	0.3	0.4	0.1
2,001-4,000	0.4	0.3	0.0
4,001-6,000	1.6	1.2	0.0
6,001-8,000	3.9	4.3	0.1
8,001-10,000	5.8	7.5	0.6
10,001-12,000	7.4	9.3	0.7
12,001-15,000	10.7	13.4	2.7
15,001-25,000	23.6	23.2	16.5
25,001-50,000	23.7	19.6	33.6
Más de 50,001	22.7	20.8	45.7
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*1,580*	*1,166*	*843*

Cuadro 35. Posición que alcanzará en comparación con sus padres, por nivel de estudios

	Más alta	Igual	Más baja	Total	
Posición	*%*	*%*	*%*	*%*	*N=*
		L1			
Laboral	83.3	16.0	0.8	100.0	
Económica	83.8	15.5	0.8	100.0	1,576
De prestigio	68.8	30.0	1.2	100.0	
		L4			
Laboral	86.5	12.8	0.7	100.0	1,166
Económica	84.6	14.0	1.5	100.0	1,160
De prestigio	67.0	31.4	1.6	100.0	1,150
		MA			
Laboral	84.2	13.9	1.9	100.0	840
Económica	76.0	20.7	3.4	100.0	833
De prestigio	68.0	30.2	1.8	100.0	828

La importancia de los espacios universitarios en las aspiraciones de las y los estudiantes

Alejandro Canales Sánchez

Introducción

El propósito de este cuaderno de investigación, como se anticipó en la Introducción, es poner a disposición del lector una amplia base de información derivada de un cuestionario que está organizada en cuatro ejes analíticos, e indicar las vías de exploración teóricas y conceptuales de esa base. Este capítulo se centra en el eje de los espacios universitarios y se propone destacar su intervención como variable en la desigualdad educativa y su relación con otras variables de desigualdad.

Los espacios universitarios en esta investigación constituyen un elemento clave en nuestra indagación sobre las aspiraciones de los estudiantes. Existe una abundante literatura sobre las instituciones, desde autores clásicos hasta vertientes relativamente más recientes de la sociología de las organizaciones y el neoinstitucionalismo. Algunas contribuciones recuperan el sentido normativo del modelo racional (Perrow, 1991), otras recurren a otros modelos para ilustrar la naturaleza y funcionamiento de las organizaciones (March y Simon, 1981). Varias permiten entender los procesos jerárquicamente laxos y desordenados de las organizaciones académicas (Weick, 1979), otras más destacan las dificultades que entran en juego para dirigirlas o para que cumplan sus objetivos (Cohen y March, 1974). También existen múltiples contribuciones sobre las bases sociales y culturales de las instituciones que intentan explicar el papel que desempeñan en los procesos de socialización y la formación de las subjetividades (Álvarez-Uría y Varela, 2009).

Sin embargo, en nuestro caso, recurrimos a la denominación de espacios universitarios asimétricos, en lugar de alguno de los sentidos de la literatura sobre ins-

tituciones, para destacar, por una parte, que se trata de espacios sociales donde se distribuyen colectivos en los que, aunque tienen una homogeneidad relativa por el grupo típico de edad y los propósitos que persiguen, en realidad, sus integrantes tienen capitales diferentes, condiciones muy variables y entablan relaciones de distinta naturaleza. Por otra parte, para enfatizar que, a pesar de que todos son lugares para cursar estudios universitarios, se trata de espacios notoriamente asimétricos entre sí, porque son parte de un subsistema altamente segmentado. Desde nuestra perspectiva, la noción de espacio universitario asimétrico nos permitió tener presente tanto la pluralidad de prácticas, reglas y usos que convergen en las instituciones como los rasgos de desigualdad y segmentación que caracteriza al subsistema.

Los espacios universitarios que incluimos en nuestra exploración fueron clasificados según el puntaje alcanzado en 17 indicadores agrupados en tres factores: características de la institución, personal académico y programas acreditados. Según dichos puntajes, se ordenaron en dos tipos de desarrollo académico: consolidado o en vías de consolidación. Las investigaciones y las estadísticas de la educación superior han mostrado de forma reiterada que las oportunidades educativas son mayores y mejores conforme más alto es el nivel socioeconómico de los jóvenes y sus familias. Una de sus mayores implicaciones es que los estudiantes de los estratos sociales más favorecidos se ubican en espacios universitarios consolidados y, a su vez, los menos favorecidos, en los espacios en vías de consolidación. Entonces, si la distribución de las oportunidades educativas no son las mismas para todos los jóvenes, los espacios de estudio se convierten en una variable relevante de desigualdad y la inclusión no se da de la misma forma para unos y otros. Sin embargo, no está clara qué dimensión relativa alcanza esa desigualdad en cada espacio universitario, según nivel de desarrollo académico de cada uno; tampoco qué relación guarda con otras dimensiones de desigualdad porque, como también lo hemos advertido, se trata de una desigualdad multidimensional.

Los espacios universitarios

Los nombres de los espacios universitarios que utilizamos fueron modificados, pero los espacios son reales y los datos son fidedignos; optamos por mantener el anonimato porque, desde nuestra perspectiva, nos permitiría destacar la potencialidad de los datos y evitar relativamente la asociación con instituciones ejemplares.[1] Como se

1 Sin embargo, es posible que la persona que lea este cuaderno esté interesada en una mayor exploración de los datos y de los espacios universitarios que hemos referido, así que tal vez le sea de utilidad analítica conocer los nombres verdaderos. Si ese fuera el caso, sugerimos contactar a las y los autores en sus respectivas direcciones institucionales.

Cuadro 1. Clasificación de los planteles estudiados, por nivel de desarrollo académico y encuestas realizadas

Espacio Universitario	Nivel de desarrollo académico	Localización	Régimen de financiamiento	Encuestas realizadas
Nacional	Consolidado	CDMX	Público	1,338
Alternativo	En vías de consolidación	CDMX	Público	173
Emprendedor	En vías de consolidación	CDMX	Privado	324
Humanista	Consolidado	CDMX	Privado	489
Regional	Consolidado	ZMG	Público	1,246
Católico	En vías de consolidación	ZMG	Privado	86
Total				3,656

Fuente: elaboración propia.

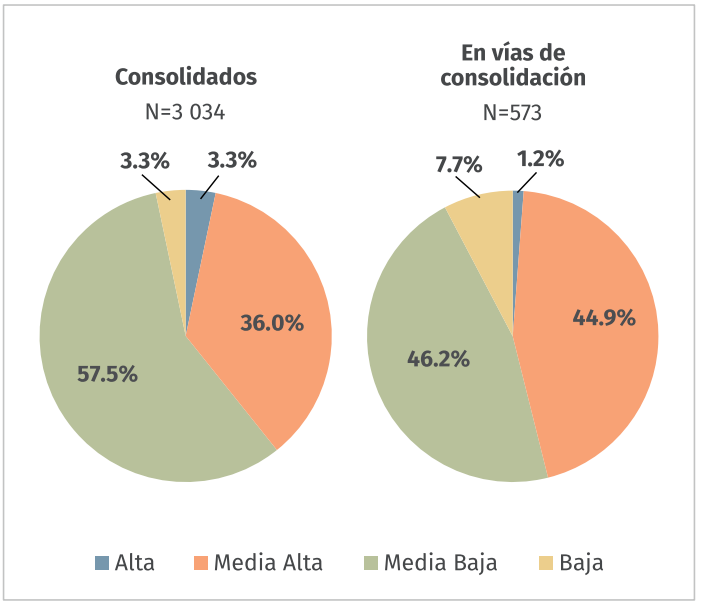
puede ver en el cuadro 1,[2] clasificamos como "consolidados" a los espacios Nacional, Humanista y Regional; las tres restantes se consideran "en vías de consolidación". La mayoría de los casos se ubican en los espacios consolidados; la mitad de éstos son públicos; cuatro de ellos se localizan en la Ciudad de México y otras dos en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG) (Villa Lever, 2024: 18 y ss.)

A continuación, describiremos, a manera de ejemplo, el cruce de la variable "espacio universitario" con algunos de los ítems de la encuesta aplicada. La intención es describir la intervención de la variable y mostrar cómo se expresa con algunos componentes. En las conclusiones generales, planteamos algunas interrogantes e hipótesis. De cualquier forma, por si es de interés algún indicador que no aparece aquí o si se quiere replicar el ejercicio, al final del capítulo se presenta el conjunto de cuadros con los datos correspondientes y un número amplio de indicadores.

Percepción de clase social

Por ejemplo, en cifras globales, resulta ilustrativo cómo las y los jóvenes perciben la clase social de las familias a las que pertenecen, según las dos agrupaciones formadas por nivel de desarrollo académico de los espacios universitarios. De acuerdo con la gráfica 1, se puede advertir que en ambas los porcentajes más bajos se localizan en los extremos (clase alta y baja); la participación relativa es mayor para los rangos medios. También se puede notar que la clase media baja exhibe los porcentajes más altos y la cifra mayor corresponde a los espacios consolidados.

2 Todos los cuadros y gráficas de este cuaderno de investigación, salvo que se indique lo contrario, provienen de la Encuesta sobre Aspiraciones a Universitarios 2019.



Gráfica 1. Percepción de clase social por nivel de desarrollo académico y tipo de espacio universitario
Fuente: elaboración propia.

Sin embargo, se trata de porcentajes globales, pues seis espacios universitarios diferentes, de régimen tanto público como privado, están agrupados en dos niveles de desarrollo académico, así como en tres diferentes momentos académicos: primer año (L1), cuarto año (L4) y maestría (MA). Es posible que la situación sea diferente si se desagregan las cifras.

Veamos cómo lo perciben cada una de las poblaciones. El cuadro 2 muestra qué tanto se conserva la misma distribución para L1, L4 y MA que en las cifras agregadas por nivel de desarrollo académico y nivel de estudios. O sea, los porcentajes más grandes se concentran en las clases media alta y media baja; los porcentajes más reducidos se localizan en las clases alta y baja. También se aprecia que esa misma distribución se conserva en los espacios universitarios agrupados por niveles de desarrollo académico, con la excepción de los que están en vías de consolidación en L4, porque ahí aparece en cero la clase alta y son de igual proporción las clases media baja y alta. Sin embargo, se observa que, en términos comparativos, son más altos los porcentajes de clase alta en L1 y más bajos para L4 y maestría; a la vez, para estos dos últimos se incrementa la proporción de clase baja. Es notable porque podría ocurrir al revés, es decir, que las y los jóvenes con más ventajas socioeconómicas, en mayor proporción, logran permanecer en la escuela y avanzar en los estudios.

Cuadro 2. Percepción de clase social, por nivel de desarrollo académico, tipo de espacio universitario y nivel de estudios (%)

	L1		L4		MA	
	Consolidados	En vías de consolidación	Consolidados	En vías de consolidación	Consolidados	En vías de consolidación
Alta	4.2	2.8	3.1	0	1.5	0.5
Media alta	38.5	61.1	30.2	45.4	39.3	26.1
Media baja	54.3	34.6	62.8	45.4	55.9	60.1
Baja	2.9	1.4	3.9	9.2	3.2	13.3
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*1,373*	*211*	*1,005*	*174*	*656*	*188*

Fuente: elaboración propia.

No obstante, hay que tener presente que estamos hablando de las percepciones de las y los jóvenes sobre la clase social de sus familias. Por una parte, podría ser que son más rigoristas sobre su autoclasificación conforme avanzan en sus estudios, pues tienen más elementos para valorar las diferencias por clase social. Por otra parte, es posible que sea necesaria una mayor desagregación por régimen de espacio universitario, lo cual, probablemente, destacaría algunas diferencias.

El cuadro 3 nos muestra la distribución de clase social por régimen de financiamiento y nivel de desarrollo académico. Como se observa, en la columna de subtotales se mantienen las proporciones en el agregado: el porcentaje de clase alta permanece con la menor cifra, le sigue el de clase baja, y la cantidad mayor se agrupa en la media baja. No obstante, en las columnas por tipo de régimen de financiamiento, los espacios universitarios privados, consolidados y de clase alta alcanzan 17.8%; es decir, ya no es tan reducido. Además, si se suma la clase media alta, el porcentaje se eleva a 78% en números redondos.

Cuadro 3. Percepción de clase social por nivel de desarrollo académico, régimen de financiamiento y tipo de espacio universitario (%)

	Consolidado		En vías de consolidación		
	Público	*Privado*	*Público*	*Privado*	*Subtotal*
Alta	0.5	17.8	0.0	1.7	2.9
Media alta	31.3	60.3	10.2	59.1	37.4
Media baja	64.5	20.7	68.3	37.2	55.7
Baja	3.7	1.2	21.6	2.0	4.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*2,550*	*484*	*167*	*406*	*3,607*

Fuente: elaboración propia.

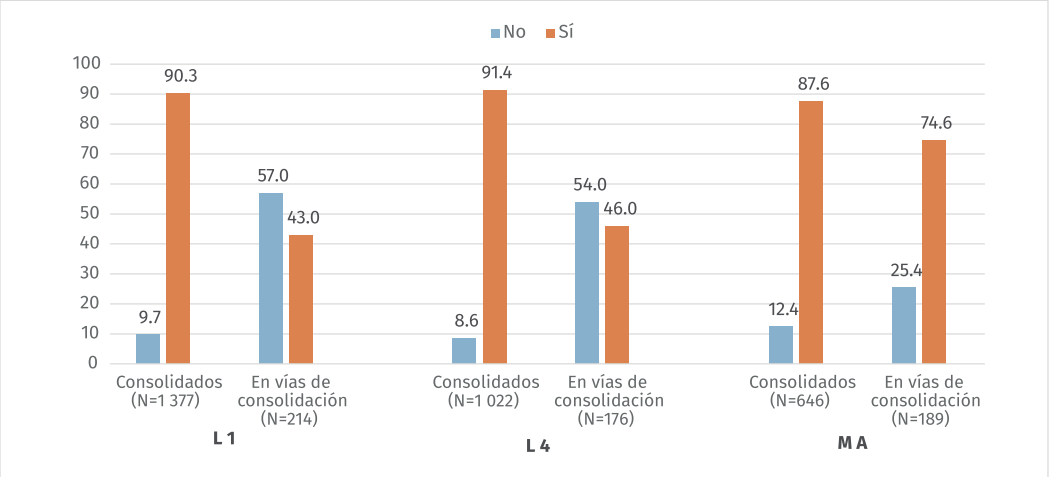
Por el contrario, en los espacios públicos, sean consolidados o en vías de consolidación, los porcentajes de clase alta son reducidos (0.5% y 0.0%, respectivamente); la clase media baja concentra los mayores porcentajes, especialmente en los espacios públicos en vías de consolidación (21.6% en clase baja).

En suma, si se desagregan las cifras por espacio universitario, podemos tener un panorama más preciso de cómo perciben las y los jóvenes la clase social a la que pertenecen sus familias. Parece claro que sí hay variaciones si se trata del inicio de la licenciatura, del último año o de la maestría. También destaca que los estudiantes de establecimientos privados consolidados se identifican más con la clase alta o media alta, y los estudiantes de establecimientos públicos, con la clase media baja. Un rasgo de percepción que valdría la pena contrastar con indicadores objetivos de ingresos salariales y el acceso a servicios. Las mediciones muestran que las oportunidades educativas para los jóvenes provenientes de familias de altos ingresos siempre han sido mayores respecto de los sectores más desfavorecidos. Según lo reportado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), del total de estudiantes de dicho nivel académico, más de la mitad pertenecen a los cuatro deciles de mayores ingresos y una cuarta parte a los cuatro deciles de menores ingresos (ANUIES, 2018). Seguramente, si se desagrega aún más la información, por ejemplo, identificando cada espacio universitario específico, se localizaría en dónde se concentra una u otra clase social en mayor proporción. Esa información se puede ver en los cuadros que aparecen al final de este capítulo.

Espacio universitario como primera opción

En la encuesta aplicada, se les preguntó si la universidad en la que estudiaban había sido su primera opción, a la cual podían responder de manera afirmativa o negativa. La intención, como se podrá notar, era indagar el grado de conformidad o relativa insatisfacción de las y los jóvenes en relación con el espacio universitario en el que se encontraban. En el primer capítulo de este cuaderno de trabajo, en el apartado "Antecedentes escolares", Villa Lever y Mata Zúñiga hicieron notar que poco más de ocho de cada diez estudiantes reportaron que la universidad donde ingresaron habían sido su primera opción (L1, 83.9%; L4, 84.7%; y MA, 84.7%). Los porcentajes son consistentes en L1 y L4 (corresponden a primer y último año de la licenciatura, respectivamente), incluso, el de L4 y el de maestría son idénticos. Así que, en cifras agregadas, se puede decir que la mayor parte de jóvenes estudiaban en donde aspiraban a estar.

No obstante, como lo ilustra la gráfica 2, las proporciones cambian si hacemos la separación por nivel de desarrollo académico de la institución. En la licenciatura (L1 y L4), los porcentajes de respuestas afirmativas son claramente mayoritarios para los espacios consolidados, pero la situación es distinta para los espacios en vías de consolidación; en estos últimos, más de la mitad de los estudiantes no los eligieron como primera opción.

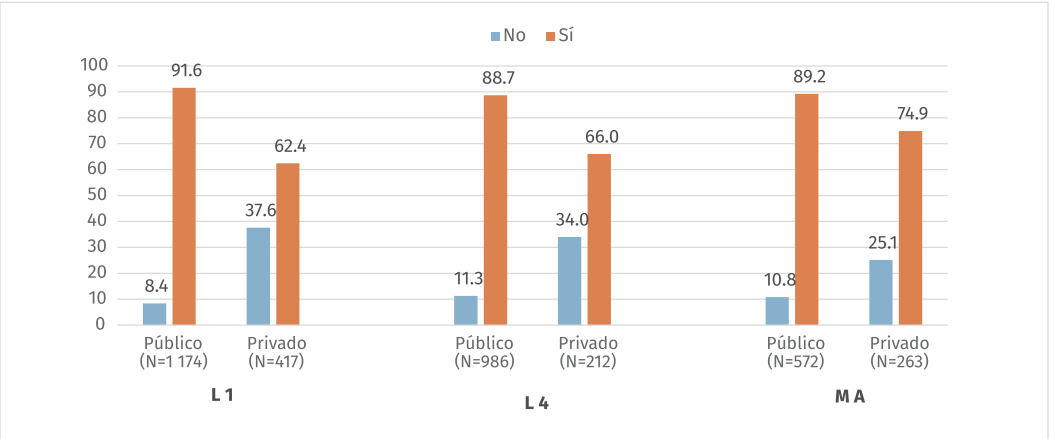


Gráfica 2. Selección del espacio universitario como primera opción, por nivel de desarrollo académico y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

O sea, el nivel de desarrollo académico de los espacios universitarios en la licenciatura sí es relevante para las y los jóvenes y sus familias. Sin embargo, en maestría, las respuestas afirmativas son mayoría en ambos tipos de espacios; es decir, fueron seleccionados como primera opción, independientemente del nivel de desarrollo que tenían. Si nos atenemos a esas respuestas, se puede decir que, para los estudios de posgrado, a diferencia de la licenciatura, pierde relevancia el nivel de desarrollo académico del espacio universitario.

El régimen de financiamiento del espacio universitario también es una variable relevante en las percepciones de las y los jóvenes. Como se podrá notar en la gráfica 3, las respuestas positivas son mayoría para los tres niveles de estudio y en los dos regímenes. No obstante, las cifras son más altas para el régimen público en los tres casos. Esto es, hay un mayor número de jóvenes en espacios particulares que no los seleccionaron como primera opción. Además, en otros estudios se ha mostrado que, en general, las y los jóvenes desean estudiar en los espacios públicos consolidados.



Gráfica 3. Selección del espacio universitario como primera opción, por régimen de financiamiento y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

En resumen, parece claro que la mayoría de las y los jóvenes sí estudia en el espacio universitario que seleccionó como primera opción, pero una mayor proporción corresponde a espacios de régimen público y de desarrollo consolidado. La preferencia por estos últimos es más notable en licenciatura y menos en posgrado. En general, la mayoría de las instituciones de educación superior, especialmente las de régimen público, utilizan exámenes estandarizados para sus procesos de admisión. Sin embargo, como se ha hecho notar, buena parte de esos exámenes no toma en cuenta la escuela de la que provienen ni el origen socioeconómico de los aspirantes (Buendía y Rivera del Río, 2010).

Licenciatura/ingeniería como primera opción

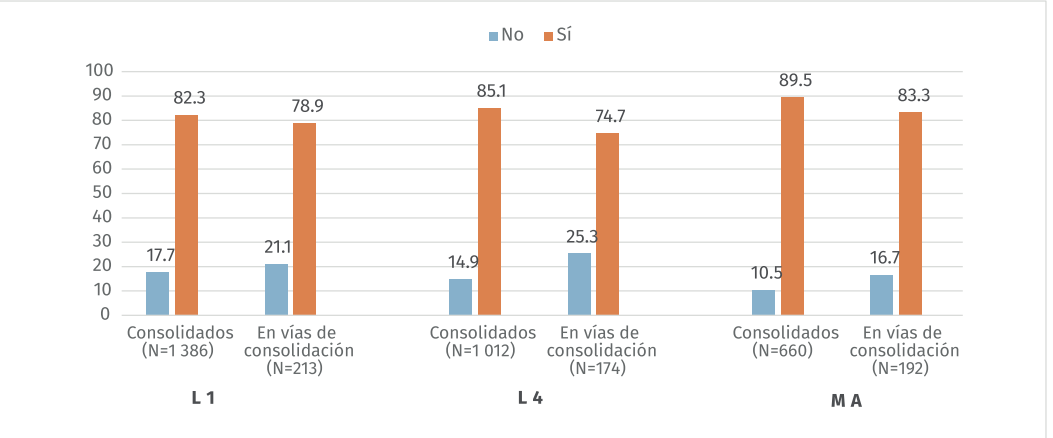
Este rubro, junto con el anterior, nos permite discernir si las y los jóvenes no solamente están donde inicialmente querían estar, sino también si estudian la especialidad que deseaban estudiar, por lo que se les preguntó si la licenciatura, ingeniería o maestría en la que estudiaban había sido su primera opción.

En el apartado anterior indicamos que Villa Lever y Mata Zúñiga reportaron en el primer capítulo los porcentajes de selección de la universidad y del programa que cursaron como primera opción; para este último, los porcentajes fueron: L1, 81.8%; L4, 83.6%; y MA, 88.2%. Así que, tanto en el caso de la universidad como del programa, de cada diez estudiantes, poco más de ocho los seleccionaron como primera opción. Aunque, a diferencia del espacio universitario, donde permanecen más o menos los mismos porcentajes de respuestas afirmativas para los tres niveles de estudio, en la especialidad profesional aumentan ligeramente tanto para L4 como para maestría respecto a L1, algo que es de esperar ya que, a mayor avance escolar registrado, es posible que haya más seguridad sobre la profesión que se estudia; en caso contrario,

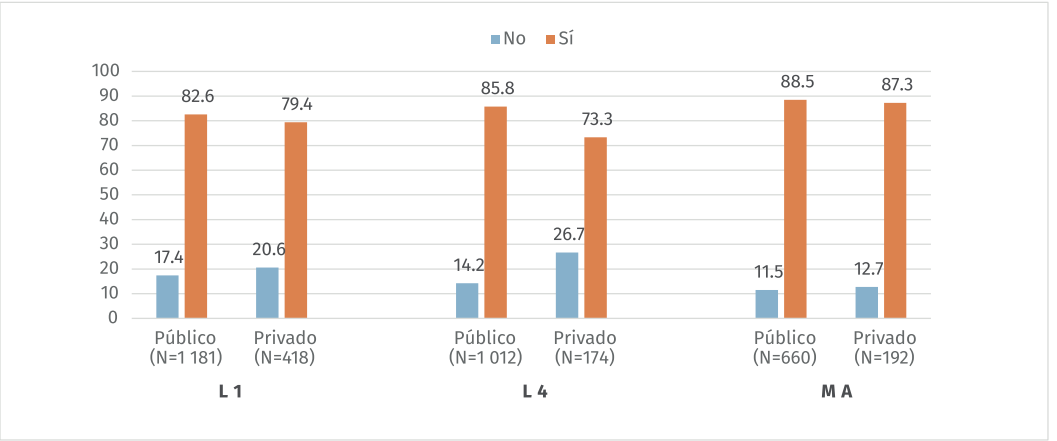
seguramente, habría un abandono en las etapas iniciales. No obstante, como se trata de cifras agregadas, es posible que la selección del programa de estudio como primera opción difiera si se toma en cuenta el nivel de desarrollo académico del espacio universitario en el que se estudia.

La gráfica 4 muestra cómo se distribuye la selección del programa según el nivel de desarrollo del espacio universitario y el nivel de estudios, lo notable es que las diferencias son relativamente pequeñas porque en ambos casos la respuesta afirmativa tiene los mayores porcentajes, aunque son un poco más altos para los espacios consolidados, así como para L4 y maestría. Es decir, la mayor parte de las y los jóvenes sí estudian la carrera que fue su primera opción, pero si recordamos lo que ocurría en el rubro anterior, en donde una parte mayoritaria de jóvenes que estaban en espacios universitarios en vías de consolidación dijeron que no los habían seleccionado como primera opción, entonces cabría señalar que entre ellos la mayor parte estudia lo que quiso inicialmente, pero no en la institución que quería.

Veamos si el régimen de financiamiento del espacio universitario hace alguna diferencia en la selección de la carrera como primera opción.



Gráfica 4. Selección del programa como primera opción, por nivel de estudios (%)
Fuente: elaboración propia.

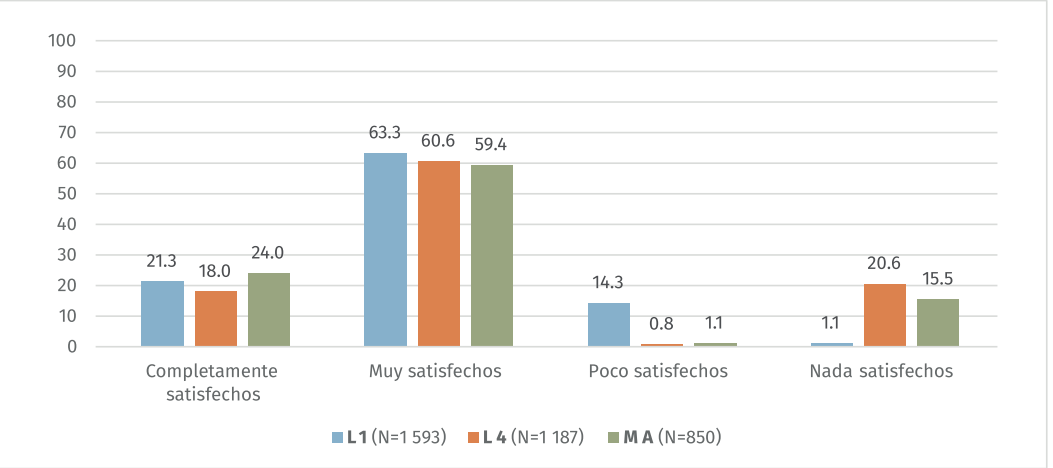


Gráfica 5. Selección del programa como primera opción, por régimen de financiamiento y nivel de estudios (%)
Fuente: elaboración propia.

Según lo que se observa en la gráfica 5, los porcentajes de las respuestas positivas son mayoría en todos los casos, con una diferencia a favor del régimen público y ligeramente mayor para L4 y maestría. Lo relevante del caso es que el régimen de financiamiento de los espacios universitarios con distinto nivel de desarrollo académico, es decir, consolidado o en vías de consolidación, no aparece como un factor sobresaliente para la selección de la carrera como primera opción. Así que, en resumen, la mayoría estudia lo que quería estudiar, aunque no necesariamente en el primer lugar seleccionado, lo cual es más notorio para los espacios en vías de consolidación. Sin embargo, la selección de carrera no es algo sencillo, como diversos estudios lo han hecho notar; algunos de los factores que intervienen en su elección son la percepción de los jóvenes sobre las oportunidades de empleo que podrían tener según la carrera elegida y la influencia de la familia (Bartolucci, 1998; De Garay, 2001).

La satisfacción de los anhelos

En el proyecto general de investigación, de donde se desprenden los datos que estamos describiendo, el concepto de aspiración es central. Como se mencionó en la parte introductoria, recuperamos los planteamientos de Appadurai (2004) sobre aspiraciones, en especial, el principio de que constituyen una capacidad de orientación para la acción en contextos específicos; las aspiraciones les permiten a las personas calcular, anticipar y anhelar, tanto de forma individual como colectiva, de ahí que utilicemos de manera indistinta los términos “anhelos” y “deseos”. Por la misma razón, tratamos de indagar cuáles son los anhelos que tienen las y los jóvenes y si consideraban que los habían cumplido o no a partir de lo que esperaban al iniciar sus estudios, ya



Gráfica 6. Satisfacción de los anhelos, por nivel de estudios (%)
Fuente: elaboración propia.

que es posible que los anhelos se expresen de forma distinta según el espacio universitario en el que estudian. Primero, veamos los porcentajes generales.[3]

Los porcentajes de la gráfica 6 muestran que las cifras más altas y relativamente similares corresponden a la opción "muy satisfechos" para los tres niveles de estudio, le sigue la opción "completamente satisfechos" y después los porcentajes más bajos para las dos opciones restantes. Es importante resaltar que, si se sumaran las opciones "completamente satisfechos" y "muy satisfechos", más proclives a resultados satisfactorios, observaríamos que sería casi la totalidad de jóvenes. También es importante destacar los porcentajes para "nada satisfactorios" en L4 y MA, por lo que convendría desagregar los datos para ubicar si los espacios universitarios tienen alguna intervención significativa.

En el cuadro 4, al separar los espacios universitarios por nivel de desarrollo académico, se puede apreciar que en las opciones de alta satisfacción hay disparidades, pero no tienen un patrón reconocible; mientras que en las opciones de insatisfacción no se observan diferencias marcadas entre ambos tipos de espacios universitarios, aunque en maestría sobresale la opción "nada satisfechos" para los espacios en vías de consolidación. Es decir, al parecer, el grado de satisfacción de anhelos es más notable por nivel de estudios que por nivel de desarrollo académico, con la excepción de la maestría, donde los espacios consolidados presentan una alta satisfacción y una baja para los que están en vías de consolidación.

3 La pregunta específica fue "¿En qué grado se han visto satisfechos los anhelos que tenía al ingresar a esta universidad?".

Cuadro 4. Satisfacción de los anhelos, por nivel de desarrollo académico, tipo de espacio universitario y nivel de estudios (%)

	L1		L4		MA	
	Consolidados	*En vías de consolidación*	*Consolidados*	*En vías de consolidación*	*Consolidados*	*En vías de consolidación*
Completamente satisfechos	21.9	17.6	17.7	20.0	27.3	12.6
Muy satisfechos	62.4	67.6	60.8	59.4	57.4	66.5
Poco satisfechos	14.4	13.8	0.7	1.1	1.2	0.5
Nada Satisfechos	1.1	1.0	20.8	19.4	14.1	20.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*1,383*	*210*	*1,012*	*175*	*659*	*191*

Fuente: elaboración propia.

De este modo, se puede decir que, en la licenciatura, a mayor avance escolar, mayor insatisfacción; mientras que en la maestría es así sólo para los espacios que no están consolidados.

Por último, si vemos el grado de satisfacción según el régimen de financiamiento del espacio universitario (cuadro 5), los puntajes más altos son para la opción "muy satisfechos"; le sigue "completamente satisfactorios", los cuales son más altos para los espacios de régimen público, esencialmente en L4 y maestría; pero ocurre lo mismo para los de régimen privado en la opción "muy satisfechos". Es decir, no hay una tendencia clara en las opciones de alta satisfacción. En las opciones de insatisfacción, los porcentajes son muy parecidos en ambos regímenes, excepto para L1 en el caso de "poco satisfechos".

En general, como se podrá notar en el cuadro 5, las diferencias más notables no surgen por el régimen de financiamiento ni por el nivel de desarrollo académico del espacio, sino más bien por el nivel de estudios, pues destacan los porcentajes de "nada satisfechos" para L4 y maestría. Este último dato habría que indagarlo con mayor profundidad porque si bien un 20 o 15 por ciento no constituyen una mayoría,

Cuadro 5. Satisfacción de los anhelos, por régimen de financiamiento, tipo de espacio universitario y nivel de estudios (%)

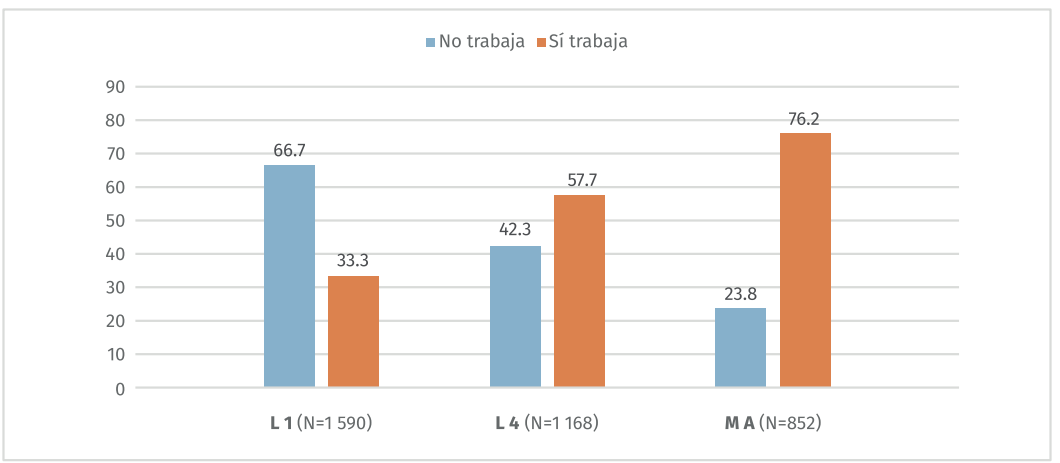
	L1		L4		MA	
	Público	*Privado*	*Público*	*Privado*	*Público*	*Privado*
Completamente satisfechos	21.8	21.3	18.7	14.8	26.9	17.7
Muy satisfechos	61.8	67.6	60.0	63.2	56.3	66.2
Poco satisfechos	15.8	10.2	0.6	1.4	1.4	0.4
Nada Satisfechos	1.1	1.0	20.7	20.6	15.4	15.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*1,180*	*413*	*978*	*209*	*584*	*266*

Fuente: elaboración propia.

se esperaría que fueran mínimos, de un dígito o alrededor de uno por ciento, ya que se supondría que, a mayor avance escolar, mayor satisfacción de anhelos. En fin, en este rubro se confirma que las principales diferencias se dan según el momento de los estudios, más que por el nivel de desarrollo académico o régimen de financiamiento de los espacios universitarios.

El trabajo en las aspiraciones de los jóvenes

El tema del trabajo es complejo, pero la educación en general y los estudios universitarios en particular se han asociado a la vía de acceso a un empleo acorde con el grado escolar alcanzado y el nivel salarial correspondiente. Al menos, eso forma parte del horizonte laboral de la mayoría de las y los jóvenes, aunque ya se ha documentado que la escuela no garantiza un empleo ni asegura un ingreso determinado, pues la educación solamente es una de las tantas variables que intervienen en las oportunidades y en las posiciones; la desigualdad tiene múltiples dimensiones. En el capítulo siguiente de este cuaderno se analizan con mayor detalle las implicaciones y los datos de movilidad social y económica; no obstante, la percepción de que las y los estudiantes se preparan profesionalmente para el futuro no sólo supone que la vida laboral es subsecuente, sino que la mayoría sólo se dedica a estudiar. Las estadísticas del sistema de educación superior en México muestran que, en efecto, la mayor proporción de jóvenes universitarios únicamente estudia, lo cual es particularmente cierto en licenciatura, pero también hay otra proporción, con una participación relativa creciente: trabaja a la vez que cursa sus estudios.



Gráfica 7. Estatus laboral, por nivel de estudios (%)
Fuente: elaboración propia.

Aunque este capítulo está centrado en la variable "espacios universitarios", que las y los jóvenes de esos espacios trabajen o no adquiere relevancia, en especial, para destacar si hay diferencias según el nivel de desarrollo académico. La gráfica 7 ilustra la respuesta a la pregunta "Actualmente, ¿usted trabaja?". Los datos confirman que la mayoría de los estudiantes de licenciatura trabajan (más de la mitad del nivel L4), excepto los que están iniciando la licenciatura. El porcentaje incrementa en maestría (76.2%). Parece claro que, conforme avanzan en el trayecto universitario y tienen mayor edad, crece la proporción de jóvenes que trabaja.

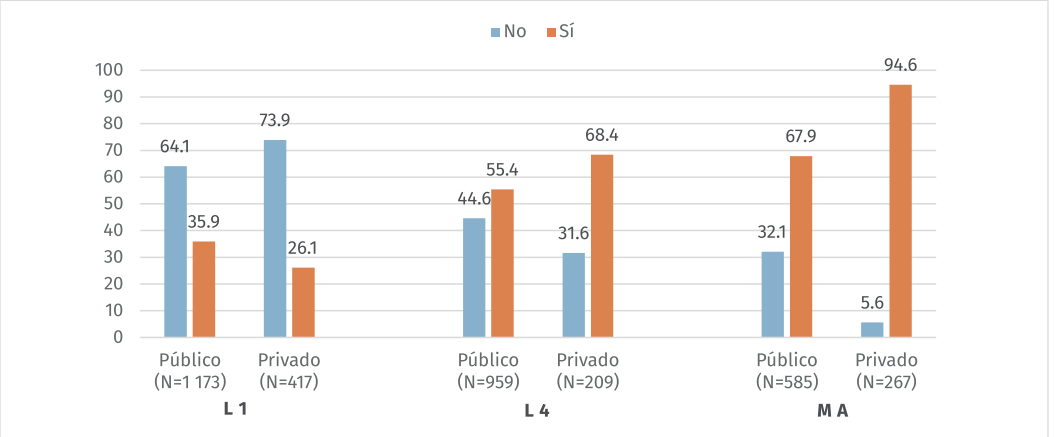
Ahora veamos si el nivel de desarrollo académico del espacio universitario produce alguna diferencia entre las y los estudiantes por nivel de estudios. El cuadro 6 ilustra los porcentajes correspondientes a la condición de trabajo de quienes se ubican en los espacios consolidados y los que están en vías de consolidación: las proporciones son relativamente similares en cada nivel de estudios, sobre todo en L1 y L4. La situación es distinta en maestría, porque ahí la diferencia es de más de quince puntos porcentuales entre los espacios consolidados y los que están en vías de consolidación, en estos últimos se concentra el porcentaje más alto de las y los jóvenes que trabajan y estudian. Convendría un acercamiento más fino al nivel de maestría, pero antes veamos si hay diferencia por régimen de financiamiento de los espacios universitarios consolidados o no.

La gráfica 8 ilustra la diferencia por régimen de financiamiento y nivel de desarrollo académico de los espacios universitarios; además, muestra que el porcentaje de jóvenes que no trabaja es mayor en L1, al iniciar sus estudios, pero también que en los privados es más alto el porcentaje de jóvenes que no trabaja. Lo notable es que esas proporciones se invierten en el último año de la carrera (L4); en ambos casos, son más quienes trabajan, pero la proporción es más alta en los espacios privados. El caso de la maestría es más elevado: 94.6% de jóvenes de establecimientos privados trabaja, aunque es posible que entren en juego otros factores, como los programas de becas disponibles en los establecimientos públicos versus los establecimientos privados. Es importante revisar con más detalle qué ocurre en los estudios de maestría.

Cuadro 6. Condición de trabajo, por nivel de desarrollo académico, tipo de espacio universitario y nivel de estudios (%)

	L1		L4		MA	
	Consolidados	*En vías de consolidación*	*Consolidados*	*En vías de consolidación*	*Consolidados*	*En vías de consolidación*
No	66.4	68.2	42.8	39.7	27.6	10.9
Sí	33.6	31.8	57.2	60.3	72.4	89.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N =	*1,376*	*214*	*994*	*174*	*660*	*192*

Fuente: elaboración propia.



Gráfica 8. Condición de trabajo, por régimen de financiamiento y nivel de estudios (%)
Fuente: elaboración propia.

En el cuadro 7 se incluyen datos sólo para maestría; si vemos el total de la fila se advertirá que alrededor de tres cuartas partes de los estudiantes trabajan. En efecto, es una alta proporción, pero cuando se separa por nivel de desarrollo académico, en la columna del subtotal, se aprecia con mayor claridad lo señalado en el cuadro 6: la proporción de quienes trabajan es mayor para los espacios en vías de consolidación (consolidados, 72.4%, y en vías de consolidación, 89.1%), por lo que se puede afirmar que el nivel del desarrollo académico de los espacios universitarios sí es relevante para que las y los estudiantes trabajen.

En el cuadro 7, también se puede observar que los espacios Humanista (consolidado), Emprendedor y Católico (ambos, en vías de consolidación) tienen los porcentajes más altos de estudiantes que trabajan (9 de cada 10, aproximadamente). Cabe resaltar que esos tres espacios, como se precisó en la Introducción de este cuaderno de investigación, corresponden al régimen de financiamiento privado. Es decir, el régimen del espacio también es importante para la condición de trabajar o no.

Del mismo modo, se aprecia que los otros tres espacios (Nacional, Regional y Alternativo) tienen porcentajes mayoritarios de estudiantes que trabajan, pero no tan altos como sus contrapartes de espacios privados. En general, sobresale que la mayor

Cuadro 7. Condición de trabajo, por nivel de desarrollo académico y tipo de espacio universitario, en maestría (%)

	Consolidados				En vías de consolidación				
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Subtotal*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Subtotal*	*Total*
No	28.3	8.2	40.2	27.2	25.0	2.0	5.3	10.9	23.8
Sí	71.7	91.8	59.8	72.4	75.0	98.0	94.7	89.1	76.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*304*	*147*	*209*	*660*	*72*	*101*	*19*	*192*	*852*

Fuente: elaboración propia.

parte de estudiantes de maestría trabaja, pero lo hacen en mayor proporción los del régimen privado, sobre todo si esos espacios están en vías de consolidación.

La pregunta sería por qué ocurre de esa forma. Por lo regular, se supone que las y los jóvenes que se matriculan en espacios particulares pueden dedicarse solamente a estudiar, ya que tienen la solvencia necesaria para pagar sus estudios, ya sean ellas y ellos o sus familias, así que no tendrían un imperativo de conseguir un empleo. En el caso de los espacios universitarios públicos, debido a la diversidad y heterogeneidad de condiciones, si bien es posible que las y los estudiantes combinen trabajo y estudio o se dediquen de tiempo completo a estudiar, los patrones son más inestables. Sin embargo, tanto en un caso como en otro, las posibles respuestas no son sencillas ni unicausales, porque el hecho de que trabajen, o no, es resultado de múltiples factores que no sólo dependen del ingreso familiar o del estrato social de pertenencia. Por ejemplo, a las variables intervinientes de desigualdad (como el lugar de residencia, la etnia o el género) se suman otros aspectos. La edad es uno de ellos, pues la edad de quienes estudian un posgrado es mayor respecto a quienes cursan una licenciatura, por lo que es probable que la condición de trabajar o no esté relacionada con el plan de ser independientes, afrontar mayores responsabilidades o incluso vivir en pareja. La edad es un factor que se debe considerar para cualquier estudiante, además, interviene en los espacios universitarios, tanto privados como públicos. Otro elemento es el tipo de empleo, el cual podría ser diferenciado según el régimen de financiamiento del espacio universitario: la situación es distinta si la actividad laboral que desempeñan se relaciona con lo que están estudiando, o bien si el ingreso que obtienen es parte fundamental para su subsistencia o si el objetivo es adquirir experiencia. También es relevante si el empleo que tienen es producto de la red de relaciones familiares o sociales, si lo consiguieron por cuenta propia y la posición que ocupan en la estructura del lugar de trabajo. De hecho, algunos estudios han distinguido tres diferentes ámbitos del trabajo de los estudiantes: 1) por "necesidad", con el fin de obtener un ingreso sea porque son el principal sostén económico de sus familias o para hacerle frente a los costos de sus respectivas carreras; 2) el que se realiza por "aprendizaje y experiencia profesional"; y 3) el de motivos "personales", referido a los ingresos para gastos propios, para solventar compromisos o para la búsqueda de independencia (Guzmán, 2004).

En fin, como se podrá apreciar, el componente de trabajo se torna más complejo. Por la misma razón, en el proyecto general de investigación tratamos de indagar cuáles eran las principales razones que tenían las y los jóvenes para trabajar o no. En la encuesta, si respondían que no trabajaban, se les presentaba una docena de opciones para que seleccionaran la que mejor explicaba su negativa; entre ellas se incluían "no me da tiempo", "prefiero dedicarme de tiempo completo a mis estudios", "no lo necesito", "no quiero". A su vez, si su respuesta era afirmativa se les presentaban siete motivaciones: "adquirir experiencia", "aprender", "ayudar a mi familia", entre otras. En los cuadros que están al final de este capítulo, se pueden ver los porcentajes de las

respuestas que hubo en cada caso, también se puede hacer el ejercicio de precisar las diferencias por nivel de estudios, nivel de desarrollo académico o régimen de financiamiento de los espacios universitarios. Invitamos al lector a realizarlo.

Conclusiones

En este capítulo tratamos de mostrar la relevancia de los espacios universitarios en las aspiraciones de estudiantes de licenciatura y maestría. La literatura ha documentado que las y los jóvenes no tienen las mismas oportunidades educativas; a la variable de origen socioeconómico se suman otras de desigualdad, entre ellas, el espacio universitario en el que cursan sus estudios superiores, ya sea porque no todas ni todos alcanzan un lugar donde desean o porque el mismo sistema de educación superior tiene un alto grado de heterogeneidad que conduce a experiencias muy variadas. A pesar de que la segmentación del sistema de educación superior no es una novedad, sí es menos conocido cuáles son sus efectos en los procesos de formación o en las aspiraciones y percepciones de las y los estudiantes. Así que aquí, de forma ilustrativa para invitar a explorar con mayor detalle los cuadros que siguen, recuperamos cinco componentes de la encuesta aplicada en el proyecto general y los cruzamos con la agrupación de dos niveles de desarrollo académico de los espacios universitarios: consolidado o en vías de consolidación. La intención fue mostrar si tiene o no relevancia el espacio universitario y, de ser el caso, de qué forma o cómo se expresa su importancia.

Por ejemplo, en el caso de la percepción de las y los jóvenes sobre la clase social de las familias a las que pertenecen, fue claro que sí hay diferencias según sean jóvenes que inician o finalizan sus estudios, o bien si estudian una maestría, pero lo notable fue que estudiantes de espacios privados y consolidados se identifican más con la clase alta o media alta; por el contrario, estudiantes de espacios públicos tienden a identificarse con la clase media baja. A pesar de que la percepción de clase coincidiría con los supuestos que vinculan el origen socioeconómico con el régimen y nivel de desarrollo del espacio universitario en el que se estudia, convendría no solamente contrastar dicha percepción con indicadores objetivos de ingresos salariales y el acceso a servicios, porque se ha mostrado que no siempre coinciden, sino que también es necesaria una mayor exploración de los datos que aparecen en los cuadros que están al final y detallar lo que ocurre en cada uno de los espacios universitarios.

Otro aspecto a destacar es si el espacio universitario y la carrera estudiada fue la primera opción de las y los jóvenes. Es claro que la mayoría estudia en el espacio universitario seleccionado de su preferencia, pero la proporción en la licenciatura es mayor cuando se trata de espacios de régimen de financiamiento público y de desarrollo consolidado, y menos en la maestría. Mientras que, en la selección de la carrera, el régimen de financiamiento del espacio universitario no apareció como factor destacado. Considerando ambos aspectos, parece que la mayoría de las y los jóvenes

sí estudian lo que deseaban, aunque no necesariamente en el lugar que hubieran seleccionado. El asunto implica a los sectores que dividen el sistema educativo, la segmentación de los espacios universitarios, las preferencias de las y los jóvenes, así como la persistente concentración de la matrícula en algunas áreas de conocimiento. Un tema que valdría la pena indagar con mayor amplitud es el espacio universitario como factor para la adquisición de prestigio o estatus profesional, pues se asume con frecuencia que es más relevante egresar de uno u otro espacio universitario, más que la especialidad profesional estudiada.

Por otra parte, el régimen de financiamiento y el nivel de desarrollo del espacio universitario no fueron factores destacados en la satisfacción de los anhelos; más bien, como pudimos advertir, las diferencias fueron notables según el momento de sus estudios: si estaban al inicio o en el último año de la licenciatura o cursando la maestría.

Finalmente, sobre la condición de trabajo, fue consistente el contraste entre jóvenes que no trabajan al iniciar sus estudios y los que están en la condición contraria al finalizar la licenciatura o la maestría. La mayor proporción de jóvenes no trabaja al iniciar sus estudios (L1), sobre todo en los espacios universitarios privados, en comparación con quienes estudian en espacios públicos. Sin embargo, la situación cambia al finalizar la carrera o en la maestría: son mayoría las y los estudiantes de espacios privados que trabajan, incluso la proporción es ligeramente mayor en los espacios privados en vías de consolidación. Trabajar o no, como la anticipamos en el apartado correspondiente, es un tema complejo que suscita múltiples interrogantes e incluye distintas dimensiones, sería deseable avanzar en la precisión de algunas de esas dimensiones, como su influencia en el rendimiento académico y su relación con el desempeño laboral, o bien las estrategias para la obtención del primer empleo y la distribución de los ingresos que obtienen.

Referencias

Álvarez Uría, Fernando, y Julia Varela (2009). *Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. Ciudad de México: ANUIES.

Appadurai, Arjun (2004). "The Capacity to Aspire. Culture and the terms of recognition". En *Culture and Public Action*, editado por Vijayendra Rao y Michael Walton, 59-84. Stanford: Stanford University Press.

Bartolucci, Jorge (1998). "Posición social, trayectoria escolar y elección de carrera (seguimiento de una generación de estudiantes de la UNAM, 1976-1985)". En *Los estudiantes. Trabajos de historia y sociología*, coordinado por Renate Marsiske, 291-360. México, Distrito Federal: CESU-Plaza y Valdés.

Buendía Espinosa, Angélica, y Roberto Rivera del Río (2010). "Modelo de selección para el ingreso a la educación superior: el caso de la UACH". *Revista de la Educación Superior* XXXIX-4 (156): 55-72.

Cohen, Michael D., y James G. March (1974). *Leadership and ambiguity: The American college president*. Nueva York: McGraw-Hill.

Garay Sánchez, Adrián de (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México, Distrito Federal: ANUIES.

Guzmán, Carlota (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 9 (22): 747-767.

March, James G., y Herbert Simon (1981). *Teoría de la organización*. Madrid: Ariel.

Perrow, Charles (1991). *Sociología de las organizaciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Villa Lever, Lorenza (coordinadora) (2024). *El caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes en condiciones desiguales*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Weick, Karl. E. (1979). "Educational Organizations as Loosely Coupled Systems". *Administrative Science Quarterly* 21 (1): 1-19. Disponible en <https://doi.org/10.2307/2391875> (consulta: 20 de octubre de 2023).

Cuadros[4]
La importancia de los espacios universitarios en las aspiraciones de las y los estudiantes

Karina Aurora Sánchez Cortés

Cuadro 1. Edad, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Rango de Edad	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
18-23	0.5	1.4	0.7	135.3	4.6	14.6	0.3
24-29	0.0	0.0	0.1	10.4	0.0	0.0	0.0
30-35	0.0	0.0	0.0	10.4	0.0	0.0	0.0
36-40	0.0	0.0	0.0	20.8	0.0	0.0	0.0
más de 40	17.2	41.8	18.1	322.6	71.4	270.3	6.3
Total	17.7	43.2	19.0	499.5	76.0	284.9	6.6
N=	*580*	*239*	*552*	*31*	*140*	*37*	*1,579*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Rango de Edad	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
18 a 23	7.5	47.1	5.9	63.9	38.1	33.3	2.7
24 a 29	0.2	1.0	0.4	14.2	0.0	0.0	0.1
30 a 35	0.1	0.0	0.0	9.5	0.0	0.0	0.0
36 a 40	0.2	0.0	0.1	28.4	0.0	0.0	0.1
más de 40	22.5	98.0	21.6	153.8	131.6	333.3	8.5
Total	30.4	146.1	28.1	269.8	169.7	366.7	11.5
N=	444	102	464	65	76	30	1,181
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Rango de Edad	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
18 a 23	12.8	22.2	27.5	15.4	28.1	166.2	4.5
24 a 29	13.3	20.7	13.5	54.0	33.3	166.2	4.1
30 a 35	4.2	12.5	4.9	19.3	20.8	110.8	1.7
36 a 40	2.8	13.0	2.3	50.2	19.8	83.1	1.6
más de 40	33.3	69.4	48.3	138.9	102.0	526.3	11.9
Total	66.4	137.9	96.6	277.8	204.1	1052.6	23.8
N=	*300*	*144*	*207*	*72*	*98*	*19*	*840*

4 Todos los cuadros y gráficas de este cuaderno de investigación, salvo que se indique lo contrario, provienen de la Encuesta sobre Aspiraciones a Universitarios 2019.

Cuadro 2. Sexo, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Sexo	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mujer	49.1	39.7	43.2	55.9	44.4	43.2	45.2
Hombre	50.9	60.3	56.8	44.1	55.6	56.8	54.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*583*	*239*	*563*	*34*	*142*	*37*	*1,598*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Sexo	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mujer	50.0	50.7	35.4	23.3	45.9	23.3	45.9
Hombre	50.0	49.3	64.6	76.7	54.1	76.7	54.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*444*	*67*	*467*	*103*	*79*	*30*	*1,190*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Sexo	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mujer	49.8	45.8	30.1	50.3	47.5	21.1	43.8
Hombre	50.2	54.2	69.9	49.7	52.5	78.9	56.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*305*	*72*	*209*	*147*	*101*	*19*	*853*

Cuadro 3. Máximo grado escolar del padre, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Grado escolar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No estudió	1.2	0.4	1.1	0.0	0.0	0.0	0.9
Primaria	4.3	0.0	6.8	27.6	1.4	0.0	4.6
Secundaria	19.3	3.8	20.6	31.0	9.4	0.0	16.3
Preparatoria/bachillerato	21.2	11.9	23.7	10.3	23.9	13.5	20.5
Carrera técnica	10.6	4.7	7.3	10.3	7.2	8.1	8.2
Normal	0.5	0.9	2.0	0.0	2.9	0.0	1.3
Licenciatura/ingeniería	35.9	47.2	31.6	20.7	34.1	48.6	36.0
Maestría	4.9	23.4	6.0	0.0	14.5	16.2	9.1
Doctorado	2.1	7.7	0.9	0.0	6.5	13.5	3.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*576*	*235*	*548*	*29*	*138*	*37*	*1,563*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Grado escolar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No estudió	0.7	0.0	1.1	3.0	0.0	0.0	0.9
Primaria	7.1	0.0	10.5	23.9	1.4	3.4	8.3
Secundaria	22.8	1.9	19.1	28.4	6.8	10.3	18.5
Preparatoria/bachillerato	21.6	8.7	16.2	16.4	11.0	13.8	17.2
Carrera técnica	12.2	7.8	9.4	11.9	8.2	3.4	10.2
Normal	1.6	0.0	1.5	1.5	1.4	0.0	1.4
Licenciatura/ingeniería	28.0	49.5	35.7	11.9	46.6	41.4	33.5
Maestría	4.4	18.4	5.5	3.0	19.2	27.6	7.5
Doctorado	1.6	13.6	0.9	0.0	5.5	0.0	2.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*435*	*103*	*456*	*67*	*73*	*29*	*1,163*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Grado escolar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No estudió	2.1	0.0	1.0	4.4	1.0	0.0	1.5
Primaria	11.0	9.7	9.8	20.6	20.6	5.9	12.3
Secundaria	16.5	8.3	10.3	19.1	13.4	17.6	13.4
Preparatoria/bachillerato	12.7	13.9	15.7	5.9	19.6	11.8	13.9
Carrera técnica	9.3	9.0	6.9	10.3	7.2	23.5	8.8
Normal	1.7	3.5	1.5	1.5	3.1	0.0	2.1
Licenciatura/ingeniería	37.5	38.2	39.2	33.8	27.8	29.4	36.4
Maestría	6.9	13.9	12.7	4.4	6.2	11.8	9.4
Doctorado	2.4	3.5	2.9	0.0	1.0	0.0	2.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*291*	*144*	*204*	*68*	*97*	*17*	*821*

Cuadro 4. Máximo grado escolar de la madre, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Grado escolar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No estudió	0.0	0.0	1.3	0.0	0.0	0.0	0.4
Primaria	5.0	0.0	9.5	21.2	1.4	2.7	5.8
Secundaria	18.6	1.7	24.5	39.4	16.2	13.5	18.2
Preparatoria/bachillerato	19.4	14.3	23.1	15.2	24.6	13.5	20.2
Carrera técnica	20.6	11.3	13.4	15.2	12.0	10.8	15.6
Normal	1.7	2.5	1.4	0.0	2.1	0.0	1.7
Licenciatura/ingeniería	27.7	49.2	21.3	6.1	32.4	40.5	28.9
Maestría	5.7	16.8	4.7	3.0	10.6	16.2	7.6
Doctorado	1.4	4.2	0.9	0.0	0.7	2.7	1.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*582*	*238*	*559*	*33*	*142*	*37*	*1,591*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Grado escolar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No estudió	0.7	0.0	1.1	4.5	0.0	0.0	0.9
Primaria	9.0	0.0	12.7	40.3	1.3	0.0	10.7
Secundaria	20.9	2.9	21.1	25.4	9.0	13.3	18.7
Preparatoria/bachillerato	13.7	9.7	18.8	10.4	14.1	16.7	15.2
Carrera técnica	26.0	8.7	17.5	14.9	25.6	20.0	20.4
Normal	2.0	1.0	2.4	0.0	5.1	3.3	2.2
Licenciatura/ingeniería	24.4	60.2	21.6	3.0	37.2	20.0	25.9
Maestría	2.9	14.6	3.4	1.5	5.1	26.7	4.8
Doctorado	0.4	2.9	1.5	0.0	2.6	0.0	1.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*103*	*464*	*67*	*78*	*30*	*1,188*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Grado escolar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No estudió	1.7	1.4	2.0	5.6	1.1	0.0	1.9
Primaria	13.9	12.7	10.0	22.5	20.4	0.0	13.9
Secundaria	16.6	8.5	13.9	21.1	15.1	16.7	14.7
Preparatoria/bachillerato	12.8	9.9	16.9	4.2	17.2	16.7	13.2
Carrera técnica	19.9	24.6	17.4	19.7	16.1	22.2	19.7
Normal	3.7	7.0	4.0	7.0	5.4	11.1	5.0
Licenciatura/ingeniería	24.0	26.1	28.4	15.5	19.4	22.2	24.1
Maestría	6.4	7.0	6.5	2.8	3.2	11.1	6.0
Doctorado	1.0	2.8	1.0	1.4	2.2	0.0	1.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*296*	*142*	*201*	*71*	*93*	*18*	*821*

Cuadro 5. Ocupación del padre, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			En vías de consolidación			
	Nacional	Humanista	Regional	Alternativo	Emprendedor	Católico	Total
Ocupación	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ya falleció	4.9	3.8	3.9	17.9	5.1	0.0	4.5
No trabaja	1.2	0.8	0.9	3.6	0.7	0.0	1.0
Trabaja en el gobierno	10.5	7.6	9.6	7.1	15.9	5.6	10.1
Trabaja en empresa o negocio privado	38.0	56.4	42.7	28.6	44.2	47.2	43.0
Profesionista independiente	8.2	12.7	7.2	0.0	8.0	8.3	8.4
Trabaja por cuenta propia	26.3	14.0	25.0	17.9	16.7	19.4	22.8
Profesor/a de educación obligatoria	1.8	0.4	2.4	0.0	1.4	0.0	1.7
Profesor/a de educación superior	1.4	0.4	1.7	0.0	1.4	8.3	1.5
Amo/a de casa	1.1	0.8	0.4	3.6	0.0	0.0	0.7
Desempleado/a	1.4	0.4	1.3	0.0	0.0	2.8	1.1
Jubilado/a o pensionado/a	2.6	1.7	2.8	17.9	5.8	8.3	3.2
Campesino/a o jornalero/a	1.1	0.0	1.5	3.6	0.0	0.0	1.0
Otra	1.6	0.8	0.6	0.0	0.7	0.0	1.0
No sabe	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*571*	*236*	*539*	*28*	*138*	*36*	*1,548*
L4							
	Consolidados			En vías de consolidación			
	Nacional	Humanista	Regional	Alternativo	Emprendedor	Católico	Total
Ocupación	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ya falleció	6.0	3.9	5.3	17.2	6.7	6.9	6.2
No trabaja	1.8	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	1.1
Trabaja en el gobierno	14.1	6.8	7.1	6.3	21.3	3.4	10.4
Trabaja en empresa o negocio privado	29.5	59.2	34.9	32.8	28.0	51.7	34.9
Profesionista independiente	6.2	8.7	9.3	3.1	8.0	6.9	7.6
Trabaja por cuenta propia	30.4	10.7	28.7	21.9	25.3	20.7	26.9
Profesor/a de educación obligatoria	1.4	0.0	3.1	0.0	0.0	0.0	1.7
Profesor/a de educación superior	1.2	2.9	1.3	0.0	1.3	0.0	1.3
Amo/a de casa	0.2	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3
Desempleado/a	0.2	0.0	0.9	1.6	0.0	0.0	0.5
Jubilado/a o pensionado/a	6.2	2.9	5.1	15.6	8.0	10.3	6.2
Campesino/a o jornalero/a	0.9	0.0	2.4	1.6	0.0	0.0	1.4
Otra	0.7	2.9	0.0	0.0	1.3	0.0	0.6
No sabe	1.2	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*434*	*103*	*453*	*64*	*75*	*29*	*1,158*
MA							
	Consolidados			En vías de consolidación			
	Nacional	Humanista	Regional	Alternativo	Emprendedor	Católico	Total
Ocupación	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ya falleció	13.7	13.3	9.6	38.8	14.0	16.7	14.8
No trabaja	2.8	0.7	2.0	3.0	1.1	0.0	2.0
Trabaja en el gobierno	12.7	6.3	7.1	3.0	10.8	0.0	8.8
Trabaja en empresa o negocio privado	18.0	23.1	26.3	11.9	17.2	27.8	20.5
Profesionista independiente	8.8	9.8	9.1	1.5	5.4	11.1	8.1
Trabaja por cuenta propia	16.5	15.4	16.7	16.4	20.4	27.8	17.1
Profesor/a de educación obligatoria	3.2	2.1	1.0	0.0	1.1	0.0	1.9
Profesor/a de educación superior	0.7	2.1	3.5	3.0	0.0	0.0	1.7
Amo/a de casa	1.1	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.5
Desempleado/a	1.1	0.0	0.5	0.0	1.1	0.0	0.6
Jubilado/a o pensionado/a	19.4	26.6	21.7	16.4	25.8	16.7	21.7
Campesino/a o jornalero/a	0.4	0.0	1.0	3.0	1.1	0.0	0.7
Otra	1.8	0.7	1.5	1.5	2.2	0.0	1.5
No sabe	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*284*	*143*	*198*	*67*	*93*	*18*	*803*

Cuadro 6. Ocupación de la madre, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ocupación	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ya falleció	1.2	0.4	1.3	6.3	0.7	0.0	1.1
No trabaja	9.3	8.5	7.7	6.3	6.5	0.0	8.1
Trabaja en el gobierno	11.4	8.1	7.2	3.1	13.8	2.8	9.3
Trabaja en empresa	20.5	29.2	24.1	12.5	27.5	27.8	23.7
Profesionista independiente	4.3	8.5	4.7	0.0	4.3	8.3	5.1
Empleada	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Trabaja por su cuenta	13.3	11.4	13.7	28.1	14.5	5.6	13.4
Profesora de educación obligatoria	4.1	3.4	4.1	0.0	4.3	0.0	3.9
Profesora de educación superior	1.4	3.0	1.4	0.0	1.4	2.8	1.6
Ama de casa	30.5	25.8	33.1	37.5	21.0	47.2	30.4
Desempleada	0.9	0.0	0.2	3.1	0.7	0.0	0.5
Jubilada	2.4	0.4	2.2	3.1	5.1	5.6	2.3
Campesina	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1
Otra	0.3	1.3	0.2	0.0	0.0	0.0	0.4
No sabe	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*580*	*236*	*556*	*32*	*138*	*36*	*1,578*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ocupación	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ya falleció	2.0	1.0	1.5	3.1	2.6	0.0	1.8
No trabaja	10.2	10.7	7.4	12.3	9.1	13.3	9.2
Trabaja en el gobierno	11.5	6.8	6.3	4.6	16.9	16.7	9.2
Trabaja en empresa	19.4	31.1	20.6	15.4	16.9	10.0	20.3
Profesionista independiente	3.6	8.7	5.6	1.5	3.9	0.0	4.7
Empleada	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Trabaja por su cuenta	16.3	7.8	16.5	15.4	7.8	10.0	14.8
Profesora de educación obligatoria	3.4	0.0	4.1	3.1	0.0	3.3	3.1
Profesora de educación superior	1.1	2.9	1.1	0.0	1.3	0.0	1.2
Ama de casa	26.0	27.2	30.4	35.4	32.5	33.3	28.9
Desempleada	0.7	0.0	0.9	3.1	0.0	3.3	0.8
Jubilada	5.4	1.9	4.1	3.1	9.1	10.0	4.8
Campesina	0.0	0.0	1.1	1.5	0.0	0.0	0.5
Otra	0.2	1.9	0.4	1.5	0.0	0.0	0.5
No sabe	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*443*	*103*	*461*	*65*	*77*	*30*	*1,179*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ocupación	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ya falleció	4.8	6.3	2.5	27.3	8.3	5.9	6.8
No trabaja	9.3	10.6	8.1	10.6	5.2	5.9	8.8
Trabaja en el gobierno	7.9	4.9	5.1	3.0	6.3	11.8	6.2
Trabaja en empresa	12.4	8.5	17.2	4.5	13.5	5.9	12.2
Profesionista independiente	3.4	4.9	6.6	1.5	3.1	0.0	4.2
Empleada	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Trabaja por su cuenta	10.3	12.0	9.1	4.5	12.5	23.5	10.4
Profesora de educación obligatoria	3.8	2.8	2.5	0.0	1.0	0.0	2.6
Profesora de educación superior	1.7	4.9	3.0	1.5	2.1	0.0	2.6
Ama de casa	22.4	26.8	30.8	25.8	30.2	23.5	26.5
Desempleada	1.0	0.7	0.0	0.0	1.0	0.0	0.6
Jubilada	22.1	16.9	15.2	16.7	15.6	23.5	18.3
Campesina	0.3	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.2
Otra	0.3	0.7	0.0	3.0	1.0	0.0	0.6
No sabe	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*290*	*142*	*198*	*66*	*96*	*17*	*809*

Cuadro 7. Ingreso del padre, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			En vías de consolidación			
	Nacional	Humanista	Regional	Alternativo	Emprendedor	Católico	Total
Ingresos $	%	%	%	%	%	%	%
No tiene ingresos	3.4	4.1	3.3	12.5	1.6	0.0	3.4
Hasta 2,000	2.5	1.0	3.1	8.3	0.0	4.0	2.4
2,001-4,000	9.3	1.0	11.4	33.3	4.0	8.0	8.8
4,001-6,000	18.3	1.5	14.7	12.5	8.0	0.0	13.3
6,001-8,000	13.9	3.1	15.5	8.3	7.2	4.0	12.0
8,001-10,000	9.3	1.5	11.4	8.3	5.6	0.0	8.4
10,001-12,000	10.3	2.0	9.7	4.2	10.4	0.0	8.6
12 001-15,000	8.4	3.1	8.3	4.2	8.0	8.0	7.5
15,001-25,000	13.5	5.1	12.0	8.3	24.8	36.0	13.1
25,001-50,000	6.7	16.3	7.5	0.0	15.2	20.0	9.2
Más de 50,001	4.4	61.2	3.1	0.0	15.2	20.0	13.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	525	196	483	24	125	25	1,378
L4							
	Consolidados			En vías de consolidación			
	Nacional	Humanista	Regional	Alternativo	Emprendedor	Católico	Total
Ingresos $	%	%	%	%	%	%	%
No tiene ingresos	3.2	4.2	3.8	3.8	3.0	4.3	3.6
Hasta 2,000	2.0	0.0	3.5	13.5	0.0	0.0	2.8
2,001-4,000	9.7	0.0	6.3	26.9	3.0	0.0	7.7
4,001-6,000	17.4	3.1	10.6	15.4	4.5	0.0	12.2
6,001-8,000	17.4	1.0	17.4	15.4	4.5	0.0	14.6
8,001-10,000	11.2	0.0	11.8	7.7	6.1	4.3	9.7
10,001-12,000	9.2	1.0	9.6	7.7	18.2	4.3	9.0
12 001-15,000	9.7	2.1	12.3	5.8	12.1	4.3	9.8
15,001-25,000	11.2	2.1	11.6	3.8	13.6	17.4	10.4
25,001-50,000	7.9	17.7	10.8	0.0	21.2	26.1	10.8
Más de 50,001	1.2	68.8	2.3	0.0	13.6	39.1	9.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	403	96	397	52	66	23	1,037
MA							
	Consolidados			En vías de consolidación			
	Nacional	Humanista	Regional	Alternativo	Emprendedor	Católico	Total
Ingresos $	%	%	%	%	%	%	%
No tiene ingresos	8.4	7.6	1.2	8.6	7.3	0.0	6.1
Hasta 2,000	2.9	1.7	0.6	2.9	1.2	0.0	1.8
2,001-4,000	4.6	4.2	1.2	14.3	11.0	0.0	4.9
4,001-6,000	8.8	3.4	4.7	14.3	6.1	14.3	6.8
6,001-8,000	10.0	3.4	7.7	8.6	7.3	7.1	7.8
8,001-10,000	10.0	6.7	8.9	5.7	6.1	7.1	8.4
10,001-12,000	7.1	2.5	11.2	5.7	14.6	7.1	8.2
12 001-15,000	11.7	8.4	8.9	11.4	9.8	0.0	9.9
15,001-25,000	16.7	21.0	16.6	17.1	14.6	42.9	17.8
25,001-50,000	13.4	16.8	27.2	5.7	18.3	14.3	17.8
Más de 50,001	6.3	24.4	11.8	5.7	3.7	7.1	10.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	239	119	169	35	82	14	658

Cuadro 8. Ingreso de la madre, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ingresos $	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No tiene ingresos	31.0	27.7	31.9	46.4	16.9	29.6	29.9
Hasta 2,000	6.6	3.1	6.9	28.6	4.0	7.4	6.4
2,001-4,000	9.4	4.6	13.1	0.0	8.9	7.4	9.7
4,001-6,000	12.4	4.6	12.1	7.1	7.3	3.7	10.5
6,001-8,000	9.8	3.6	11.3	10.7	8.1	0.0	9.1
8,001-10,000	7.7	6.2	7.1	0.0	9.7	3.7	7.2
10,001-12,000	7.2	1.0	4.4	0.0	6.5	11.1	5.2
12 001-15,000	6.1	2.6	5.2	0.0	8.9	7.4	5.4
15,001-25,000	6.1	5.6	4.6	7.1	13.7	14.8	6.4
25,001-50,000	2.2	12.8	2.9	0.0	10.5	11.1	4.8
Más de 50,001	1.5	28.2	0.6	0.0	5.6	3.7	5.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*542*	*195*	*480*	*28*	*124*	*27*	*1,396*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ingresos $	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No tiene ingresos	29.9	27.7	33.0	36.0	29.4	26.9	31.1
Hasta 2,000	4.7	0.0	5.1	16.0	1.5	3.8	4.7
2,001-4,000	9.1	1.1	9.0	16.0	5.9	0.0	8.2
4,001-6,000	14.1	5.3	9.5	10.0	10.3	7.7	10.9
6,001-8,000	11.4	3.2	11.2	8.0	4.4	0.0	9.7
8,001-10,000	12.1	0.0	8.3	6.0	5.9	0.0	8.5
10,001-12,000	4.2	3.2	6.3	2.0	8.8	7.7	5.2
12 001-15,000	4.7	4.3	5.3	2.0	5.9	15.4	5.1
15,001-25,000	5.2	8.5	6.8	4.0	11.8	26.9	7.0
25,001-50,000	4.4	16.0	3.9	0.0	11.8	3.8	5.5
Más de 50,001	0.2	30.9	1.7	0.0	4.4	7.7	4.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*405*	*94*	*412*	*50*	*68*	*26*	*1,055*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ingresos $	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No tiene ingresos	27.1	32.5	32.3	34.1	27.3	0.0	29.3
Hasta 2,000	2.9	2.6	2.4	7.3	6.5	8.3	3.5
2,001-4,000	7.1	2.6	2.4	14.6	3.9	8.3	5.2
4,001-6,000	7.9	4.4	9.6	9.8	1.3	8.3	7.1
6,001-8,000	7.1	6.1	6.0	4.9	7.8	16.7	6.8
8,001-10,000	5.0	7.0	7.2	4.9	5.2	16.7	6.1
10,001-12,000	9.6	5.3	9.6	7.3	9.1	16.7	8.8
12 001-15,000	11.7	6.1	9.6	4.9	15.6	8.3	10.1
15,001-25,000	11.7	15.8	10.2	9.8	9.1	0.0	11.4
25,001-50,000	7.9	9.6	9.0	2.4	11.7	16.7	8.8
Más de 50,001	2.1	7.9	1.8	0.0	2.6	0.0	2.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*240*	*114*	*167*	*41*	*77*	*12*	*651*

Cuadro 9. Percepción individual de clase social, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Percepción de clase	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Alto	0.3	21.6	0.9	0.0	2.8	5.6	4.0
Medio Alto	31.8	66.5	33.7	9.4	70.6	69.4	41.5
Medio Bajo	63.6	11.0	63.1	84.4	26.6	22.2	51.7
Bajo	4.3	0.8	2.3	6.3	0.0	2.8	2.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*582*	*236*	*555*	*32*	*143*	*36*	*1,584*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Percepción de clase	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Alto	0.0	28.7	0.4	0.0	0.0	0.0	2.6
Medio Alto	22.9	58.4	31.2	9.1	61.5	83.3	32.5
Medio Bajo	72.4	12.9	64.4	66.7	38.5	16.7	60.2
Bajo	4.7	0.0	3.9	24.2	0.0	0.0	4.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*101*	*458*	*66*	*78*	*30*	*1,179*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Percepción de clase	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Alto	0.7	4.1	1.0	0.0	1.0	0.0	1.3
Medio Alto	31.6	51.7	42.0	11.6	32.0	47.4	36.4
Medio Bajo	63.8	41.5	54.6	62.3	61.0	47.4	56.9
Bajo	3.9	2.7	2.4	26.1	6.0	5.3	5.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*304*	*147*	*205*	*69*	*100*	*19*	*844*

Cuadro 10. Universidad en la que estudia como primera opción por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Primera opción universitaria	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	2.2	23.2	11.8	58.8	58.7	48.6	16.1
Sí	97.8	76.8	88.2	41.2	41.3	51.4	83.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*579*	*237*	*561*	*34*	*143*	*37*	*1,591*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Primera opción universitaria	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	2.0	21.4	12.1	67.2	49.4	36.7	15.3
Sí	98.0	78.6	87.9	32.8	50.6	63.3	84.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*448*	*103*	*471*	*67*	*79*	*30*	*1,198*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Primera opción universitaria	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	5.7	21.9	15.3	19.4	28.6	31.6	15.3
Sí	94.3	78.1	84.7	80.6	71.4	68.4	84.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*297*	*146*	*203*	*72*	*98*	*19*	*835*

Cuadro 11. La licenciatura/ingeniería o maestría en la que estudia era su primera opción, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Primera opción programa	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	15.5	19.2	19.4	14.7	17.6	40.5	18.2
Sí	84.5	80.8	80.6	85.3	82.4	59.5	81.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*581*	*239*	*566*	*34*	*142*	*37*	*1,599*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Primera opción programa	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	10.6	23.3	17.2	17.9	32.5	23.3	16.4
Sí	89.4	76.7	82.8	82.1	67.5	76.7	83.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*445*	*103*	*464*	*67*	*77*	*30*	*1,186*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Primera opción programa	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	6.30	10.90	16.30	19.40	12.90	26.30	11.90
Sí	93.80	89.10	83.70	80.60	87.10	73.70	88.10
Total	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
N=	*304*	*147*	*209*	*72*	*101*	*19*	*852*

Cuadro 12. Su principal motivación para estudiar en esta licenciatura/ingeniería fue..., por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principal motivación para estudiar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Gusto o vocación	59.4	69.2	69.4	53.3	63.0	57.6	64.6
Tradición familiar	1.5	3.6	1.5	0.0	6.7	9.1	2.4
Recomendación de mis maestros	1.7	0.0	2.1	0.0	0.0	3.0	1.4
Es a la que pude ingresar	2.1	0.4	1.0	3.3	1.5	0.0	1.4
Tener mejores condiciones para obtener trabajo	15.5	5.4	14.7	26.7	6.7	18.2	13.2
Ganar mucho dinero	6.2	5.4	3.6	0.0	13.3	3.0	5.6
Me permite ayudar a los demás	6.0	10.3	3.6	16.7	4.4	9.1	5.9
Puedo participar en acciones ciudadanas	1.3	0.0	0.8	0.0	1.5	0.0	0.9
Me da prestigio	1.5	2.2	0.8	0.0	0.0	0.0	1.1
Aumentar mis oportunidades para vivir en el extranjero	4.9	3.6	2.5	0.0	3.0	0.0	3.4
Tener una beca	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Quiero dedicarme a la investigación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*535*	*224*	*523*	*30*	*135*	*33*	*1,480*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principal motivación para estudiar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Gusto o vocación	61.3	65.6	65.6	54.1	67.2	76.9	63.6
Tradición familiar	1.0	6.7	0.5	1.6	7.8	0.0	1.7
Recomendación de mis maestros	1.2	2.2	2.2	1.6	1.6	7.7	1.9
Es a la que pude ingresar	2.0	0.0	1.0	1.6	1.6	0.0	1.3
Tener mejores condiciones para obtener trabajo	20.8	8.9	17.9	18.0	10.9	7.7	17.6
Ganar mucho dinero	6.1	2.2	3.3	1.6	3.1	0.0	4.1
Me permite ayudar a los demás	3.2	4.4	3.8	6.6	4.7	3.8	3.8
Puedo participar en acciones ciudadanas	0.0	0.0	1.9	11.5	0.0	0.0	1.4
Me da prestigio	1.0	2.2	1.4	0.0	0.0	3.8	1.2
Aumentar mis oportunidades para vivir en el extranjero	3.4	7.8	2.4	3.3	3.1	0.0	3.3
Tener una beca	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Quiero dedicarme a la investigación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*408*	*90*	*418*	*61*	*64*	*26*	*1,067*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principal motivación para estudiar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Gusto o vocación	45.3	28.7	36.8	34.4	41.7	61.1	39.4
Tradición familiar	0.3	0.7	1.6	0.0	0.0	0.0	0.6
Recomendación de mis maestros	1.0	3.5	3.6	4.7	2.1	0.0	2.5
Es a la que pude ingresar	0.0	0.7	0.5	1.6	2.1	0.0	0.6
Tener mejores condiciones para obtener trabajo	31.1	32.9	26.9	12.5	34.4	33.3	29.4
Ganar mucho dinero	1.4	1.4	3.6	0.0	3.1	0.0	2.0
Me permite ayudar a los demás	3.4	4.9	0.5	12.5	1.0	5.6	3.5
Puedo participar en acciones ciudadanas	0.0	2.8	0.0	4.7	0.0	0.0	0.9
Me da prestigio	6.1	12.6	10.4	0.0	6.3	0.0	7.7
Aumentar mis oportunidades para vivir en el extranjero	3.7	4.2	1.6	0.0	2.1	0.0	2.7
Tener una beca	0.3	5.6	4.7	0.0	6.3	0.0	3.0
Quiero dedicarme a la investigación	7.4	2.1	9.8	29.7	1.0	0.0	7.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*296*	*143*	*193*	*64*	*96*	*18*	*810*

Cuadro 13. Grado en que se han visto satisfechos los anhelos que tenía al ingresar a esta universidad, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Satisfacción de anhelos al ingreso universitario	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Completamente satisfechos	28.3	25.7	13.7	29.4	12.8	25.7	21.3
Muy satisfechos	55.6	65.4	68.7	52.9	73.8	57.1	63.3
Poco satisfechos	14.6	8.0	16.9	17.6	12.1	17.1	14.3
Nada Satisfechos	1.5	0.8	0.7	0.0	1.4	0.0	1.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*583*	*237*	*563*	*34*	*141*	*35*	*1,593*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Satisfacción de anhelos al ingreso universitario	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Completamente satisfechos	21.3	18.8	14.0	34.3	9.0	16.7	18.0
Muy satisfechos	58.8	64.4	61.9	55.2	57.7	73.3	60.6
Poco satisfechos	0.2	1.0	1.1	0.0	2.6	0.0	0.8
Nada Satisfechos	19.7	15.8	23.1	10.4	30.8	10.0	20.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*447*	*101*	*464*	*67*	*78*	*30*	*1,187*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Satisfacción de anhelos al ingreso universitario	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Completamente satisfechos	40.8	25.3	9.1	19.7	7.9	10.5	24.0
Muy satisfechos	51.6	63.7	61.2	62.0	69.3	68.4	59.4
Poco satisfechos	1.0	0.0	2.4	0.0	1.0	0.0	1.1
Nada Satisfechos	6.6	11.0	27.3	18.3	21.8	21.1	15.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*304*	*146*	*209*	*71*	*101*	*19*	*850*

Cuadro 14. Aspiraciones asociadas a los estudios luego de cinco años, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Aspiración en 5 años	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Tener la posibilidad de estudiar un posgrado	49.4	52.7	50.7	50.0	51.0	72.2	51.0
Tener una profesión que me guste	24.4	27.6	27.5	23.5	23.8	22.2	25.9
Lograr ingresos económicos suficientes para vivir bien	17.8	13.0	14.2	5.9	19.6	5.6	15.4
Participar en la construcción de una sociedad mejor	2.9	2.1	3.5	5.9	0.7	0.0	2.8
Construir una relación de pareja y una buena familia	1.2	0.4	0.7	0.0	0.0	0.0	0.7
Ayudar a mi familia	0.9	0.4	0.9	5.9	0.7	0.0	0.9
Tener una situación socioeconómica mejor que la de mis padres	1.0	0.8	1.1	0.0	2.1	0.0	1.1
Desarrollarme como persona	2.1	2.5	1.4	5.9	2.1	0.0	1.9
Independizarme de mis padres o mi pareja	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mejorar mi posición social	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Mantener mi nivel de vida	0.3	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*585*	*239*	*564*	*34*	*143*	*36*	*1,601*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Aspiración en 5 años	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Tener la posibilidad de estudiar un posgrado	50.0	58.3	56.2	50.7	56.4	60.0	53.9
Tener una profesión que me guste	21.3	18.4	19.5	20.9	21.8	20.0	20.3
Lograr ingresos económicos suficientes para vivir bien	19.1	16.5	15.7	14.9	14.1	10.0	16.7
Participar en la construcción de una sociedad mejor	3.8	3.9	2.8	6.0	1.3	3.3	3.4
Construir una relación de pareja y una buena familia	1.1	1.9	1.1	0.0	0.0	0.0	1.0
Ayudar a mi familia	2.2	1.0	1.1	4.5	2.6	0.0	1.8
Tener una situación socioeconómica mejor que la de mis padres	1.6	0.0	1.7	0.0	2.6	0.0	1.4
Desarrollarme como persona	0.4	0.0	1.3	3.0	1.3	6.7	1.1
Independizarme de mis padres o mi pareja	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2
Mejorar mi posición social	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2
Mantener mi nivel de vida	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*103*	*466*	*67*	*78*	*30*	*1,190*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Aspiración en 5 años	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Tener la posibilidad de estudiar un posgrado	45.7	39.0	60.6	81.9	46.5	36.8	51.2
Tener una profesión que me guste	8.6	12.3	8.2	4.2	10.9	21.1	9.3
Lograr ingresos económicos suficientes para vivir bien	23.4	32.9	17.8	5.6	26.7	26.3	22.6
Participar en la construcción de una sociedad mejor	12.5	11.0	6.7	6.9	4.0	5.3	9.2
Construir una relación de pareja y una buena familia	1.6	0.0	0.5	0.0	1.0	0.0	0.8
Ayudar a mi familia	1.0	0.0	1.4	0.0	2.0	5.3	1.1
Tener una situación socioeconómica mejor que la de mis padres	1.6	0.0	1.9	0.0	4.0	0.0	1.5
Desarrollarme como persona	5.3	4.1	2.4	1.4	3.0	5.3	3.8
Independizarme de mis padres o mi pareja	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mejorar mi posición social	0.0	0.7	0.0	0.0	1.0	0.0	0.2
Mantener mi nivel de vida	0.3	0.0	0.5	0.0	1.0	0.0	0.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*304*	*146*	*208*	*72*	*101*	*19*	*850*

Cuadro 15. Principales anhelos, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principales anhelos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Tener prestigio	16.6	32.6	23.2	8.8	33.1	27.0	22.8
Trabajar en una empresa	11.6	8.4	11.2	8.8	15.5	13.5	11.3
Tener oportunidades para viajar	37.6	23.8	29.8	23.5	20.4	27.0	30.7
Trabajar en el comercio	0.7	2.5	0.2	2.9	0.7	0.0	0.8
Conocer gente y hacer relaciones	8.4	13.0	8.0	8.8	4.9	8.1	8.6
Ser dueño/a de una empresa	14.7	9.6	15.3	14.7	15.5	13.5	14.2
Ganar mucho dinero	1.4	2.5	2.0	0.0	6.3	0.0	2.1
Trabajar en el sector público	1.7	2.1	2.1	11.8	1.4	5.4	2.2
Alcanzar estabilidad económica	5.1	3.3	5.5	5.9	2.1	0.0	4.6
Estudiar un posgrado	1.4	0.8	0.5	8.8	0.0	0.0	1.0
Ayudar a mi comunidad	0.9	1.3	0.9	0.0	0.0	5.4	0.9
Ser profesor/a	0.0	0.0	0.4	2.9	0.0	0.0	0.2
Tener una pareja	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ser autónomo	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.2
Ser un profesional independiente	0.0	0.0	0.2	2.9	0.0	0.0	0.1
Desarrollar investigación	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*585*	*239*	*561*	*34*	*142*	*37*	*1,598*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principales anhelos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Tener prestigio	11.4	29.1	20.8	9.0	21.8	13.3	17.2
Trabajar en una empresa	10.0	2.9	8.4	4.5	9.0	10.0	8.4
Tener oportunidades para viajar	37.3	34.0	32.5	34.3	32.1	46.7	34.9
Trabajar en el comercio	0.7	1.0	0.6	0.0	2.6	0.0	0.8
Conocer gente y hacer relaciones	8.3	8.7	7.9	6.0	12.8	3.3	8.2
Ser dueño/a de una empresa	21.2	14.6	16.9	11.9	17.9	20.0	18.2
Ganar mucho dinero	2.0	2.9	3.0	6.0	2.6	0.0	2.7
Trabajar en el sector público	2.5	0.0	2.4	6.0	1.3	3.3	2.3
Alcanzar estabilidad económica	5.1	5.8	5.6	14.9	0.0	0.0	5.4
Estudiar un posgrado	0.4	1.0	0.9	7.5	0.0	0.0	1.0
Ayudar a mi comunidad	0.4	0.0	0.6	0.0	0.0	3.3	0.5
Ser profesor/a	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2
Tener una pareja	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ser autónomo	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Ser un profesional independiente	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2
Desarrollar investigación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*448*	*103*	*467*	*67*	*78*	*30*	*1,193*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principales anhelos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Tener prestigio	23.1	6.9	18.3	6.9	24.0	31.6	17.2
Trabajar en una empresa	4.1	1.4	1.9	1.4	4.0	10.5	3.3
Tener oportunidades para viajar	25.2	12.5	20.7	12.5	36.0	21.1	25.2
Trabajar en el comercio	0.0	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.6
Conocer gente y hacer relaciones	12.9	2.8	9.1	2.8	2.0	0.0	7.9
Ser dueño/a de una empresa	19.7	9.7	26.9	9.7	24.0	5.3	22.8
Ganar mucho dinero	1.4	0.0	1.0	0.0	2.0	0.0	1.2
Trabajar en el sector público	2.0	6.9	2.9	6.9	0.0	0.0	2.5
Alcanzar estabilidad económica	7.5	23.6	10.1	23.6	5.0	10.5	9.6
Estudiar un posgrado	2.7	26.4	5.8	26.4	3.0	0.0	6.7
Ayudar a mi comunidad	1.4	4.2	0.5	4.2	0.0	10.5	1.2
Ser profesor/a	0.0	2.8	0.0	2.8	0.0	10.5	0.7
Tener una pareja	0.0	1.4	0.0	1.4	0.0	0.0	0.1
Ser autónomo	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.4
Ser un profesional independiente	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.2
Desarrollar investigación	0.0	1.4	0.0	1.4	0.0	0.0	0.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*147*	*72*	*208*	*72*	*100*	*19*	*850*

Cuadro 16. Principales valores que le ha infundido su universidad, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principales valores	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Disciplina	52.8	45.6	56.8	52.9	54.5	70.3	53.7
Esfuerzo	20.1	20.1	21.9	23.5	20.3	13.5	20.6
Amor al prójimo	1.2	6.3	0.7	5.9	1.4	2.7	1.9
Lealtad	2.2	2.1	1.1	0.0	3.5	0.0	1.8
Responsabilidad	12.5	12.1	10.6	8.8	9.1	8.1	11.3
Perseverancia	4.1	3.3	2.2	0.0	1.4	2.7	2.9
Honestidad	2.2	5.0	1.8	2.9	1.4	0.0	2.4
Puntualidad	0.5	0.0	1.1	0.0	4.9	2.7	1.1
Autonomía	3.1	0.8	2.3	5.9	0.7	0.0	2.3
Gratitud	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Solidaridad	0.5	2.5	0.4	0.0	0.0	0.0	0.7
Liderazgo	0.5	0.4	0.7	0.0	2.1	0.0	0.7
Iniciativa	0.0	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1
Generosidad	0.2	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Justicia	0.0	0.0	0.2	0.0	0.7	0.0	0.1
Éxito	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Integridad	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*583*	*239*	*558*	*34*	*143*	*37*	*1,594*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principales valores	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Disciplina	46.1	35.3	43.6	65.7	47.4	56.7	45.6
Esfuerzo	23.0	15.7	26.5	14.9	21.1	13.3	22.9
Amor al prójimo	2.0	7.8	1.5	1.5	1.3	3.3	2.3
Lealtad	5.1	2.9	2.0	1.5	5.3	3.3	3.5
Responsabilidad	12.3	14.7	14.3	10.4	15.8	13.3	13.4
Perseverancia	4.7	6.9	3.9	3.0	2.6	0.0	4.2
Honestidad	1.6	7.8	1.3	1.5	3.9	3.3	2.2
Puntualidad	0.9	2.0	1.3	0.0	1.3	0.0	1.1
Autonomía	2.7	1.0	2.2	1.5	0.0	3.3	2.1
Gratitud	0.4	0.0	1.1	0.0	1.3	0.0	0.7
Solidaridad	0.4	2.9	0.9	0.0	0.0	3.3	0.8
Liderazgo	0.7	2.0	1.3	0.0	0.0	0.0	0.9
Iniciativa	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Generosidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Justicia	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1
Éxito	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Integridad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*447*	*102*	*461*	*67*	*76*	*30*	*1,183*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principales valores	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Disciplina	45.7	31.5	48.8	34.3	47.0	47.4	43.2
Esfuerzo	19.4	14.4	23.4	21.4	24.0	21.1	20.3
Amor al prójimo	1.3	7.5	1.5	7.1	0.0	10.5	3.0
Lealtad	3.6	2.7	4.4	0.0	0.0	5.3	3.0
Responsabilidad	13.2	17.1	10.2	17.1	16.0	5.3	13.6
Perseverancia	7.9	3.4	4.4	2.9	2.0	0.0	5.0
Honestidad	3.3	6.8	2.9	8.6	2.0	10.5	4.3
Puntualidad	0.3	0.0	0.5	0.0	2.0	0.0	0.5
Autonomía	2.6	0.0	2.0	4.3	4.0	0.0	2.3
Gratitud	0.3	0.7	0.0	1.4	0.0	0.0	0.4
Solidaridad	0.3	8.2	0.5	1.4	0.0	0.0	1.8
Liderazgo	1.6	5.5	1.0	0.0	2.0	0.0	2.0
Iniciativa	0.0	0.7	0.5	0.0	1.0	0.0	0.4
Generosidad	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Justicia	0.0	1.4	0.0	1.4	0.0	0.0	0.4
Éxito	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Integridad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*304*	*146*	*205*	*70*	*100*	*19*	*844*

Cuadro 17. Estudiantes que trabajan mientras estudian, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Trabaja	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	77.5	74.3	51.4	41.2	76.2	62.2	66.7
Sí	22.5	25.7	48.6	58.8	23.8	37.8	33.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*583*	*237*	*556*	*34*	*143*	*37*	*1,590*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Trabaja	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	56.5	22.5	33.7	38.8	44.2	30.0	42.3
Sí	43.5	77.5	66.3	61.2	55.8	70.0	57.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*444*	*102*	*448*	*67*	*77*	*30*	*1,168*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Trabaja	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	28.3	8.2	40.2	25.0	2.0	5.3	23.8
Sí	71.7	91.8	59.8	75.0	98.0	94.7	76.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*304*	*147*	*209*	*72*	*101*	*19*	*852*

Cuadro 18. Principal razón por la que decidió trabajar, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principal razón	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Para adquirir experiencia	15.4	42.6	21.3	20.0	38.2	38.5	23.8
Para aprender	5.4	8.2	5.3	0.0	2.9	0.0	5.2
Para ayudar a mi familia	22.3	8.2	14.1	50.0	11.8	15.4	16.7
Porque me relaciona con el ámbito laboral	4.6	3.3	3.4	0.0	0.0	0.0	3.3
Para contar con recursos económicos	46.9	29.5	52.9	30.0	32.4	46.2	46.3
Porque en el futuro me gustaría abrir mi propio negocio	5.4	8.2	3.0	0.0	14.7	0.0	4.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*130*	*61*	*263*	*20*	*34*	*13*	*521*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principal razón	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Para adquirir experiencia	36.6	68.4	40.7	12.8	37.5	45.0	41.0
Para aprender	8.6	5.3	6.6	2.6	7.5	0.0	6.6
Para ayudar a mi familia	9.1	2.6	10.3	20.5	7.5	5.0	9.4
Porque me relaciona con el ámbito laboral	7.5	7.9	12.1	2.6	10.0	10.0	9.5
Para contar con recursos económicos	32.8	15.8	28.3	61.5	30.0	40.0	30.6
Porque en el futuro me gustaría abrir mi propio negocio	5.4	0.0	2.1	0.0	7.5	0.0	2.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*186*	*76*	*290*	*39*	*40*	*20*	*651*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Principal razón	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Para adquirir experiencia	17.8	15.3	19.2	13.5	11.2	29.4	16.5
Para aprender	1.4	3.1	4.2	0.0	5.1	0.0	2.7
Para ayudar a mi familia	4.3	6.9	7.5	13.5	7.1	5.9	6.7
Porque me relaciona con el ámbito laboral	14.9	8.4	9.2	17.3	11.2	11.8	12.0
Para contar con recursos económicos	56.3	56.5	51.7	53.8	57.1	52.9	55.3
Porque en el futuro me gustaría abrir mi propio negocio	5.3	9.9	8.3	1.9	8.2	0.0	6.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*208*	*131*	*120*	*52*	*98*	*17*	*626*

Cuadro 19. Su trabajo actual está relacionado con sus estudios, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Relación trabajo y estudio	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	54.6	31.7	67.8	85.0	61.8	64.3	60.6
Sí	45.4	68.3	32.2	15.0	38.2	35.7	39.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*130*	*60*	*267*	*20*	*34*	*14*	*525*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Relación trabajo y estudio	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	27.7	11.7	26.8	67.6	34.3	14.3	27.6
Sí	72.3	88.3	73.2	32.4	65.7	85.7	72.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*177*	*77*	*280*	*37*	*35*	*21*	*627*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Relación trabajo y estudio	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	14.0	9.8	11.4	24.5	5.2	5.6	11.9
Sí	86.0	90.2	88.6	75.5	94.8	94.4	88.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*215*	*133*	*123*	*53*	*97*	*18*	*63.9*

Cuadro 20a. Sus condiciones laborales actuales le permiten..., por espacio universitario en L1

	Consolidados																	
	Nacional						*Humanista*						*Regional*					
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*
Qué permiten las condiciones laborales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*		*%*	*%*	*%*	*%*	*%*		*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	
Viajar	8.4	18.3	31.3	42.0	100.0	133	25.4	28.8	23.7	22.0	100.0	59	14.2	24.5	32.5	28.8	100.0	274
Tener acceso a las nuevas tecnologías	14.6	33.8	23.8	27.7	100.0	130	43.1	25.9	20.7	10.3	100.0	58	20.3	37.3	29.5	12.9	100.0	271
Vivir una vida sin violencia	43.1	28.5	10.8	17.7	100.0	130	52.6	28.1	12.3	7.0	100.0	57	46.0	33.6	14.3	6.0	100.0	265
Tener un lugar propio dónde vivir	14.7	17.8	15.5	51.9	100.0	129	15.8	15.8	15.8	52.6	100.0	57	20.7	25.9	21.9	31.5	100.0	270
Tener estabilidad laboral	22.3	34.6	20.8	22.3	100.0	130	37.9	37.9	17.2	6.9	100.0	58	27.1	36.4	23.4	13.0	100.0	269
Ahorrar	27.7	33.8	28.5	10.0	100.0	130	45.8	28.8	15.3	10.2	100.0	59	25.5	34.2	26.5	13.8	100.0	275
Tener un negocio propio	11.5	13.1	26.2	49.2	100.0	130	17.2	12.1	34.5	36.2	100.0	58	12.6	15.9	28.9	42.6	100.0	270
Obtener un crédito	4.7	14.7	23.3	57.4	100.0	129	19.3	22.8	31.6	26.3	100.0	57	10.3	17.3	28.4	43.9	100.0	271
Ayudar a la comunidad	9.2	21.5	25.4	43.8	100.0	130	35.1	24.6	19.3	21.1	100.0	57	11.4	20.2	30.9	37.5	100.0	272
Tomar mis propias decisiones	38.8	32.6	15.5	13.2	100.0	129	50.9	24.6	19.3	5.3	100.0	57	34.5	38.5	16.4	10.5	100.0	275
Desarrollarme profesionalmente	27.9	27.9	24.8	19.4	100.0	129	60.3	29.3	8.6	1.7	100.0	58	27.5	31.1	20.1	21.2	100.0	273
Mejorar mi calidad de vida	24.0	31.0	31.0	14.0	100.0	129	44.8	34.5	13.8	6.9	100.0	58	25.5	39.5	22.5	12.5	100.0	271
Seguir estudiando	56.6	30.2	9.3	3.9	100.0	129	66.7	24.1	7.4	1.9	100.0	54	59.5	31.4	6.9	2.2	100.0	274

	En vías de consolidación																	
	Alternativo						*Emprendedor*						*Católico*					
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Alternativo*	*Total=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*
Qué permiten las condiciones laborales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*		*%*	*%*	*%*	*%*	*Total*		*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	
Viajar	15.8	5.3	31.6	47.4	100.0	19	13.9	19.4	44.4	22.2	100.0	36	28.6	7.1	50.0	14.3	100.0	14
Tener acceso a las nuevas tecnologías	21.1	31.6	36.8	10.5	100.0	19	33.3	41.7	19.4	5.6	100.0	36	14.3	35.7	28.6	21.4	100.0	14
Vivir una vida sin violencia	42.1	31.6	10.5	15.8	100.0	19	35.3	35.3	23.5	5.9	100.0	34	42.9	28.6	28.6	0.0	100.0	14
Tener un lugar propio dónde vivir	47.4	15.8	15.8	21.1	100.0	19	22.9	22.9	31.4	22.9	100.0	35	28.6	7.1	14.3	50.0	100.0	14
Tener estabilidad laboral	31.6	31.6	15.8	21.1	100.0	19	31.4	28.6	31.4	8.6	100.0	35	23.1	23.1	38.5	15.4	100.0	13
Ahorrar	31.6	26.3	26.3	15.8	100.0	19	25.7	37.1	34.3	2.9	100.0	35	33.3	20.0	26.7	20.0	100.0	15
Tener un negocio propio	10.5	26.3	15.8	47.4	100.0	19	25.7	20.0	25.7	28.6	100.0	35	14.3	14.3	14.3	57.1	100.0	14
Obtener un crédito	21.1	21.1	31.6	26.3	100.0	19	11.8	11.8	35.3	41.2	100.0	34	38.9	50.0	11.1	0.0	100.0	14
Ayudar a la comunidad	5.3	21.1	31.6	42.1	100.0	19	20.6	23.5	23.5	32.4	100.0	34	8.3	25.0	16.7	50.0	100.0	12
Tomar mis propias decisiones	42.1	10.5	31.6	15.8	100.0	19	45.7	22.9	28.6	2.9	100.0	35	42.9	21.4	28.6	7.1	100.0	14
Desarrollarme profesionalmente	25.0	25.0	25.0	25.0	100.0	20	29.4	32.4	35.3	2.9	100.0	34	50.0	8.3	16.7	25.0	100.0	12
Mejorar mi calidad de vida	26.3	31.6	26.3	15.8	100.0	19	44.1	32.4	20.6	2.9	100.0	34	42.9	21.4	28.6	7.1	100.0	14
Seguir estudiando	68.4	21.1	10.5	0.0	100.0	19	54.5	36.4	6.1	3.0	100.0	33	78.6	7.1	7.1	7.1	100.0	14

Cuadro 20b. Sus condiciones laborales actuales le permiten..., por espacio universitario en L4

Consolidados																		
	Nacional						Humanista						Regional					
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*
Qué permiten las condiciones laborales	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	
Viajar	6.3	25.0	34.4	34.4	100.0	192	21.8	48.7	20.5	9.0	100.0	78	9.2	26.7	36.0	28.1	100.0	292
Tener acceso a las nuevas tecnologías	16.1	39.1	32.8	12.0	100.0	192	44.9	32.1	17.9	5.1	100.0	78	23.7	35.7	25.1	15.5	100.0	291
Vivir una vida sin violencia	44.0	28.8	13.6	13.6	100.0	191	57.7	26.9	7.7	7.7	100.0	78	45.2	30.7	11.7	12.4	100.0	290
Tener un lugar propio dónde vivir	8.9	17.7	31.8	41.7	100.0	192	24.4	17.9	23.1	34.6	100.0	78	15.0	25.2	27.6	32.2	100.0	286
Tener estabilidad laboral	17.9	33.7	28.9	19.5	100.0	190	46.2	35.9	10.3	7.7	100.0	78	26.1	36.2	23.7	13.9	100.0	287
Ahorrar	18.5	34.4	33.9	13.2	100.0	189	29.5	35.9	20.5	14.1	100.0	78	19.0	33.4	33.8	13.8	100.0	290
Tener un negocio propio	10.5	12.1	33.2	44.2	100.0	190	20.5	14.1	33.3	32.1	100.0	78	8.7	16.0	36.8	38.5	100.0	288
Obtener un crédito	10.5	15.2	27.7	46.6	100.0	191	25.6	26.9	17.9	29.5	100.0	78	12.2	24.0	27.9	35.9	100.0	287
Ayudar a la comunidad	9.9	18.8	36.6	34.6	100.0	191	25.6	25.6	23.1	25.6	100.0	78	12.8	22.8	37.0	27.3	100.0	289
Tomar mis propias decisiones	40.1	34.4	16.1	9.4	100.0	192	52.6	32.1	10.3	5.1	100.0	78	31.4	41.0	18.3	9.3	100.0	290
Desarrollarme profesionalmente	43.2	30.2	18.2	8.3	100.0	192	66.7	25.6	3.8	3.8	100.0	78	45.2	30.7	15.5	8.6	100.0	290
Mejorar mi calidad de vida	31.3	39.1	20.8	8.9	100.0	192	55.8	24.7	15.6	3.9	100.0	77	32.4	43.7	18.0	6.0	100.0	284
Seguir estudiando	65.3	24.7	5.3	4.7	100.0	190	65.4	20.5	5.1	9.0	100.0	78	61.8	28.4	7.7	2.1	100.0	285
En vías de consolidación																		
	Alternativo						*Emprendedor*						*Católico*					
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*
Qué permiten las condiciones laborales	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	
Viajar	0.0	26.3	39.5	34.2	100.0	38	11.9	40.5	16.7	31.0	100.0	42	0.0	42.9	38.1	19.0	100.0	21
Tener acceso a las nuevas tecnologías	9.8	46.3	29.3	14.6	100.0	41	42.9	33.3	16.7	7.1	100.0	42	28.6	33.3	33.3	4.8	100.0	21
Vivir una vida sin violencia	17.9	41.0	17.9	23.1	100.0	39	51.2	26.8	7.3	14.6	100.0	41	47.6	28.6	19.0	4.8	100.0	21
Tener un lugar propio dónde vivir	12.5	30.0	22.5	35.0	100.0	40	26.8	29.3	24.4	19.5	100.0	41	28.6	9.5	23.8	38.1	100.0	21
Tener estabilidad laboral	15.0	47.5	17.5	20.0	100.0	40	29.3	31.7	29.3	9.8	100.0	41	33.3	28.6	23.8	14.3	100.0	21
Ahorrar	5.0	30.0	45.0	20.0	100.0	40	29.3	43.9	17.1	9.8	100.0	41	23.8	33.3	38.1	4.8	100.0	21
Tener un negocio propio	5.1	10.3	28.2	56.4	100.0	39	19.0	19.0	31.0	31.0	100.0	42	28.6	19.0	14.3	38.1	100.0	21
Obtener un crédito	10.0	15.0	30.0	45.0	100.0	40	26.8	24.4	22.0	26.8	100.0	41	23.8	14.3	28.6	33.3	100.0	21
Ayudar a la comunidad	10.0	17.5	30.0	42.5	100.0	40	17.1	26.8	31.7	24.4	100.0	41	23.8	19.0	42.9	14.3	100.0	21
Tomar mis propias decisiones	35.0	35.0	12.5	17.5	100.0	40	43.9	34.1	17.1	4.9	100.0	41	52.4	38.1	0.0	9.5	100.0	21
Desarrollarme profesionalmente	23.1	33.3	20.5	23.1	100.0	39	46.3	39.0	12.2	2.4	100.0	41	57.1	23.8	14.3	4.8	100.0	21
Mejorar mi calidad de vida	17.5	35.0	32.5	15.0	100.0	40	40.0	42.5	7.5	10.0	100.0	40	38.1	38.1	23.8	0.0	100.0	21
Seguir estudiando	61.0	31.7	4.9	2.4	100.0	41	64.3	23.8	11.9	0.0	100.0	42	71.4	9.5	19.0	0.0	100.0	21

Cuadro 20c. Sus condiciones laborales actuales le permiten..., por espacio universitario en MA

	Consolidados																	
	Nacional						Humanista						Regional					
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*
Qué permiten las condiciones laborales	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	
Viajar	14.4	43.3	29.8	12.6	100.0	215	20.3	42.9	28.6	8.3	100.0	133	14.8	42.6	34.4	8.2	100.0	123
Tener acceso a las nuevas tecnologías	37.2	40.9	18.1	3.7	100.0	215	39.1	44.4	15.0	1.5	100.0	133	39.0	48.0	12.2	0.8	100.0	122
Vivir una vida sin violencia	59.4	28.8	8.0	3.8	100.0	212	54.9	29.3	9.0	6.8	100.0	133	58.2	28.7	10.7	2.5	100.0	122
Tener un lugar propio dónde vivir	34.6	32.2	21.0	12.1	100.0	214	51.1	19.5	18.0	11.3	100.0	133	36.1	36.9	15.6	11.5	100.0	123
Tener estabilidad laboral	45.8	38.0	9.7	6.5	100.0	216	54.9	29.3	10.5	5.3	100.0	133	39.0	48.8	10.6	1.6	100.0	123
Ahorrar	25.0	38.9	26.9	9.3	100.0	216	36.8	24.8	24.8	13.5	100.0	133	30.9	41.5	25.2	2.4	100.0	122
Tener un negocio propio	16.2	26.4	29.2	28.2	100.0	216	17.4	18.9	38.6	25.0	100.0	132	15.6	36.1	35.2	13.1	100.0	122
Obtener un crédito	33.8	31.9	16.7	17.6	100.0	216	44.3	29.0	16.0	10.7	100.0	131	38.5	33.6	18.0	9.8	100.0	122
Ayudar a la comunidad	19.9	30.1	31.9	18.1	100.0	216	33.1	33.8	22.6	10.5	100.0	133	25.4	30.3	33.6	10.7	100.0	122
Tomar mis propias decisiones	57.2	27.4	12.6	2.8	100.0	215	59.8	27.3	12.1	0.8	100.0	132	45.9	42.6	11.5	0.0	100.0	121
Desarrollarme profesionalmente	61.4	25.6	9.8	3.3	100.0	215	65.9	29.5	4.5	0.0	100.0	132	58.7	31.4	9.1	0.8	100.0	122
Mejorar mi calidad de vida	51.4	33.8	12.5	2.3	100.0	216	54.1	31.6	9.8	4.5	100.0	133	50.8	41.8	7.4	0.0	100.0	122
Seguir estudiando	67.4	26.0	6.5	0.0	100.0	215	68.4	23.3	6.8	1.5	100.0	133	59.0	35.2	4.1	1.6	100.0	
	En vías de consolidación																	
	Alternativo						*Emprendedor*						*Católico*					
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*N=*
Qué permiten las condiciones laborales	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	
Viajar	13.5	36.5	19.2	30.8	100.0	52	15.5	51.5	24.7	8.2	100.0	97	11.1	44.4	38.9	5.6	100.0	18
Tener acceso a las nuevas tecnologías	26.4	39.6	28.3	5.7	100.0	53	34.0	54.6	8.2	3.1	100.0	97	61.1	27.8	11.1	0.0	100.0	18
Vivir una vida sin violencia	32.1	39.6	24.5	3.8	100.0	53	45.4	40.2	7.2	7.2	100.0	97	66.7	16.7	11.1	5.6	100.0	18
Tener un lugar propio dónde vivir	22.6	32.1	20.8	24.5	100.0	53	41.7	33.3	13.5	11.5	100.0	96	44.4	44.4	11.1	0.0	100.0	18
Tener estabilidad laboral	28.3	37.7	18.9	15.1	100.0	53	53.6	37.1	9.3	0.0	100.0	97	55.6	38.9	5.6	0.0	100.0	18
Ahorrar	9.4	35.8	43.4	11.3	100.0	53	26.8	40.2	28.9	4.1	100.0	97	38.9	44.4	16.7	0.0	100.0	18
Tener un negocio propio	11.8	11.8	27.5	49.0	100.0	51	8.2	17.5	40.2	34.0	100.0	97	5.6	38.9	50.0	5.6	100.0	18
Obtener un crédito	13.7	15.7	29.4	41.2	100.0	51	37.1	39.2	16.5	7.2	100.0	97	38.9	50.0	11.1	0.0	100.0	18
Ayudar a la comunidad	32.1	17.0	26.4	24.5	100.0	53	21.6	28.9	29.9	19.6	100.0	97	22.2	38.9	27.8	11.1	100.0	18
Tomar mis propias decisiones	49.1	28.3	17.0	5.7	100.0	53	47.4	37.1	13.4	2.1	100.0	97	38.9	44.4	11.1	5.6	100.0	18
Desarrollarme profesionalmente	49.1	28.3	13.2	9.4	100.0	53	58.8	34.0	6.2	1.0	100.0	97	66.7	27.8	0.0	5.6	100.0	18
Mejorar mi calidad de vida	23.1	44.2	28.8	3.8	100.0	52	50.5	36.1	12.4	1.0	100.0	97	55.6	33.3	11.1	0.0	100.0	18
Seguir estudiando	46.2	40.4	13.5	0.0	100.0	52	60.8	32.0	6.2	1.0	100.0	97	58.8	35.3	5.9	0.0	100.0	17

Cuadro 21a. Conseguir empleo para alguien con una licenciatura es..., por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Conseguir empleo con una licenciatura es...	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Muy fácil	2.4	4.8	6.3	5.9	8.7	2.8	4.8
Fácil	46.0	59.0	49.2	20.6	58.7	66.7	50.1
Difícil	47.7	33.2	40.4	67.6	30.4	30.6	41.6
Muy difícil	3.8	3.1	4.1	5.9	2.2	0.0	3.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*576*	*229*	*539*	*34*	*138*	*36*	*1,552*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Conseguir empleo con una licenciatura es...	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Muy fácil	4.1	6.8	7.5	6.0	8.1	3.4	6.0
Fácil	44.4	58.3	51.4	49.3	40.5	58.6	48.7
Difícil	48.3	33.0	39.1	41.8	51.4	37.9	43.0
Muy difícil	3.2	1.9	2.0	3.0	0.0	0.0	2.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*439*	*103*	*440*	*67*	*74*	*29*	*1,152*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Conseguir empleo con una licenciatura es...	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Muy fácil	6.8	3.4	11.4	5.7	5.1	5.3	7.0
Fácil	38.0	37.4	39.1	20.0	42.4	42.1	37.3
Difícil	51.2	51.7	44.1	58.6	50.5	26.3	49.5
Muy difícil	4.1	7.5	5.4	15.7	2.0	26.3	6.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*295*	*147*	*202*	*70*	*99*	*19*	*832*

Cuadro 21b. Conseguir empleo para alguien con posgrado es..., por espacio universitario de L1 o L4

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Conseguir empleo con posgrado es...	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Muy fácil	25.9	42.1	37.3	16.7	45.9	43.8	34.2
Fácil	51.2	45.2	40.7	53.3	37.6	34.4	45.1
Difícil	20.2	11.8	18.0	30.0	15.0	21.9	18.0
Muy difícil	2.7	0.9	4.1	0.0	1.5	0.0	2.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*563*	*228*	*518*	*30*	*133*	*32*	*1,504*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Conseguir empleo con posgrado es...	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Muy fácil	21.3	44.3	26.3	31.3	31.4	20.7	26.4
Fácil	47.0	40.2	45.4	37.5	60.0	62.1	46.5
Difícil	28.1	14.4	24.9	26.6	8.6	17.2	24.1
Muy difícil	3.5	1.0	3.4	4.7	0.0	0.0	3.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*423*	*97*	*410*	*64*	*70*	*29*	*1,093*

Cuadro 21c. Conseguir empleo para alguien con maestría es..., por espacio universitario y MA

MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Conseguir empleo con maestría es...	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Muy fácil	9.7	13.6	12.3	2.9	12.0	21.1	11.0
Fácil	43.0	43.5	48.0	28.6	58.0	42.1	44.9
Difícil	41.3	41.5	33.3	57.1	27.0	21.1	38.6
Muy difícil	6.0	1.4	6.4	11.4	3.0	15.8	5.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*300*	*147*	*204*	*70*	*100*	*19*	*840*

Cuadro 21d. Conseguir empleo para alguien con doctorado es ..., por espacio universitario y MA

MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Conseguir empleo con doctorado es...	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Muy fácil	12.6	16.6	14.2	7.4	21.2	26.3	14.6
Fácil	30.4	36.6	35.5	26.5	43.4	26.3	33.9
Difícil	37.9	33.1	32.0	47.1	29.3	31.6	35.2
Muy difícil	19.1	13.8	18.3	19.1	6.1	15.8	16.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*293*	*145*	*197*	*68*	*99*	*19*	*821*

Cuadro 22. Características que le gustaría encontrar en su trabajo al terminar sus estudios, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
		Consolidados		*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Características del trabajo	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Buen salario	76.1	71.6	77.7	64.7	83.2	86.5	76.6
Que sea prestigioso	1.2	4.7	1.6	0.0	1.4	2.7	1.9
Estabilidad laboral	13.2	8.5	10.9	23.5	13.3	2.7	11.7
Actividades que me gusten	4.0	5.1	3.6	0.0	0.0	0.0	3.5
Servicios médicos y prestaciones	1.4	1.3	1.1	0.0	1.4	0.0	1.2
Que facilite las relaciones y contactos	0.7	0.4	0.5	0.0	0.0	0.0	0.5
Facilidades para combinar estudios y trabajo	0.3	2.5	1.3	2.9	0.7	2.7	1.1
Que sirva a las personas y a la comunidad	0.5	3.4	0.9	0.0	0.0	0.0	1.0
Que promueva el desarrollo personal	1.4	1.7	0.7	2.9	0.0	0.0	1.1
Oportunidades de progreso	0.7	0.4	0.7	5.9	0.0	2.7	0.8
Posibilidades de ascenso	0.3	0.0	0.2	0.0	0.0	2.7	0.3
Orientado a mi campo profesional	0.2	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.3
Ambiente laboral agradable	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Que se ajuste a mis valores morales	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Que me deje tiempo libre	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*582*	*236*	*552*	*34*	*143*	*37*	*1,584*
L4							
		Consolidados		*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Características del trabajo	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Buen salario	74.9	73.8	79.4	64.2	85.9	83.3	76.9
Que sea prestigioso	1.3	3.9	1.6	0.0	1.3	0.0	1.5
Estabilidad laboral	10.8	9.7	9.6	23.9	6.4	10.0	10.7
Actividades que me gusten	6.3	4.9	2.7	4.5	2.6	0.0	4.3
Servicios médicos y prestaciones	2.0	1.9	1.6	3.0	0.0	0.0	1.7
Que facilite las relaciones y contactos	0.2	1.0	0.4	1.5	1.3	0.0	0.5
Facilidades para combinar estudios y trabajo	0.7	0.0	0.4	0.0	0.0	6.7	0.6
Que sirva a las personas y a la comunidad	0.7	0.0	0.7	1.5	0.0	0.0	0.6
Que promueva el desarrollo personal	1.3	4.9	1.8	1.5	0.0	0.0	1.7
Oportunidades de progreso	1.6	0.0	0.4	0.0	2.6	0.0	0.9
Posibilidades de ascenso	0.0	0.0	1.3	0.0	0.0	0.0	0.5
Orientado a mi campo profesional	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ambiente laboral agradable	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Que se ajuste a mis valores morales	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Que me deje tiempo libre	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*103*	*447*	*67*	*78*	*30*	*1,171*
MA							
		Consolidados		*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Características del trabajo	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Buen salario	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2
Que sea prestigioso	3.7	6.9	6.6	1.5	6.2	10.5	5.2
Estabilidad laboral	19.9	24.8	23.7	20.6	24.7	26.3	22.5
Actividades que me gusten	10.1	4.1	10.6	8.8	8.2	10.5	8.9
Servicios médicos y prestaciones	5.7	4.1	6.1	4.4	9.3	0.0	5.7
Que facilite las relaciones y contactos	2.4	0.7	1.5	0.0	1.0	5.3	1.6
Facilidades para combinar estudios y trabajo	3.4	5.5	4.5	13.2	3.1	0.0	4.7
Que sirva a las personas y a la comunidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Que promueva el desarrollo personal	21.9	13.8	17.7	20.6	16.5	15.8	18.6
Oportunidades de progreso	13.5	15.2	13.6	5.9	21.6	15.8	14.2
Posibilidades de ascenso	5.1	7.6	4.5	2.9	3.1	15.8	5.2
Orientado a mi campo profesional	4.0	2.1	3.0	4.4	2.1	0.0	3.2
Ambiente laboral agradable	7.7	14.5	7.1	17.6	4.1	0.0	9.0
Que se ajuste a mis valores morales	2.0	0.7	0.5	0.0	0.0	0.0	1.0
Que me deje tiempo libre	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*297*	*145*	*198*	*68*	*97*	*19*	*824*

Cuadro 23. Ingreso que las y los estudiantes consideran que podrían ganar mensualmente, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
Aspiración salarial	*Nacional*	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
$	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Hasta 2,000	0.2	0.0	0.4	0.0	0.0	2.8	0.3
2,001-4,000	0.9	0.4	0.0	2.9	0.0	0.0	0.4
4,001-6,000	1.7	0.0	1.6	2.9	2.8	2.8	1.6
6,001-8,000	4.5	0.0	4.5	5.9	3.5	8.3	3.9
8,001-10,000	5.9	1.7	8.4	8.8	1.4	8.3	5.8
10,001-12,000	8.6	1.3	8.7	17.6	5.6	5.6	7.4
12,001-15,000	13.8	3.8	10.5	20.6	9.1	5.6	10.7
15,001-25,000	24.8	18.6	24.2	23.5	25.2	22.2	23.6
25,001-50,000	23.4	22.9	23.8	17.6	23.1	38.9	23.7
Más de 50,001	16.4	51.3	17.8	0.0	29.4	5.6	22.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*581*	*236*	*550*	*34*	*143*	*36*	*1,580*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
Aspiración salarial	*Nacional*	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
$	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Hasta 2,000	0.4	0.0	0.5	0.0	1.3	0.0	0.4
2,001-4,000	0.0	0.0	0.7	1.5	0.0	0.0	0.3
4,001-6,000	1.3	0.0	1.6	0.0	1.3	0.0	1.2
6,001-8,000	5.6	0.0	3.8	4.5	3.8	6.7	4.3
8,001-10,000	10.1	2.0	6.1	11.9	5.1	3.3	7.5
10,001-12,000	10.5	1.0	10.9	9.0	5.1	6.7	9.3
12,001-15,000	13.4	5.9	15.8	11.9	12.8	6.7	13.4
15,001-25,000	24.2	11.8	24.9	32.8	17.9	16.7	23.2
25,001-50,000	20.1	24.5	16.7	16.4	25.6	26.7	19.6
Más de 50,001	14.3	54.9	19.0	11.9	26.9	33.3	20.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*447*	*102*	*442*	*67*	*78*	*30*	*1,166*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
Aspiración salarial	*Nacional*	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
$	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Hasta 2,000	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.1
2,001-4,000	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0
4,001-6,000	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6,001-8,000	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.1
8,001-10,000	0.7	0.7	0.0	3.0	0.0	0.0	0.6
10,001-12,000	0.7	0.7	1.0	1.5	0.0	0.0	0.7
12,001-15,000	4.0	0.7	1.0	9.0	2.0	0.0	2.7
15,001-25,000	17.9	8.2	21.2	31.3	7.9	0.0	16.5
25,001-50,000	38.2	23.1	33.7	34.3	31.7	47.4	33.6
Más de 50,001	38.5	66.7	43.3	17.9	58.4	52.6	45.7
Total	100.0	100.0	100.0	101.5	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*147*	*208*	*67*	*101*	*19*	*843*

Cuadro 24a. Posición laboral que alcanzará en comparación con sus padres, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Posición Laboral	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	89.3	61.4	88.2	81.3	81.0	62.9	83.2
Igual	10.0	36.9	11.5	18.8	18.3	34.3	16.0
Más Baja	0.7	1.7	0.4	0.0	0.7	2.9	0.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*582*	*236*	*549*	*32*	*142*	*35*	*1,576*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Posición Laboral	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	90.0	71.8	86.7	89.4	89.6	69.0	86.5
Igual	10.0	25.2	12.4	10.6	10.4	27.6	12.8
Más Baja	0.0	2.9	0.9	0.0	0.0	3.4	0.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*448*	*103*	*443*	*66*	*77*	*29*	*1,166*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Posición Laboral	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	85.3	81.0	84.1	78.3	88.9	89.5	84.2
Igual	12.4	17.7	15.0	17.4	9.1	10.5	13.9
Más Baja	2.3	1.4	1.0	4.3	2.0	0.0	1.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*299*	*147*	*207*	*69*	*99*	*19*	*840*

Cuadro 24b. Posición económica que alcanzará en comparación con sus padres, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Económica	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	90.7	67.5	85.2	69.7	82.1	74.3	83.8
Igual	8.9	30.8	14.0	30.3	17.1	22.9	15.5
Más Baja	0.3	1.7	0.7	0.0	0.7	2.9	0.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*582*	*237*	*549*	*33*	*140*	*35*	*1,576*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Económica	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	89.7	67.0	84.5	90.6	80.3	66.7	84.6
Igual	9.6	27.2	14.3	9.4	18.4	26.7	14.0
Más Baja	0.7	5.8	1.1	0.0	1.3	6.7	1.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*447*	*103*	*440*	*64*	*76*	*30*	*1,160*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Económica	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	75.5	72.1	78.4	70.1	81.6	78.9	76.0
Igual	21.5	21.8	19.1	25.4	16.3	21.1	20.6
Más Baja	3.0	6.1	2.5	4.5	2.0	0.0	3.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*298*	*147*	*204*	*67*	*98*	*19*	*833*

Cuadro 24c. Posición de prestigio que alcanzará en comparación con sus padres, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
De prestigio	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	73.6	59.1	68.6	56.7	70.1	62.9	68.8
Igual	25.7	38.8	30.3	43.3	27.7	34.3	30.0
Más Baja	0.7	2.1	1.1	0.0	2.2	2.9	1.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*580*	*237*	*542*	*30*	*137*	*35*	*1,561*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
De prestigio	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	71.1	59.2	68.3	54.8	65.4	44.8	67.0
Igual	28.7	35.0	29.9	45.2	34.6	44.8	31.4
Más Baja	0.2	5.8	1.8	0.0	0.0	10.3	1.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*443*	*103*	*435*	*62*	*78*	*29*	*1,150*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
De prestigio	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	68.2	65.5	68.6	59.7	73.5	78.9	68.0
Igual	30.1	33.1	29.5	37.3	24.5	21.1	30.2
Más Baja	1.7	1.4	1.9	3.0	2.0	0.0	1.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*292*	*145*	*207*	*67*	*98*	*19*	*828*

Cuadro 25. Razón más importante para participar en una organización ciudadana, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Razones	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ayudar a otros	39.6	45.3	38.9	38.2	42.6	38.9	40.4
Defender derechos	11.1	17.4	18.5	29.4	21.3	11.1	15.9
Formarse como ciudadano	4.0	3.4	7.9	2.9	5.0	5.6	5.3
Expresarme políticamente	2.1	1.7	2.4	5.9	3.5	0.0	2.3
Estar con amigos	0.5	0.0	1.5	0.0	3.5	0.0	1.0
Cambiar la realidad de mi país	32.3	24.6	21.8	8.8	17.0	22.2	25.4
Hacer contactos o redes	5.2	2.1	2.9	2.9	2.1	2.8	3.6
Sentir que formo parte de algo importante	3.3	1.7	3.5	5.9	3.5	16.7	3.5
Ninguna	2.1	3.8	2.7	5.9	1.4	2.8	2.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*579*	*236*	*547*	*34*	*141*	*36*	*1,573*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Razones	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ayudar a otros	44.2	46.1	41.8	38.8	38.5	43.3	42.7
Defender derechos	15.8	21.6	18.6	29.9	9.0	13.3	17.7
Formarse como ciudadano	3.6	3.9	4.5	4.5	5.1	6.7	4.2
Expresarme políticamente	1.6	1.0	3.2	7.5	2.6	0.0	2.5
Estar con amigos	0.2	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0	0.2
Cambiar la realidad de mi país	26.3	21.6	20.9	10.4	29.5	23.3	23.1
Hacer contactos o redes	2.9	2.9	2.7	0.0	7.7	6.7	3.1
Sentir que formo parte de algo importante	2.5	2.0	3.2	1.5	1.3	3.3	2.6
Ninguna	2.9	1.0	5.0	7.5	5.1	3.3	3.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*448*	*102*	*440*	*67*	*78*	*30*	*1,165*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Razones	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ayudar a otros	50.7	43.8	54.8	40.0	43.0	50.0	48.7
Defender derechos	8.9	17.8	12.5	25.7	18.0	16.7	14.0
Formarse como ciudadano	3.0	2.1	1.0	0.0	2.0	5.6	2.0
Expresarme políticamente	1.3	1.4	0.5	2.9	0.0	5.6	1.2
Estar con amigos	0.0	0.0	0.5	1.4	0.0	0.0	0.2
Cambiar la realidad de mi país	24.8	26.7	23.1	24.3	23.0	11.1	24.2
Hacer contactos o redes	2.0	3.4	3.4	0.0	3.0	5.6	2.6
Sentir que formo parte de algo importante	5.0	2.7	2.9	2.9	3.0	0.0	3.6
Ninguna	4.3	2.1	1.4	2.9	8.0	5.6	3.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*302*	*146*	*208*	*70*	*100*	*18*	*844*

Cuadro 26. ¿Cómo le gustaría que fuera México en cinco años?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
México en 5 años	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Menos desigual	32.6	40.2	27.1	26.5	28.7	43.2	31.6
Con más libertades	4.8	6.7	8.4	14.7	12.6	10.8	7.4
Respetuoso del medio ambiente	35.9	15.9	32.0	23.5	19.6	10.8	29.2
Respetuoso de la autoridad	5.0	5.4	4.8	2.9	7.0	8.1	5.2
Respetuoso de las leyes	8.3	19.2	12.6	14.7	16.8	16.2	12.5
Más educado	7.8	8.4	9.3	8.8	9.8	8.1	8.6
Más rico	0.7	1.7	1.8	0.0	2.8	0.0	1.4
Con menos violencia	4.8	2.5	3.7	8.8	2.8	2.7	3.9
Igual que ahora	0.2	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*580*	*239*	*547*	*34*	*143*	*37*	*1,580*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
México en 5 años	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Menos desigual	39.4	55.0	32.4	56.7	26.0	44.8	38.4
Con más libertades	4.7	1.0	8.0	1.5	10.4	10.3	6.0
Respetuoso del medio ambiente	25.5	14.0	29.9	20.9	26.0	17.2	25.7
Respetuoso de la autoridad	4.9	3.0	4.4	3.0	1.3	6.9	4.2
Respetuoso de las leyes	12.1	10.0	12.0	9.0	19.5	3.4	11.9
Más educado	8.7	8.0	8.3	1.5	13.0	10.3	8.4
Más rico	0.4	2.0	1.1	0.0	1.3	0.0	0.9
Con menos violencia	4.3	7.0	3.7	7.5	2.6	6.9	4.4
Igual que ahora	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*447*	*100*	*435*	*67*	*77*	*29*	*1,155*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
México en 5 años	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Menos desigual	49.8	51.0	40.1	63.8	34.0	26.3	46.4
Con más libertades	3.0	6.1	5.3	2.9	3.0	5.3	4.2
Respetuoso del medio ambiente	18.3	17.7	23.2	17.4	16.0	26.3	19.2
Respetuoso de la autoridad	5.3	4.1	4.8	1.4	8.0	0.0	4.9
Respetuoso de las leyes	11.6	9.5	10.1	2.9	18.0	10.5	10.9
Más educado	7.3	6.8	10.1	4.3	13.0	10.5	8.4
Más rico	1.3	0.7	2.9	1.4	1.0	5.3	1.7
Con menos violencia	3.3	4.1	2.9	5.8	7.0	15.8	4.3
Igual que ahora	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*147*	*207*	*69*	*100*	*19*	*843*

Cuadro 27a. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en votar en las elecciones?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Votar en las elecciones	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	60.3	68.6	61.1	58.8	62.7	73.0	62.3
Algo	27.6	23.7	27.9	32.4	27.5	10.8	26.8
Poco	8.3	5.1	9.3	5.9	5.6	8.1	7.9
Nada	3.8	2.5	1.6	2.9	4.2	8.1	3.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*580*	*34*	*548*	*236*	*142*	*37*	*1,577*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Votar en las elecciones	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	60.9	74.5	70.9	73.1	57.7	83.3	67.0
Algo	31.7	15.7	21.7	20.9	34.6	10.0	25.6
Poco	5.8	7.8	5.3	3.0	5.1	3.3	5.5
Nada	1.6	2.0	2.1	3.0	2.6	3.3	2.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*448*	*67*	*437*	*102*	*78*	*30*	*1,162*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Votar en las elecciones	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	72.1	79.6	79.8	67.1	72.3	52.6	74.5
Algo	19.6	14.3	13.9	18.6	16.8	21.1	16.9
Poco	5.6	4.1	3.8	5.7	8.9	21.1	5.7
Nada	2.7	2.0	2.4	8.6	2.0	5.3	3.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*70*	*208*	*147*	*101*	*19*	*846*

Cuadro 27b. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en pagar impuestos?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Pagar impuestos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	40.4	53.4	45.9	27.3	51.8	56.8	45.4
Algo	38.8	23.9	36.1	42.4	34.8	21.6	35.0
Poco	12.3	9.8	12.5	21.2	3.5	8.1	11.3
Nada	8.5	12.8	5.5	9.1	9.9	13.5	8.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*577*	*33*	*543*	*234*	*141*	*37*	*1,565*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Pagar impuestos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	47.8	60.8	50.6	48.5	51.3	56.7	50.5
Algo	35.7	26.5	36.8	36.4	32.1	33.3	35.0
Poco	9.9	8.8	6.9	9.1	7.7	3.3	8.3
Nada	6.7	3.9	5.7	6.1	9.0	6.7	6.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*66*	*435*	*102*	*78*	*30*	*1,157*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Pagar impuestos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	68.4	74.7	61.8	52.2	68.3	63.2	66.4
Algo	25.6	19.9	30.0	31.9	20.8	26.3	25.6
Poco	4.7	4.8	5.3	11.6	6.9	0.0	5.6
Nada	1.3	0.7	2.9	4.3	4.0	10.5	2.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*69*	*207*	*146*	*101*	*19*	*843*

Cuadro 27c. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en obedecer las leyes y las reglas?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Obedecer las leyes y las reglas	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	71.0	62.6	70.7	61.8	65.2	54.1	68.5
Algo	26.7	34.9	25.5	35.3	31.9	43.2	28.6
Poco	2.1	2.5	3.3	2.9	2.8	0.0	2.6
Nada	0.2	0.0	0.5	0.0	0.0	2.7	0.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*580*	*34*	*549*	*238*	*141*	*37*	*1,579*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Obedecer las leyes y las reglas	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	65.6	71.6	72.7	70.1	68.8	76.7	69.6
Algo	30.4	25.5	24.8	26.9	29.9	20.0	27.3
Poco	3.3	2.0	2.1	1.5	0.0	0.0	2.3
Nada	0.7	1.0	0.5	1.5	1.3	3.3	0.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*448*	*67*	*436*	*102*	*77*	*30*	*1,160*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Obedecer las leyes y las reglas	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	80.4	76.2	74.6	61.2	78.2	73.7	76.3
Algo	17.6	23.1	23.9	32.8	20.8	21.1	21.8
Poco	1.7	0.7	1.0	3.0	1.0	0.0	1.3
Nada	0.3	0.0	0.5	3.0	0.0	5.3	0.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*67*	*209*	*147*	*101*	*19*	*844*

Cuadro 27d. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en mantenerse informado?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Mantenerse informado	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	50.2	57.3	53.6	35.3	58.5	43.2	52.7
Algo	41.2	35.1	39.3	52.9	33.8	40.5	39.2
Poco	7.8	6.7	6.4	11.8	7.7	13.5	7.3
Nada	0.9	0.8	0.7	0.0	0.0	2.7	0.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*580*	*34*	*549*	*239*	*142*	*37*	*1,581*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Mantenerse informado	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	48.2	67.6	51.6	47.8	64.1	76.7	53.0
Algo	42.4	28.4	40.8	43.3	29.5	20.0	39.2
Poco	8.1	2.9	7.4	6.0	5.1	3.3	6.9
Nada	1.3	1.0	0.2	3.0	1.3	0.0	1.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*67*	*434*	*102*	*78*	*30*	*1,157*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Mantenerse informado	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	70.3	74.5	66.0	75.4	63.0	63.2	69.4
Algo	25.7	22.1	30.1	24.6	34.0	21.1	27.0
Poco	3.3	2.8	3.8	0.0	3.0	10.5	3.2
Nada	0.7	0.7	0.0	0.0	0.0	5.3	0.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*300*	*69*	*209*	*145*	*100*	*19*	*842*

Cuadro 27e. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en participar en organizaciones sociales?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Participar en organizaciones sociales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	9.6	21.7	19.2	5.9	28.9	16.2	16.6
Algo	30.8	35.3	35.0	44.1	31.0	27.0	33.2
Poco	41.7	32.8	34.3	35.3	31.7	27.0	36.4
Nada	17.9	10.2	11.5	14.7	8.5	29.7	13.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	581	34	548	235	142	371,577	1,577
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Participar en organizaciones sociales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	9.4	27.5	15.7	15.4	26.0	33.3	15.4
Algo	28.6	29.4	28.1	33.8	31.2	23.3	28.8
Poco	42.3	29.4	44.9	36.9	28.6	36.7	40.8
Nada	19.7	13.7	11.3	13.8	14.3	6.7	15.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*447*	*65*	*434*	*102*	*77*	*30*	*1,155*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Participar en organizaciones sociales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	10.3	25.9	17.7	30.0	16.0	31.6	17.6
Algo	32.7	24.5	31.1	31.4	19.0	15.8	28.8
Poco	42.0	38.1	39.7	30.0	44.0	36.8	39.9
Nada	15.0	11.6	11.5	8.6	21.0	15.8	13.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*300*	*70*	*209*	*147*	*100*	*19*	*845*

Cuadro 27f. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en participar en partidos políticos?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Participar en partidos políticos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	6.8	14.0	15.0	8.8	23.9	16.2	12.5
Algo	14.9	18.7	22.2	17.6	20.4	13.5	18.5
Poco	35.5	29.8	31.9	50.0	28.2	18.9	32.7
Nada	42.8	37.4	30.8	23.5	27.5	51.4	36.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*577*	*34*	*545*	*235*	*142*	*37*	*1,570*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Participar en partidos políticos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	6.5	12.7	8.8	11.1	14.5	23.3	9.1
Algo	10.1	14.7	13.0	22.2	23.7	13.3	13.2
Poco	31.8	27.5	31.3	41.3	19.7	23.3	30.7
Nada	51.6	45.1	47.0	25.4	42.1	40.0	46.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*63*	*432*	*102*	*76*	*30*	*1,149*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Participar en partidos políticos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	5.0	8.8	11.0	5.7	11.0	16.7	8.2
Algo	10.6	9.5	10.0	20.0	6.0	5.6	10.4
Poco	37.5	29.3	32.5	30.0	30.0	11.1	32.8
Nada	46.8	52.4	46.4	44.3	53.0	66.7	48.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*70*	*209*	*147*	*100*	*18*	*845*

Cuadro 27g. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	39.4	45.8	44.6	38.2	45.8	38.9	42.7
Algo	40.4	35.2	37.8	32.4	32.4	38.9	37.8
Poco	14.1	15.3	14.3	20.6	19.0	11.1	14.8
Nada	6.0	3.8	3.3	8.8	2.8	11.1	4.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*581*	*34*	*547*	*236*	*142*	*36*	*1,576*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	35.7	43.1	36.4	40.0	48.1	60.0	38.3
Algo	36.5	36.3	37.1	38.5	26.0	23.3	35.8
Poco	22.0	18.6	20.3	16.9	22.1	13.3	20.5
Nada	5.8	2.0	6.2	4.6	3.9	3.3	5.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*65*	*434*	*102*	*77*	*30*	*1,154*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	43.2	46.3	38.9	49.3	43.0	36.8	43.0
Algo	43.2	38.1	41.3	39.1	36.0	42.1	40.6
Poco	11.3	10.9	17.3	8.7	15.0	15.8	13.0
Nada	2.3	4.8	2.4	2.9	6.0	5.3	3.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*69*	*208*	*147*	*100*	*19*	*844*

Cuadro 27h. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes realizar acciones para la conservación del medio ambiente?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Realizar acciones para la conservación del medio ambiente	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	52.3	46.2	50.0	35.3	49.3	45.9	49.8
Algo	33.7	30.9	35.2	32.4	35.9	27.0	33.8
Poco	10.8	19.5	12.5	29.4	12.7	24.3	13.6
Nada	3.1	3.4	2.4	2.9	2.1	2.7	2.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*581*	*34*	*546*	*236*	*142*	*37*	*1,576*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Realizar acciones para la conservación del medio ambiente	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	39.6	45.1	38.4	43.9	42.9	41.4	40.1
Algo	40.3	34.3	42.8	39.4	41.6	44.8	40.8
Poco	16.3	17.6	15.9	12.1	14.3	13.8	15.8
Nada	3.8	2.9	3.0	4.5	1.3	0.0	3.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*447*	*66*	*435*	*102*	*77*	*29*	*1,156*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Realizar acciones para la conservación del medio ambiente	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	43.9	39.5	45.0	59.4	42.0	36.8	44.3
Algo	39.9	40.1	38.3	27.5	36.0	36.8	38.0
Poco	14.0	18.4	12.4	10.1	17.0	15.8	14.4
Nada	2.3	2.0	4.3	2.9	5.0	10.5	3.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*69*	*209*	*147*	*100*	*19*	*845*

Cuadro 27h. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes realizar acciones para la conservación del medio ambiente?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ayudar a gente que vive en condiciones precarias	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	26.1	39.7	32.5	15.2	36.9	24.3	31.1
Algo	36.1	38.0	36.4	42.4	30.5	35.1	36.1
Poco	28.8	16.9	25.9	27.3	29.1	24.3	25.9
Nada	9.0	5.5	5.1	15.2	3.5	16.2	6.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*579*	*33*	*544*	*237*	*141*	*37*	*1,571*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ayudar a gente que vive en condiciones precarias	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	21.1	32.4	23.7	22.7	34.2	50.0	24.8
Algo	34.8	43.1	37.5	47.0	32.9	20.0	36.7
Poco	33.9	22.5	32.9	22.7	22.4	26.7	30.9
Nada	10.3	2.0	6.0	7.6	10.5	3.3	7.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*66*	*435*	*102*	*76*	*30*	*1,155*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ayudar a gente que vive en condiciones precarias	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	22.3	25.9	22.0	40.0	25.7	26.3	24.8
Algo	36.2	39.5	38.3	41.4	32.7	31.6	37.2
Poco	34.2	29.9	32.5	14.3	29.7	26.3	30.7
Nada	7.3	4.8	7.2	4.3	11.9	15.8	7.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*70*	*209*	*147*	*101*	*19*	*847*

Cuadro 27j. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes evidenciar acciones discriminatorias?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Evidenciar acciones discriminatorias	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	33.6	43.2	37.8	35.3	44.7	32.4	37.5
Algo	36.1	29.7	35.8	26.5	32.6	21.6	34.2
Poco	22.0	19.5	20.3	20.6	18.4	16.2	20.6
Nada	8.3	7.6	6.1	17.6	4.3	29.7	7.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*581*	*34*	*542*	*236*	*141*	*37*	*1,571*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Evidenciar acciones discriminatorias	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	28.9	43.1	28.9	34.8	36.8	44.8	31.4
Algo	31.8	35.3	34.2	34.8	38.2	31.0	33.6
Poco	28.9	15.7	27.7	19.7	14.5	13.8	25.4
Nada	10.5	5.9	9.2	10.6	10.5	10.3	9.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*447*	*66*	*433*	*102*	*76*	*29*	*1,153*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Evidenciar acciones discriminatorias	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	32.2	39.0	28.7	49.3	37.0	42.1	34.7
Algo	32.9	30.8	33.5	31.3	28.0	36.8	32.1
Poco	27.2	21.2	26.3	13.4	23.0	5.3	23.9
Nada	7.6	8.9	11.5	6.0	12.0	15.8	9.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*67*	*209*	*146*	*100*	*19*	*842*

Cuadro 27k. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en denunciar acciones ilegales o delictivas?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Denunciar acciones ilegales o delictivas	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	39.2	46.4	41.8	41.2	46.1	32.4	41.7
Algo	33.6	25.5	33.9	32.4	31.9	27.0	32.1
Poco	19.8	19.1	19.2	11.8	19.1	16.2	19.2
Nada	7.4	8.9	5.2	14.7	2.8	24.3	7.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*581*	*34*	*543*	*235*	*141*	*37*	*1,571*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Denunciar acciones ilegales o delictivas	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	29.4	44.0	29.7	27.7	45.5	51.7	32.3
Algo	35.7	29.0	36.6	41.5	31.2	20.7	35.1
Poco	26.5	20.0	26.0	21.5	11.7	10.3	24.0
Nada	8.5	7.0	7.8	9.2	11.7	17.2	8.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*65*	*435*	*100*	*77*	*29*	*1,152*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Denunciar acciones ilegales o delictivas	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	34.6	39.5	35.4	48.5	44.0	31.6	37.8
Algo	35.2	32.7	30.1	32.4	26.0	36.8	32.2
Poco	23.6	18.4	27.3	16.2	21.0	21.1	22.6
Nada	6.6	9.5	7.2	2.9	9.0	10.5	7.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*301*	*68*	*209*	*147*	*100*	*19*	*844*

Cuadro 27l. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	24.7	37.0	29.5	24.2	41.5	24.3	29.7
Algo	34.7	26.0	30.8	30.3	30.3	32.4	31.5
Poco	29.4	26.0	27.1	27.3	22.5	18.9	27.2
Nada	11.2	11.1	12.5	18.2	5.6	24.3	11.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*579*	*33*	*542*	*235*	*142*	*37*	*1,568*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	18.1	40.2	20.8	26.2	36.4	33.3	23.2
Algo	32.5	25.5	33.8	23.1	29.9	36.7	31.8
Poco	33.9	22.5	29.9	32.3	22.1	20.0	30.1
Nada	15.6	11.8	15.5	18.5	11.7	10.0	15.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*443*	*65*	*432*	*102*	*77*	*30*	*1,149*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	24.0	28.1	32.2	35.3	27.0	15.8	27.8
Algo	33.0	33.6	25.0	38.2	24.0	36.8	30.6
Poco	31.0	28.1	30.3	17.6	33.0	21.1	29.3
Nada	12.0	10.3	12.5	8.8	16.0	26.3	12.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*300*	*68*	*208*	*146*	*100*	*19*	*841*

Cuadro 27m. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Utilizar las redes sociales para comenta temas políticos y sociales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	14.4	25.4	25.0	18.2	29.6	27.8	21.5
Algo	21.5	17.8	27.2	24.2	26.1	19.4	23.3
Poco	30.0	23.7	26.7	24.2	26.8	22.2	27.3
Nada	34.1	33.1	21.1	33.3	17.6	30.6	27.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*577*	*33*	*544*	*236*	*142*	*36*	*1,568*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	13.7	22.5	19.2	27.3	33.8	26.7	19.0
Algo	19.7	25.5	24.2	22.7	24.7	10.0	22.2
Poco	29.8	23.5	29.8	27.3	23.4	26.7	28.6
Nada	36.8	28.4	26.8	22.7	18.2	36.7	30.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*66*	*433*	*102*	*77*	*30*	*1,154*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	20.7	27.9	21.5	37.7	16.0	5.3	22.6
Algo	23.0	23.8	19.1	27.5	23.0	31.6	22.7
Poco	31.3	29.3	32.5	20.3	32.0	10.5	30.0
Nada	25.0	19.0	26.8	14.5	29.0	52.6	24.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*300*	*69*	*209*	*147*	*100*	*19*	*844*

Cuadro 27n. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en exigir derechos?, por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Exigir Derechos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	50.6	61.1	57.4	61.1	64.3	50.0	55.6
Algo	35.0	25.2	27.7	25.2	22.9	22.2	29.5
Poco	11.0	9.4	12.0	9.4	12.1	19.4	11.6
Nada	3.3	4.3	3.0	4.3	0.7	8.3	3.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*571*	*34*	*542*	*234*	*140*	*36*	*1,557*
L4							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Exigir Derechos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	40.8	56.9	41.5	56.9	58.7	63.3	44.6
Algo	38.3	32.4	41.5	32.4	29.3	20.0	37.6
Poco	15.0	8.8	13.6	8.8	6.7	10.0	13.4
Nada	5.8	2.0	3.5	2.0	5.3	6.7	4.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*446*	*66*	*427*	*102*	*75*	*30*	*1,146*
MA							
	Consolidados			*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Exigir Derechos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Mucho	47.2	50.3	44.7	50.3	57.0	63.2	49.9
Algo	36.5	36.6	38.8	36.6	26.0	15.8	34.6
Poco	12.0	9.7	15.0	9.7	13.0	5.3	11.8
Nada	4.3	3.4	1.5	3.4	4.0	15.8	3.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*299*	*70*	*206*	*145*	*100*	*19*	*839*

Cuadro 28. ¿Qué significa para las y los estudiantes ser ciudadano? por espacio universitario y nivel de estudios

L1							
		Consolidados		*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ser ciudadano es:	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Participar en las elecciones y en consultas ciudadanas, votar, ser votado, participar como funcionario de casilla, etc.	62.2	67.5	69.5	64.7	68.3	83.8	66.6
Respetar las leyes	29.7	24.1	22.9	26.5	26.1	10.8	25.6
Estar informado del acontecer nacional	3.8	1.7	2.7	5.9	2.1	2.7	3.0
Pagar impuestos	1.6	2.1	1.1	0.0	0.0	0.0	1.3
Tener derecho a la salud, la educación, la vivienda, etc.	2.1	3.4	2.7	2.9	2.8	2.7	2.6
Pertenecer a un partido político	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Realizar actividades comunitarias	0.2	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
Tener la mayoría de edad	0.2	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2
Realizar activismo (manifestaciones, huelgas, ciberactivismo, etc.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ejercer mi derecho a vivir como me gusta	0.2	0.4	0.9	0.0	0.7	0.0	0.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*580*	*237*	*550*	*34*	*142*	*37*	*1,580*
L4							
		Consolidados		*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ser ciudadano es:	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Participar en las elecciones y en consultas ciudadanas, votar, ser votado, participar como funcionario de casilla, etc.	65.8	76.7	68.5	80.6	72.0	80.0	69.4
Respetar las leyes	27.6	18.4	21.3	10.4	22.7	20.0	22.9
Estar informado del acontecer nacional	3.6	1.9	3.7	3.0	0.0	0.0	3.1
Pagar impuestos	0.2	1.0	1.9	1.5	1.3	0.0	1.0
Tener derecho a la salud, la educación, la vivienda, etc.	1.1	1.0	2.3	1.5	2.7	0.0	1.6
Pertenecer a un partido político	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Realizar actividades comunitarias	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3
Tener la mayoría de edad	0.0	0.0	0.2	1.5	0.0	0.0	0.2
Realizar activismo (manifestaciones, huelgas, ciberactivismo, etc.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ejercer mi derecho a vivir como me gusta	0.7	1.0	2.1	1.5	1.3	0.0	1.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*445*	*103*	*432*	*67*	*75*	*30*	*1,152*
MA							
		Consolidados		*En vías de consolidación*			
	Nacional	*Humanista*	*Regional*	*Alternativo*	*Emprendedor*	*Católico*	*Total*
Ser ciudadano es:	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Participar en las elecciones y en consultas ciudadanas, votar, ser votado, participar como funcionario de casilla, etc.	64.2	61.9	72.9	53.6	67.3	73.7	65.7
Respetar las leyes	26.5	27.2	20.3	26.1	24.8	15.8	24.6
Estar informado del acontecer nacional	5.6	5.4	2.4	8.7	5.0	0.0	4.9
Pagar impuestos	0.3	0.0	1.9	0.0	1.0	5.3	0.8
Tener derecho a la salud, la educación, la vivienda, etc.	1.7	3.4	1.4	8.7	0.0	0.0	2.2
Pertenecer a un partido político	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Realizar actividades comunitarias	0.3	0.7	0.0	1.4	0.0	0.0	0.4
Tener la mayoría de edad	0.3	0.7	0.5	0.0	0.0	0.0	0.4
Realizar activismo (manifestaciones, huelgas, ciberactivismo, etc.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ejercer mi derecho a vivir como me gusta	1.0	0.7	0.5	1.4	2.0	5.3	1.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*302*	*147*	*207*	*69*	*101*	*19*	*845*

Los estratos socioescolares y las desigualdades en la educación superior

Mery Hamui Sutton

Introducción

El propósito de este capítulo, derivado de una investigación más amplia, atiende el eje que mide la desigualdad desde las condiciones sociales y escolares de las y los estudiantes universitarios, y muestra cómo, mediante el Índice de Oportunidad Socioescolar (IOSE),[1] se pueden caracterizar sus posiciones sociales en estratos que implican ventajas o desventajas importantes para el logro de sus aspiraciones. La intención de construir el IOSE fue acceder a una medición objetiva de la desigualdad de jóvenes de tres carreras altamente demandadas: administración, derecho e ingeniería en computación; situadas en espacios asimétricos de seis universidades clasificadas según su nivel de desarrollo académico (consolidadas y en vías de consolidación) y tipo de financiamiento (públicas y privadas), ubicadas en la Ciudad de México y Guadalajara. Este esfuerzo nos condujo a la presentación de algunos cuadros y gráficas importantes para el planteamiento de nuevas preguntas de investigación.

Una creencia comúnmente aceptada es que el mecanismo que está detrás de las personas para lograr resultados de éxito es la construcción de oportunidades en las que se conjuguen aspiraciones, metas por alcanzar y cierto grado de libertad (Sen, 2010). Sin embargo, las posibilidades que tienen las y los estudiantes de elegir lo que quieren ser y hacer de su vida son desiguales. Las oportunidades tienen lugar en

1 Para ver cómo se construyó el IOSE, se puede consultar la Introducción y el Anexo 1 de Villa Lever (2024).

situaciones sociales concretas que condicionan las aspiraciones de las y los universitarios en una sociedad en la que la acción humana está estructuralmente determinada e influye en la vida cotidiana (Dahrendorf, 1983; Mora *et al*., 2004; Sen, 2010). Es decir, el estudiante pone en juego sus condiciones y capitales a través de lo que aspira, decide y actúa para lograr lo que quiere en la condición estructural en la que se encuentra. No todos parten de la misma circunstancia. La desigualdad de condiciones es un factor que interviene en las aspiraciones a futuro y el IOSE es un punto de arranque que combina los capitales adquiridos y la posibilidad de elección de los estudiantes universitarios.

Las aspiraciones a futuro de las y los jóvenes universitarios suelen ser diferentes debido a la percepción subjetiva de sus experiencias, vinculadas a los valores y compromisos individuales que asumen para alcanzar lo que desean. De ahí que conviene ser cuidadosos con lo que implica el cumplimiento del deseo individual, pues se corre el riesgo de ignorar las condiciones de partida, que no están bajo el control personal y que se observan como desigualdades cuando se comparan con otros que desean la misma meta.

Las posibilidades ante las alternativas disponibles permiten calcular decisiones y acciones que, según la posición socioescolar, se deben considerar para cumplir los deseos. Se constituyen en supuestos *a priori* que permiten la aproximación a generalizaciones empíricas de los acontecimientos del mundo real y que implican variables que no podemos ver directamente, como la desigualdad, la oportunidad y la posición socioescolar. Para aproximarnos a esos supuestos o a la comprobación de sus implicaciones, que atañen al mundo empírico (Schuster, 2005), se utilizan argumentos lógicos que, mediante el conocimiento técnico disponible, se hacen observables y permiten dar una *interpretación operativa* para validar esas proposiciones.

A este proceso se le denomina *operacionalización* y fue sistematizado por Paul Lazarsfeld en 1985. Para que la *medición* y la *operacionalización* se conviertan en sinónimos, debe establecerse una relación hipotética entre el concepto inobservable y los observables. Los conceptos observables se denominan indicadores y, sobre la base de ellos, suelen originarse medidas llamadas *índices*. La operacionalización consiste en desagregar el concepto en categorías analíticas o componentes que se denominan dimensiones y subdimensiones, los cuales se traducen en índices. Lazarsfeld plantea que para la operacionalización es necesario: i) realizar la descripción literaria del concepto considerando la teoría en que se encuentra inserto, ii) identificar sus dimensiones y subdimensiones, iii) establecer los indicadores apropiados, y iv) resumir éstos en índices sintéticos que los relacionen con estructuras que develen los datos (Aibar *et. al*, 2013).

Los índices y los indicadores, según el caso, serían las medidas del concepto. La relación hipotética involucrada en el proceso de medición, que debe fundamentarse teóricamente y confirmarse de algún modo, debe contrastarse con lo sucedido de

manera independiente (Bunge, 1979: 737-740; citado por Aibar *et al*., 2013) para facilitar el tránsito de lo teórico a lo empírico y de lo empírico a lo teórico.

Como veremos a continuación, los cuestionarios estructurados que se aplicaron nos proporcionan datos relevantes que permiten enfatizar algunas características de las y los estudiantes universitarios a partir de su situación personal, familiar y escolar, así como de sus deliberaciones consideradas como oportunidades de elección, en un índice que relaciona variables para aproximarnos a sus aspiraciones para el futuro.

En México, los estratos sociales más bajos, es decir, quienes tienen condiciones desfavorables y muy desfavorables, tienen menos probabilidades de acceder a oportunidades. Sin embargo, algunos logran ascender en la estratificación social cuando tienen acceso a la educación, la salud y la seguridad social.

Cabe advertir que, a pesar de que los índices pueden proporcionar una visión general de las desigualdades entre estudiantes universitarios, su utilización puede presentar algunas desventajas, como el inconveniente de resumir datos complejos en una sola cifra, con lo que, a veces, se simplifica de forma excesiva la comparación de las desigualdades y no permite apreciar la diversidad de factores que contribuyeron a su composición. En la construcción del IOSE se intentaron elegir y calcular los pesos de los indicadores con el fin de reflejar la importancia real de los factores; sin embargo, estamos conscientes de que en toda operacionalización puede haber sesgos involuntarios. Si bien un índice suele facilitar la medición y la interpretación de los datos en función de los supuestos con los que lo construimos, es conveniente desagregar y elegir algunos de sus componentes y cruzarlos directamente con otras variables para captar mejor lo que sucede y complementar así la medición.

La importancia del IOSE y su utilidad

El Índice de Oportunidad Socioescolar (IOSE), como se refirió en la Introducción de este cuaderno de investigación, se construyó relacionando el Índice de Capital Familiar (ICF), el Índice de Capital Escolar (ICE) y el Índice de Oportunidad de Elegir (IOE), para medir el origen social, el impacto de las oportunidades y la desigualdad en las aspiraciones entre los jóvenes universitarios. Se obtuvo de la información proporcionada en los cuestionarios estructurados aplicados a los estudiantes de primero y último año de la licenciatura (L1 y L4),) y los que estaban cursando la maestría (MA) en las universidades seleccionadas.

El Índice de Oportunidad Socioescolar (IOSE) permitió distinguir a cuatro grupos de estudiantes. Las combinaciones que llevaron a estos valores fueron: muy desfavorecidos (MD), para las y los estudiantes con los tres índices bajos; desfavorecidos (D), para aquellos con dos índices bajos y uno alto; favorecidos (F), para los estudiantes con un índice bajo y dos altos; y muy favorecidos (MF), para quienes contaban con los tres

índices altos. Estos cuatro estratos se agruparon, a su vez, en dos posiciones sociales: baja (desfavorecido y muy desfavorecido) y alta (favorecido y muy favorecido).

En el análisis de los tres momentos de estudio, casi la mitad de las y los estudiantes se ubicaron en el estrato F, el cual supone la posesión de dos capitales altos. El número de estudiantes MD y MF con los tres capitales bajos es muy pequeño. Esto significa que los porcentajes más bajos están en los extremos y se dispersan. Sin embargo, considerarlos permitió mostrar la desigualdad de circunstancias ante los deseos y aspiraciones de las y los estudiantes en la construcción de su futuro debido a las ventajas y las desventajas con las que contaban.

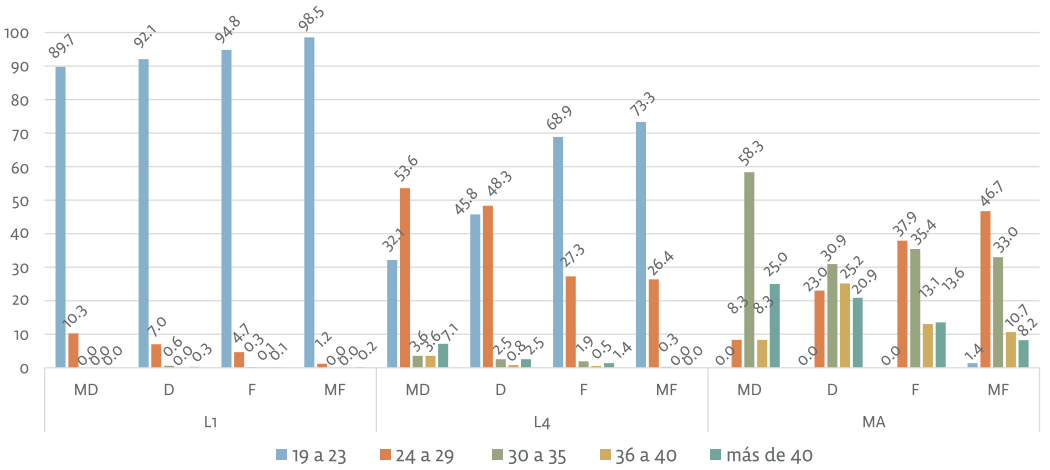
¿Qué justifica la elaboración del IOSE? El estado de cosas o condición de la que parte cada universitario es distinto, y el valor de las variables interrelacionadas operan como base para configurar diferentes circunstancias, para las que consideramos: a) el origen social, que desempeña un papel crucial en la desigualdad de oportunidades en la sociedad, pues aquellos que provienen de familias con mayores recursos tienen más oportunidades disponibles desde una edad temprana y pueden tener acceso a diferentes recursos, como a una educación de calidad, redes de contactos en campos específicos con más probabilidades de acceder a empleos bien remunerados y apoyo financiero para sostener sus estudios. También incluye b) el capital cultural heredado y obtenido, el cual agrega conocimientos, habilidades y valores que pueden influir en la capacidad de una persona para tener éxito en la educación y en su vida profesional, a la vez que permite enfrentar de manera más fácil la discriminación, los prejuicios, la etnia y el género, las cuales pueden limitar sus oportunidades. Finalmente, se consideró c) la libertad del estudiante para optar y construirse oportunidades, en relación con los posibles cursos de acción que el individuo posee de acuerdo con su posición dentro de una estructura. De ahí que el estudiante calcule y ponga en juego sus condiciones y capitales a través de sus decisiones y acciones para lograr lo que quiere en la condición estructural en la que se encuentre. Las posibilidades ante alternativas viables dependen de los entrelazamientos entre las variables del IOSE. Las desigualdades se observan entre las posiciones socioescolares de los agentes que evidencian accesos diferenciados en estructuras de oportunidades dispares.

Las posiciones sociales concretadas en los estratos socioescolares, así como el acceso a las ventajas o desventajas relacionadas con ellos, dependen de la composición de los capitales que poseen y de las combinaciones entre ellas. El IOSE permite hacer visible lo invisible, categoriza según la posición socioescolar y permite comparar la condición familiar en los tres momentos del trayecto universitario mencionados: L1, L4 y MA. Con este índice, se facilita la medición y la interpretación de los datos en función de los supuestos con los que lo construimos. De ahí que se intentó desagregar y elegir algunos de sus componentes y cruzarlos directamente con el IOSE para captar de mejor forma lo que sucede y complementar así la medición.

Características personales y familiares de las y los universitarios

El análisis del cruce de la edad y el IOSE ofrece mediciones diferenciadas por nivel de estudios. La posición social de las y los estudiantes es visible en los tres momentos estudiados y permite suponer que, mientras más desfavorecido es el estrato de pertenencia, más edad tienen al transitar por cada momento.

En la gráfica 1,[2] la mayoría de las y los estudiantes inicia la licenciatura entre los 19 y los 23 años; hay un mayor porcentaje con posición social baja que ingresa entre los 24 y los 29 años. El porcentaje de los dos estratos bajos con edad entre 20 y 24 años aumenta de manera significativa en L4, de manera que la mitad de los MD terminan la carrera con mayor edad. Asimismo, los MF, en mayor medida, cursan la maestría entre los 24 y los 29 años, mientras que más de la mitad de los MD lo hacen a partir de los 30 años, e incluso los 40. También hay un tercio de los MF y los F que la cursan entre los 30 y 35 años, esto se puede deber a que buscan obtener experiencia laboral al terminar la licenciatura, por lo que postergan sus estudios de maestría. Otra razón para no ingresar al posgrado inmediatamente después de la licenciatura es que pueden permitirse viajar o realizar proyectos personales o participar en actividades de su interés por no contar con la presión familiar ni sentir la necesidad de terminar sus



Gráfica 1. Edad por IOSE y nivel de estudios (%)

N =1,563 (L1, 1563; L4, 1163; MA, 821).

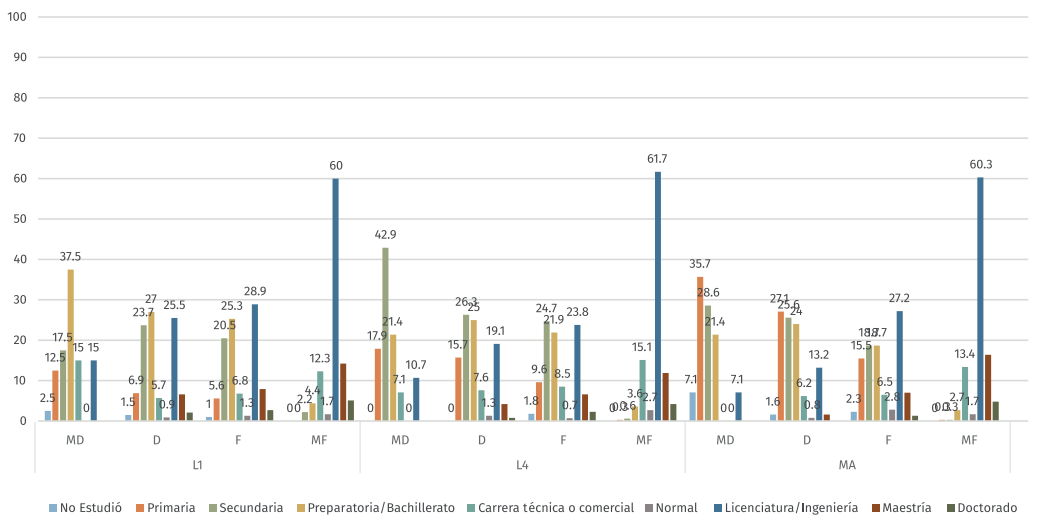
Fuente: elaboración propia.

2 Todos los cuadros y gráficas de este cuaderno de investigación, salvo que se indique lo contrario, provienen de la Encuesta sobre Aspiraciones a Universitarios 2019.

estudios a la brevedad para contribuir a la economía familiar. Esta conjetura invita a indagar y a analizar las aspiraciones de los jóvenes en temporalidades distintas junto a otras variables, y a considerar sus acciones de anticipación frente a los futuros deseados y a los obstáculos que enfrentan entre el inicio y el término de la licenciatura, así como en los estudios de maestría.

En la gráfica 2 se muestra que en L1, que son las y los más jóvenes, el grado máximo de escolaridad de los padres de MD es preparatoria, seguido de secundaria y carrera técnica (37.5, 12.5 y 15%, respectivamente), mientras que la de los padres MF es licenciatura, seguido de estudios de maestría y carrera técnica (60, 14.2 y 12.3%, respectivamente). El de los padres de los estudiantes D es preparatoria, seguido de licenciatura (27 y 25.5%, respectivamente); y de los F es licenciatura, seguido de preparatoria (28.9 y 25.3%, respectivamente). Por lo que se puede decir que, cuando el IOSE del estudiante es más alto, la escolaridad del padre es mayor, así como el estrato en el que se ubican las y los jóvenes universitarios. Si bien se infiere el importante papel que asumen los padres en la socialización y transmisión de disposiciones, comportamientos, aspiraciones, valores y aprendizajes culturales (Gorman, 1988; Bourdieu y Passeron, 1995; Lareau, 2015), es posible pensar que entre más escolaridad tienen los padres de los estudiantes más promueven competencias culturales y fortalecen las cualidades de sus hijos en sus prácticas cotidianas, por lo que procuran dotar de capitales a sus hijos que suelen reflejarse cuando ya son estudiantes universitarios.

En L4, es más común que los padres de los estudiantes MD tengan secundaria (42.9%) y preparatoria (21.4%), seguido de estudios de primaria (15.7%). Alrededor de una cuarta



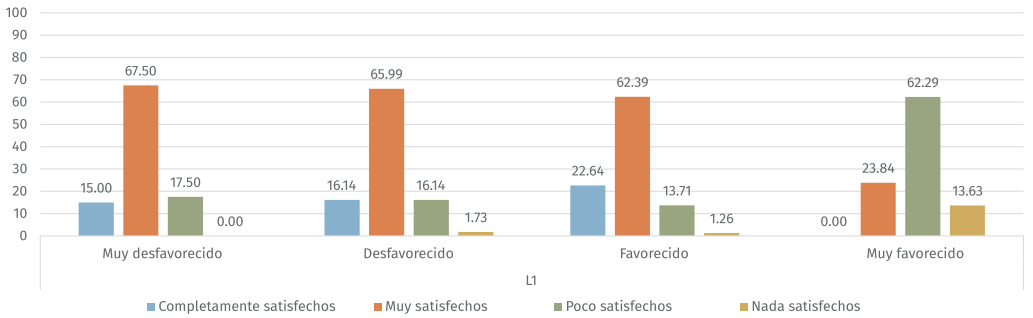
Gráfica 2. Máximo grado escolar del padre, por IOSE y nivel de estudios (%)
N =1,563 (L1, 1563; L4, 1163; MA, 821).
Fuente: elaboración propia.

parte de los padres de las y los jóvenes F y D de L1 y L4 tienen estudios de secundaria y preparatoria. La escolaridad de los padres de los estudiantes MF es licenciatura, seguido de carrera técnica y maestría (61.7, 15.1 y 11.9%, respectivamente).

El nivel escolar más frecuente de los padres de estudiantes de MA tiende a ser mayor que en los de licenciatura. Las frecuencias de la escolaridad de los padres de estudiantes del estrato MD se concentra en la primaria, seguido de la secundaria y la preparatoria (35.7, 28.6 y 21.4%, respectivamente); no tienen licenciatura. En el estrato D, alrededor de una cuarta parte de los padres de estudiantes de maestría se distribuyen entre primaria, secundaria y preparatoria (27.1, 25.6 y 24%, respectivamente), y un poco más de 10% cuenta con licenciatura. En la maestría es más frecuente que los padres de los estudiantes F hayan cursado la secundaria y preparatoria (18.7 y 18.7%), mientras que más de una cuarta parte continuó con una licenciatura (27.2%). Entre los jóvenes MF, más de tres cuartas partes de sus padres cuenta con estudios universitarios: 60.3% tiene licenciatura y 16.4% maestría.

La diferencia en la escolaridad de los padres de estudiantes con educación superior en los tres momentos por estrato es un dato relevante, pues influye en sus aspiraciones. Consideramos que los padres que obtuvieron la licenciatura o el posgrado transmiten a sus hijos su experiencia en un modelo familiar a seguir, pues suelen dar un gran valor a su vivencia universitaria. Algunos autores que han estudiado las aspiraciones de los jóvenes estudiantes encontraron que hay una asociación entre el nivel educativo de los padres con el estrato social de la familia, y que ello tiene efectos significativos en sus aspiraciones (Ashby y Schoon, 2010; Feliciano y Rumbaut, 2005; Mello, 2008; citados por Al-Bahrani *et al*, 2020). Es decir, cuando se ha estudiado en la universidad se tiende a apoyar emocionalmente a los hijos, orientarlos a oportunidades y a que sigan sus propios intereses, como se ha mostrado en estudios recientes y se infiere a partir de los datos analizados.

Al contrastar a los MF con los MD se puede ver que la brecha es muy amplia. En cada uno de los tres momentos, alrededor del 60% de los padres de las y los estudiantes de los estratos MF tienen estudios de licenciatura, alrededor del 15% estudiaron una maestría (14.2% de L1, 11.9% de L4 y 16.4% de MA), y cerca del 5% tienen estudios de doctorado. Al observar la frecuencia de la escolaridad de los padres de los estudiantes MD, se advierte que sólo el 15% de L1, 10.7% de L4 y 7.1% de MA estudiaron licenciatura, y que ninguno tiene estudios de maestría. Cabe recordar que el IOSE es la medida que permite mostrar la desigualdad entre los universitarios al combinar sus tres capitales: el familiar, el escolar y el de oportunidad de elegir. Estos tres índices combinados hacen observables las condiciones familiares heredadas y los esfuerzos de las y los estudiantes por lograr lo que desean. Podríamos pensar que la escolaridad del padre se correlaciona con el capital familiar, y que mientras su IOSE sea más alto, es mayor la oportunidad de elegir y de anticipar aspiraciones a la progresión educativa. De ahí que se pueda plantear que la alta escolaridad de los padres influye positivamente en la motivación de las aspiraciones educativas de sus hijos.



Gráfica 3. Percepción individual de clase social, por IOSE y nivel de estudios (%)
N= (L1, 1584; L4, 1,179; MA, 844).
Fuente: elaboración propia.

En la gráfica 3 se puede observar que la percepción que tienen las y los estudiantes de su clase social les ubica entre la clase media alta y la media baja en todos los estratos y niveles. Sólo 6.1% se considera de clase alta y menos del 15% se ubica en la clase baja.

Si los observamos atendiendo al estrato socioescolar, sólo los estudiantes MF de los tres niveles se perciben casi en la misma proporción en la clase media alta y en la media baja. La diferencia de percepción de clase social entre quienes inician la licenciatura y quienes cursan la maestría en el estrato de los MD es de 22.2%, pues el 56.4% de los de L1 perciben que son clase media baja, mientras que en la maestría crece la cifra a 78.6%. La diferencia en la percepción de la clase social entre los estudiantes F es de 26 puntos porcentuales (52.6% de L1 y 78.6% de MA).

La percepción de clase social media alta de los estudiantes F cambia entre los estudiantes de L1 y L4 (56.3% y 63.1%, respectivamente), y es más parecida entre los estudiantes de L4 y MA (63.1 y 60.6%). Si agregamos a los estudiantes que se perciben en los estratos de clase media alta y media baja, alrededor del 90%, en los tres momentos, se ubican entre estos dos estratos. Los MF que se perciben como clase media alta son 51.2% en L1, 43.1% en L4 y 50.2% en MA; y quienes se perciben como clase media baja son 41.7% en L1, 51% en L4 y 47.4% en MA.

Si comparamos a quienes objetivamente se midieron con el índice IOSE considerando que los muy desfavorecidos se ubicarían en la clase social baja, los desfavorecidos en la media baja, los favorecidos en la media alta y los muy favorecidos en la alta, podemos apreciar que los estudiantes no se perciben de acuerdo con el estrato socioescolar medido por el IOSE, sino que la mayoría se ubica como clase media alta y media baja. Son pocos los estudiantes muy desfavorecidos que se perciben como clase baja; así mismo, pocos de los muy favorecidos se ubican como clase alta en los tres momentos del estudio.

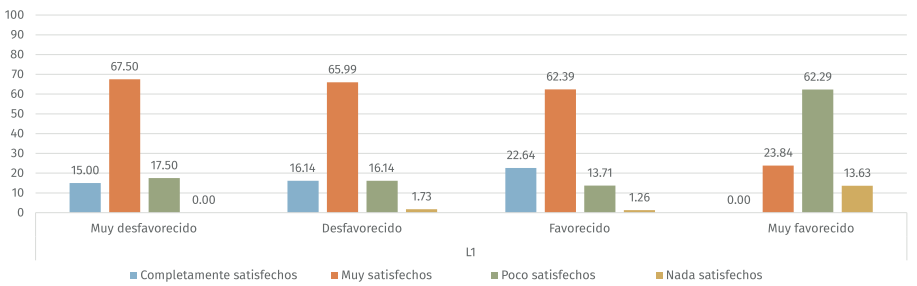
Esta observación permite ilustrar la diferencia entre la percepción de clase social y la medición del IOSE en estratos, para lo cual haremos alusión a un ejemplo

que muestra lo relativo que resulta la percepción versus la medición con datos más objetivos. En un estudio del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEYY) en 2019 sobre percepciones de la desigualdad y movilidad social, se encontró que, para los desfavorecidos, la pobreza termina en 2,300 pesos mensuales y la riqueza empieza en 34,000 pesos; mientras que para los ricos, la pobreza termina en 3,000 pesos y la riqueza empieza apenas por encima de los 45,000 (Campos-Vázquez *et al*., 2021). Es decir, los estudiantes pueden percibir una sociedad polarizada en donde consideren que se necesita menos dinero ya sea para ser rico o para ser pobre, y por ello su percepción de posición social familiar y la posición a la que aspiran sea desigual según el nivel socioeconómico y educativo propio (Hamui M., 2022).

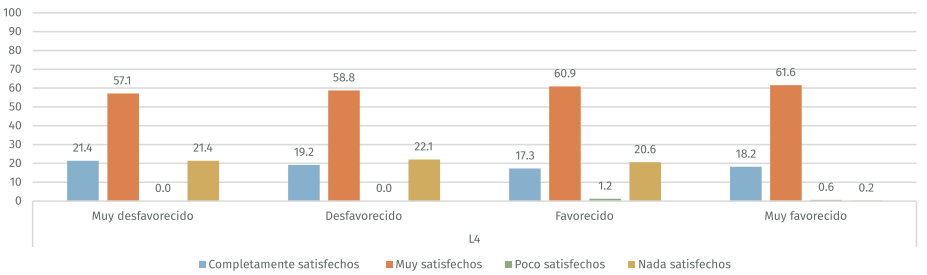
También nos preguntamos por el grado en que se han visto satisfechos los anhelos de los y las estudiantes al ingresar a la universidad. Para entender la desigualdad en la satisfacción de las aspiraciones, comparamos la percepción de satisfacción por nivel de estudios y el IOSE en las gráficas del siguiente apartado.

Los anhelos de las y los estudiantes universitarios

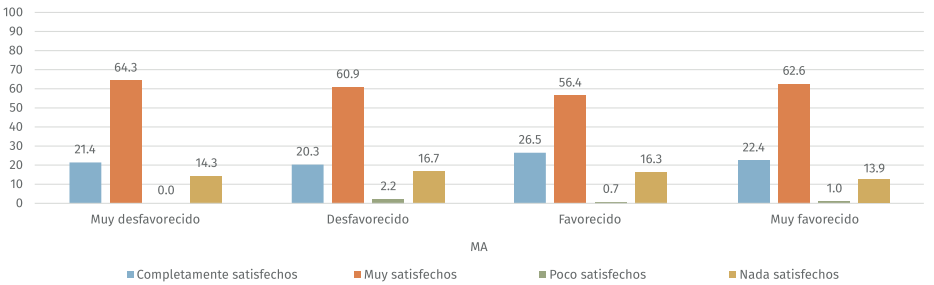
Alrededor del 60% de las y los estudiantes encuestados consideran que han satisfecho sus anhelos. Pareciera que el tiempo no afecta de manera significativa la forma en que jerarquizan sus prioridades, pues las diferencias entre estratos y temporalidades son mínimas; por lo que se puede decir que, en términos generales, tienen continuidad. Sin embargo, hay diferencias menores que vale la pena señalar, como las encontradas en las gráficas 4 y 5: la distancia entre el porcentaje de las y los estudiantes "muy satisfechos" en L1 y L4 del estrato MD es de 10.1%, donde los de L4 se sienten en mayor medida "muy satisfechos" (67.5 y 57.1%, respectivamente), valor similar entre L1 y MA (64.3%).



Gráfica 4. Anhelos satisfechos, por IOSE en L1 (%)
N=1,593
Fuente: elaboración propia.



Gráfica 5. Anhelos satisfechos en L4, por IOSE (%)
N=1,187
Fuente: elaboración propia.



Gráfica 6. Anhelos satisfechos en MA, por IOSE (%)
N=850
Fuente: elaboración propia.

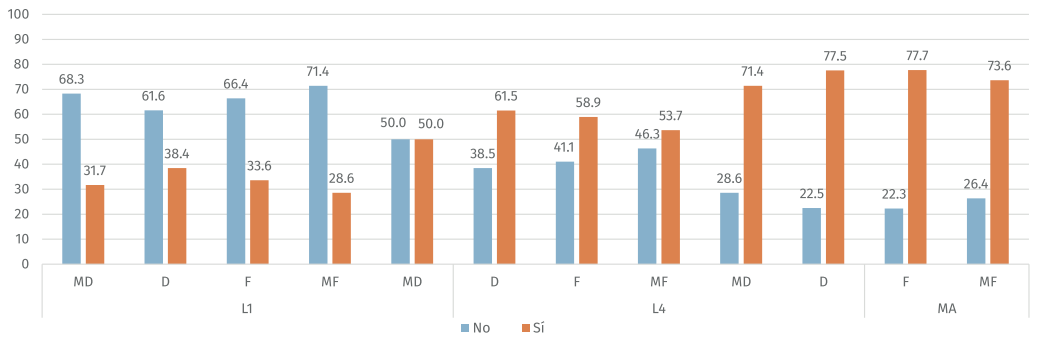
Al observar a los estudiantes "poco satisfechos", la diferencia en la percepción de satisfacción entre L1 y L4 es considerable: desciende en los estratos MD y D de L1, de 17.2 y 16.1 a 0%, respectivamente. Entre las y los estudiantes F y MF de maestría, el porcentaje es menor a 2.5%; es decir, son muy pocos los estudiantes que se sienten poco satisfechos en cuanto al cumplimiento de sus anhelos. Llama la atención que alrededor del 15% de los estudiantes de maestría de los cuatro estratos sienten que sus anhelos no se han satisfecho en nada. Si bien son relativamente pocos las y los estudiantes insatisfechos, pareciera que algunos que están cerca de lograr su meta perciben que era más lo que esperaban que lo que obtuvieron.

Las condiciones laborales de las y los estudiantes universitarios

En la gráfica 7 se puede apreciar que más de dos terceras partes de los estudiantes de L1 no trabajan, sobre todo los MF (71.4%); mientras que la cifra de los que no trabajan decrece a 42.3% cuando están por terminar sus estudios. El descenso de los que no

trabajan es más pronunciado en los MF, pues la diferencia es de 25 puntos porcentuales (de 71.4 a 46.3%). En la maestría, sólo el 26.4% no trabaja; es decir, entre L1 y MA se invierte la proporción entre los estudiantes que trabajan y los que no. Más del 70% de quienes están en la maestría trabaja, sin importar el estrato al que pertenezcan. En L1 no se observan diferencias entre los estratos, mientras que en L4 y MA el porcentaje es más alto en los estratos D y F.

El aumento en el porcentaje de quienes trabajan en L4 y MA se puede deber a que, al avanzar en su formación universitaria, las y los estudiantes comiencen a construir paralelamente su ruta laboral y aprovechen su preparación para adquirir experiencia profesional. El interjuego entre el mercado de trabajo, la empleabilidad y las redes sociales colocan a las personas en la búsqueda y obtención de un trabajo en el ámbito social. Por este motivo, conviene considerar a sus redes de apoyo, pues son fundamentales ya sea para seguir estudiando, emplearse, contar con un lugar donde vivir o acceder a recursos para sobrellevar las realidades que viven (Salas y de Oliverira, 2022). Para obtener un buen trabajo, los vínculos sociales fuertes con personas influyentes o con decisión en la contratación de recursos humanos vincula a los estudiantes favorecidos con empleos relacionados con su posición social (DiMaggio y Garip, 2012). Por lo que, cuando los estudiantes poseen ventajas materiales y emocionales pueden estudiar sin trabajar al inicio de la carrera, así como tener acceso a un mejor puesto laboral al final de sus estudios. El IOSE interviene directamente en la oportunidad de obtener trabajo profesional, pues estar inmerso en un contexto que favorece, circula la información y ofrece contactos les facilita la contratación a los MF y F y los coloca en una posición privilegiada.



Gráfica 7. Estudiantes que trabajan, por IOSE y nivel de estudios (%)

N= L1 1,590; L4 1,168; MA 852.

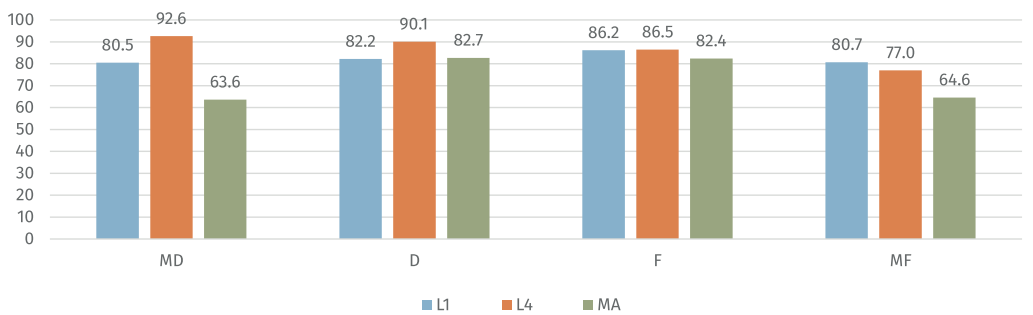
Fuente: elaboración propia.

La aspiración de movilidad económica de las y los universitarios

Otra variable que quisiera resaltar es la aspiración de movilidad económica ascendente de los estudiantes en comparación con la posición económica que perciben que tienen sus padres en los distintos niveles. De manera que les preguntamos si, en comparación con su percepción de posición social, consideraban que alcanzarían una posición económica más alta, igual o más baja que la de sus padres.

En la gráfica 8, se puede observar que en L1 y L4 la aspiración de movilidad económica es más alta en relación con la percepción de posición social de sus padres. Si lo analizamos por estratos, en L1 y L4 hay más estudiantes MD que aspiran a tener una mejor posición que sus progenitores, pues la proporción aumenta en 12.1% y en 7.9% entre los estudiantes favorecidos.

Si analizamos la aspiración de movilidad económica ascendente en L4, la distancia entre los MD y los MF (92.6 y 77%, respectivamente) es considerable, pues dista alrededor de 15 puntos porcentuales. La diferencia puede deberse a que las y los jóvenes que ocupan una posición social familiar muy desfavorecida o desfavorecida tienden a pensar que, al ser universitarios, tendrán acceso a una condición de empleos mejor remunerados y con mayores oportunidades de crecimiento económico como resultado de su escolaridad. Mientras que los favorecidos y muy favorecidos que tienen mayor capital cultural e ingresos tienen menos posibilidades de aspirar a una movilidad económica intergeneracional ascendente, a pesar de contar con un abanico mayor de opciones que los desfavorecidos. Para éstos últimos, la posición económica de sus padres puede ser superada por la ventaja de contar con educación superior, pues les puede dar acceso a un mejor trabajo e ingresos. En cambio, para los favorecidos el reto es mayor, toda vez que ya gozan de una posición familiar económica alta, difícil de superar.



Gráfica 8. Aspiración de movilidad económica más alta, por IOSE y nivel de estudios (%)

N=L1 1,576; L4 1,160; MA 883.

Fuente: elaboración propia.

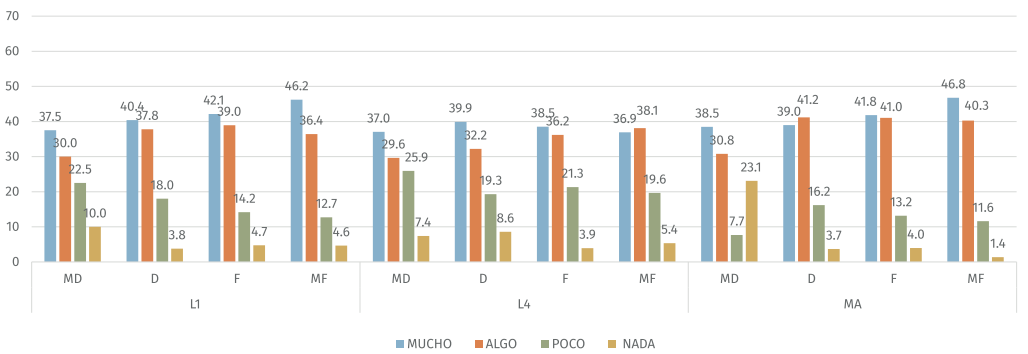
En la maestría la situación es diferente, las cifras se distribuyen de manera más homogénea entre favorecidos y desfavorecidos, pues la diferencia entre quienes aspiran a una posición económica más alta que sus padres es casi igual entre ambos estratos. Asimismo, los MD y los MF aspiran a tener movilidad intergeneracional ascendente de manera similar (63.6 y 64.6%, respectivamente), pero en menor proporción que los F y D (82.7 y 82.4%). Se puede pensar que, en la maestría, la mayoría de las y los estudiantes son económicamente independientes y que quienes decidieron estudiarla aspiran, con mayor realismo, a una movilidad económica intergeneracional más alta que los de licenciatura.

Se considera que las aspiraciones laborales están estrechamente relacionadas con la aspiración de alcanzar un ingreso profesional digno que les permita hacer frente a las necesidades familiares y personales, lo que supone, al menos, cierta estabilidad en las finanzas.

Aspiraciones de participación ciudadana para construir un mejor México

En esta dimensión interesa saber si en las distintas poblaciones escolares se amplía el diálogo con personas que tienen ideas distintas a las de ellos, lo cual se ilustra en la gráfica 9.

Se puede pensar que hay una mayor propensión a dialogar con personas que tienen ideas distintas a las propias cuando se asiste a la universidad, como resultado de la socialización y de compartir nuevos conocimientos con sus pares y maestros. Encontramos que un poco menos de la mitad de los estudiantes de los cuatro estratos en todas las universidades consideradas dicen que dialogan mucho con personas de



Gráfica 9. Diálogo con personas de distintas ideas, por IOSE y nivel de estudios (%)

N=L1 1,576; L4 1,154; MA 844.

Fuente: elaboración propia.

distintas ideas, alrededor de dos terceras partes dialoga algo, una quinta parte lo hace poco, y casi nadie respondió que no lo hace.

En la gráfica 9 podemos observar la propensión de los estudiantes de las distintas temporalidades al diálogo con otros que tienen distintas ideas a las suyas, comparados por estratos. Se nota que los MF en L1 y en MA tienden a dialogar más con quienes tienen ideas distintas (46.2 y 46.8%), lo mismo sucede entre los F y D (40.4 y 42.1%) de L1 con los de MA (39.0. y 41.0%). Es decir que, al analizar los datos por estrato, se puede decir que la proporción no cambia la disposición a dialogar con personas de distintas ideas entre los estratos cuando inician su licenciatura y cursan la maestría, y que los MF son los que están más abiertos al diálogo.

Conclusiones

En este capítulo se analizó el Índice de Oportunidad Socioescolar (IOSE) y se presentaron los índices y las variables clave que lo componen para describir la desigualdad de las circunstancias personales de los estudiantes universitarios en distintos momentos en su paso por la educación superior, enfocándonos en sus aspiraciones. Se explicó cómo se construyó y cómo se utilizó el IOSE para analizar las inequidades de origen familiar combinadas con los capitales adquiridos a través de la escolaridad y de las elecciones de las y los estudiantes para el logro de sus aspiraciones en los cuatro estratos.

La información analizada en estas gráficas permite mostrar cómo el IOSE mide objetivamente la condición de partida, de la cual depende la forma en la que los estudiantes perciben sus oportunidades o desventajas, dados los recursos materiales y simbólicos que poseen para tomar decisiones de estilo de vida y bienestar, o lo que se denomina una buena vida.

El enfoque de igualación de oportunidades, en el que se cree que pueden mejorar las condiciones propias para una vida mejor, fue con el que se construyó este índice. El IOSE, como punto de arranque objetivo que mide la condición socioescolar, se cruzó con la percepción y el deseo —que son subjetivos— para medir la aspiración, lo que permitió diferenciar la condición socioescolar de la deseada. Es importante la aclaración porque no siempre se cumple la "aspiración", pues las condiciones socioescolares de los estudiantes son distintas.

Por otro lado, ante la idea de que cualquier estudiante que se esfuerza puede lograr su meta, se pudo observar que no siempre es posible, pues hay que partir de lo vivido y considerar la desigualdad de condiciones en relación con la posición de arranque para lograr la meta deseada. Por ello, coincidimos con Krozer (2021) en cuanto a que las aspiraciones de los estudiantes no siempre coinciden con el futuro que vivirán. Cuando se les preguntó si aspiraban a una posición económica más alta que la que percibían de su familia de origen, la mayoría respondió que tenían una aspiración de

movilidad económica ascendente, aunque fue más alta en los estudiantes MD que en los MF de los dos niveles. La diferencia se puede deber a que quienes pertenecen al estrato social alto perciben que difícilmente lograrán obtener mayores ingresos que sus padres y, entonces, aspiren a igualar su posición económica; mientras que los muy desfavorecidos aspiren a una posición más alta.

Suponemos que las y los estudiantes MD y D, cuyos padres cuentan con licenciatura, probablemente aprovecharon la oportunidad de la política de expansión educativa de los años 90 y pudieron haber motivado la aspiración y el acceso a la universidad de sus hijos. Ellos representan 40% de los estudiantes que están en L1, 30% de quienes están terminando sus estudios y 20% de quienes están en el posgrado, por lo que se infiere que cada vez más padres de familia adquirieron educación superior en su momento y que los padres de estudiantes de L1 accedieron en mayor proporción a la educación superior que los de L4 y MA. Cabe recordar que antes de la década de los 90, los estudiantes D y MD casi no accedían a la universidad; quienes lo hicieron, generalmente, eran los primeros de la familia en estudiar la licenciatura. En la primera década del siglo XXI, la expansión del sistema de educación superior fue grande y rápida, se abrieron nuevas universidades y nuevos programas, por lo que muchos de los padres de los estudiantes encuestados accedieron a la educación superior. Probablemente, capitalizaron su experiencia para mejorar las condiciones de acceso a oportunidades de sus hijos, especialmente de los que estaban en condiciones de desventaja. Esto nos llevó a pensar que la aspiración de acceso de los estudiantes D y MD de la licenciatura o maestría pudo deberse a las acciones positivas de políticas públicas de igualación de oportunidades en los años 2000, y que las condiciones y acciones de algunas familias tomaron la forma de una circunstancia mejorada que pudo motivar en sus hijos el logro educativo.

Para que se puedan cumplir las aspiraciones profesionales de las y los estudiantes, son necesarias políticas públicas que, a su vez, se coordinen con otras para que se atienda conjuntamente el potencial de las personas, el acceso y oferta al mercado laboral profesional y la economía en su conjunto. Si se deja sola a alguna de ellas, los deseos difícilmente se cumplirán.

Otro hallazgo interesante es que, a mayor escolaridad, mayor es la propensión por trabajar, sin importar el estrato al que se pertenezca. Al observar a los jóvenes universitarios que trabajan de acuerdo con su estrato social, observamos que la diferencia entre las poblaciones L1 y L4 es mínima, pues tres cuartas partes de ellos trabajan. Sin embargo, la diferencia entre los favorecidos y desfavorecidos es notable. Quizá se deba a que los favorecidos que no trabajan al iniciar sus estudios empiezan a trabajar en el último año de la carrera (L4), pues ya tienen conocimientos y herramientas profesionales para incorporarse al mercado laboral profesional por tener redes familiares y estar terminando su licenciatura, mientras que los MD y D suelen trabajar desde el primer año de licenciatura en cualquier empleo. En la maestría, casi todos trabajan porque necesitan independencia económica. De ahí que se invite a entender el tipo de

trabajo y a profundizar la razón por la cual lo hacen los estudiantes de licenciatura, y así despejar si se debe a que los MD y los D deben trabajar para hacer frente a las necesidades familiares y a las propias, y a saber si cambian de empleo cuando cuentan con herramientas profesionales.

La mayor parte de los estudiantes tienen la aspiración de movilidad económica más alta al compararse con la posición de sus padres. La propensión de esta aspiración es mayor en los estudiantes MD y D que en los MF. Suponemos que se debe a que los muy favorecidos ya se encuentran en los peldaños más altos de la escala social, por lo que es difícil ascender; a los MD y D les quedan algunos peldaños por ascender, quizás por eso los MF esperan mantenerse en la posición social familiar.

Finalmente, en las gráficas no encontramos diferencias entre los estudiantes de los distintos estratos en la propensión a dialogar con personas que tienen ideas distintas a las propias. Pensamos que puede deberse al hecho de que las y los estudiantes buscan la diversidad de ideas para entender los temas que les preocupan y están más dispuestos que en otros espacios a discutir desde sus posiciones mientras estudian. Los estudiantes que comparten el perfil de la universidad a la que aspiraron y fueron admitidos en su universidad generalmente se sienten en condición de igualdad con sus pares porque atienden al mismo plan de estudio y a las políticas de la institución en las que tratan que todos aprovechen beneficios; con lo cual sienten más confianza para decir y discutir lo que piensan. Es decir, pueden dialogar con libertad con quienes tienen otras ideas.

Seguramente habrá muchas preguntas que el lector se puede hacer al revisar los cuadros que se presentan a continuación, por lo que le sugerimos hacerlo para profundizar en el análisis.

Referencias

Al-Bahrani, Muna Abdullah; Suad Mohammed Allawati; Abu Shindi Abdelqader Yousef; y Suliman Bakkar (2020). "Career aspiration and related contextual variables". *International Journal of Adolescence and Youth* 25: 1 (703-711). doi <10.1080/02673843.2020.1730201> (consulta: 25 de junio de 2024).

Aibar, Julio; Fernando Cortés; Liliana Martínez; y Gisela Zarenmberg (2013). *El Helicoide de la Investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*. México, Distrito Federal: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Bourdieu, Pierre, y Jean Claude Passeron (1995). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México, Distrito Federal: Fontamara.

Campos-Vázquez, Raymundo; Alice Krozer; Alicia Ramírez Álvarez; Rodolfo de la Torre; y Roberto Grajales Vélez (2021). "Perceptions in Inequality and Social Mobility in México". *The World Development* 124: 151-153.

Dahrendorf, Ralph (1983). *Oportunidades vitales. Notas para una teoría social y política*. Madrid: Espasa Calpe.

DiMaggio, Paul, y Filiz Garip (2012). "Network Effects and Social Inequality". *Annual Review of Sociology* (38): 93-118.

Gorman, Thomas (1988). "Social Class and Parental Attitudes Toward Education. Resistance and Conformity to Schooling in the Family". *Journal of Contemporary Ethnography*, 27 (1): 10-44.

Hamui Sutton, Mery (2022). "Mirando al futuro: ¿aspiran los estudiantes universitarios de instituciones mexicanas públicas y privadas consolidadas a la movilidad social?". *Sociológica* 37 (106): 79-122.

Krozer, Alice (2021). "Lo que los mexicanos piensan saber sobre desigualdad y movilidad social" [en línea]. *Nexos*, 16 de diciembre. Disponible en <https://economia.nexos.com.mx/lo-que-los-mexicanos-piensan-saber-sobre-desigualdad-y-movilidad-social/> (consulta: 15 de noviembre de 2023).

Lareau, Annette (2015). "Cultural Knowledge and Social Inequality". *American Sociological Review* 80 (1): 1-27.

Lazarsfeld, Paul (1985). "De los conceptos a los índices empíricos". En *Metodología de las ciencias sociales I. Conceptos e Índices*, coordinado por Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld, 35-62. Barcelona: Laia.

Mora Minor, Juan Pérez, y Fernando Cortés (2004). *Desigualdad Social en América Latina: Viejos problemas, nuevos debates*. San José: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Salas, Minor, y Orlandina de Oliveira (2022). *Entre la desilusión y la esperanza: jóvenes en una sociedad desigual*. Ciudad de México: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.

Schuster, Felix Gustavo (2005). *Explicación y Predicción. La validez del conocimiento en ciencias sociales*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Sen, Amartya (2010). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza Editorial.

Villa Lever, Lorenza (coordinadora) (2024). *El caleidoscopio de las aspiraciones. Estudiantes en condiciones desiguales*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Cuadros[3]
Los estratos socioescolares y las desigualdades en la educación superior

Karina Aurora Sánchez Cortés

Códigos:

Muy desfavorecido= MD

Desfavorecido=D

Favorecido= F

Muy favorecido= MF

Cuadro 1. Edad, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Edad	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
19 a 23	89.7	92.1	94.8	98.5	95.1	32.1	45.8	68.9	73.3	64.7	0.0	0.0	0.0	1.4	0.5
24 a 29	10.3	7.0	4.7	1.2	4.4	53.6	48.3	27.3	26.4	31.8	8.3	23.0	37.9	46.7	38.1
30 a 35	0.0	0.6	0.3	0.0	0.3	3.6	2.5	1.9	0.3	1.6	58.3	30.9	35.4	33.0	34.2
36 a 40	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	3.6	0.8	0.5	0.0	0.5	8.3	25.2	13.1	10.7	14.2
más de 40	0.0	0.3	0.1	0.2	0.2	7.1	2.5	1.4	0.0	1.4	25.0	20.9	13.6	8.2	13.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*39*	*341*	*791*	*408*	*1579*	*28*	*236*	*572*	*345*	*1181*	*12*	*139*	*398*	*291*	*840*

Cuadro 2. Sexo, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Sexo	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mujer	47.5	42.5	45.2	47.2	45.2	39.3	41.9	48.0	45.7	45.9	42.9	36.7	45.8	44.6	43.8
Hombre	52.5	57.5	54.8	52.8	54.8	60.7	58.1	52.0	54.3	54.1	57.1	63.3	54.2	55.4	56.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*348*	*797*	*413*	*1,598*	*28*	*241*	*575*	*346*	*1,190*	*14*	*139*	*404*	*296*	*853*

3 Todos los cuadros y gráficas de este cuaderno de investigación, salvo que se indique lo contrario, provienen de la Encuesta sobre Aspiraciones a Universitarios 2019.

Cuadro 3. **Máximo grado escolar del padre, por estratos socioescolares y nivel de estudios**

	L1					L4					MA				
Grado escolar	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No estudió	2.5	1.5	1.0	0.0	0.9	0.0	0.0	1.8	0.0	0.9	7.1	1.6	2.3	0.0	1.5
Primaria	12.5	6.9	5.6	0.0	4.6	17.9	15.7	9.6	0.3	8.3	35.7	27.1	15.5	0.3	12.3
Secundaria	17.5	23.7	20.5	2.2	16.3	42.9	26.3	24.7	0.6	18.5	28.6	25.6	18.7	0.3	13.4
Preparatoria/bachillerato	37.5	27.0	25.3	4.4	20.5	21.4	25.0	21.9	3.6	17.2	21.4	24.0	18.7	2.7	13.9
Carrera técnica	15.0	5.7	6.8	12.3	8.2	7.1	7.6	8.5	15.1	10.2	0.0	6.2	6.5	13.4	8.8
Normal	0.0	0.9	1.3	1.7	1.3	0.0	1.3	0.7	2.7	1.4	0.0	0.8	2.8	1.7	2.1
Licenciatura/ingeniería	15.0	25.5	28.9	60.0	36.0	10.7	19.1	23.8	61.7	33.5	7.1	13.2	27.2	60.3	36.4
Maestría	0.0	6.6	7.9	14.2	9.1	0.0	4.2	6.6	11.9	7.5	0.0	1.6	7.0	16.4	9.4
Doctorado	0.0	2.1	2.7	5.1	3.1	0.0	0.8	2.3	4.2	2.5	0.0	0.0	1.3	4.8	2.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*333*	*782*	*408*	*1,563*	*28*	*236*	*562*	*337*	*1,163*	*14*	*129*	*386*	*292*	*821*

Cuadro 4. **Ocupación del padre, por estratos socioescolares y nivel de estudios**

	L1					L4					MA				
Ocupación	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Ya falleció	16.2	4.9	5.0	2.2	4.5	3.8	8.9	6.3	4.5	6.2	23.1	23.0	12.8	13.5	14.8
No trabaja	2.7	1.5	0.9	0.7	1.0	0.0	1.3	1.1	1.2	1.1	0.0	4.0	2.1	1.0	2.0
Trabaja en el gobierno	8.1	11.6	8.9	11.3	10.1	0.0	10.2	8.0	15.4	10.4	7.7	4.8	9.8	9.4	8.8
Trabaja en empresa o negocio privado	29.7	40.1	44.6	43.6	43.0	38.5	32.8	34.5	36.8	34.9	7.7	17.5	21.3	21.5	20.5
Profesionista independiente	5.4	6.7	5.8	15.0	8.4	3.8	5.1	7.0	10.7	7.6	7.7	2.4	6.1	13.2	8.1
Trabaja por cuenta propia	29.7	27.2	24.9	14.5	22.8	34.6	28.5	30.9	18.7	26.9	38.5	23.0	18.1	12.2	17.1
Profesor/a de educación obligatoria	2.7	0.6	1.5	2.7	1.7	0.0	0.9	0.5	4.5	1.7	0.0	0.0	1.3	3.5	1.9
Profesor/a de educación superior	0.0	0.3	1.3	3.0	1.5	0.0	0.9	1.3	1.8	1.3	0.0	0.0	1.1	3.5	1.7
Amo/a de casa	0.0	0.9	0.6	0.7	0.7	0.0	0.4	0.2	0.3	0.3	0.0	0.0	1.1	0.0	0.5
Desempleado/a	0.0	0.9	0.9	1.7	1.1	0.0	1.3	0.2	0.6	0.5	0.0	0.8	0.5	0.7	0.6
Jubilado/a o pensionado/a	5.4	3.7	3.3	2.5	3.2	19.2	6.8	6.6	4.2	6.2	15.4	22.2	22.3	20.8	21.7
Campesino/a o jornalero/a	0.0	0.9	1.4	0.2	1.0	0.0	1.3	2.3	0.0	1.4	0.0	1.6	0.8	0.3	0.7
Otra	0.0	0.6	0.8	1.7	1.0	0.0	0.0	0.7	0.9	0.6	0.0	0.8	2.7	0.3	1.5
No sabe	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.5	0.6	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*37*	*327*	*778*	*406*	*1,548*	*26*	*235*	*560*	*337*	*1,158*	*13*	*126*	*376*	*288*	*803*

Cuadro 5. Ocupación de la madre, por estratos socioescolares y nivel de estudios

Ocupación	L1					L4					MA				
	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Ya falleció	5.1	0.9	1.1	1.0	1.1	3.8	3.8	1.4	0.9	1.8	15.4	12.8	5.2	6.0	6.8
No trabaja	10.3	10.0	8.0	6.5	8.1	11.5	9.6	10.3	7.0	9.2	0.0	11.2	10.9	5.3	8.8
Trabaja en el gobierno	7.7	6.7	8.2	13.6	9.3	11.5	6.3	7.9	13.2	9.2	7.7	4.8	4.4	9.1	6.2
Trabaja en empresa o negocio privado	15.4	19.6	25.6	24.2	23.7	23.1	24.7	17.1	22.2	20.3	0.0	15.2	11.4	12.6	12.2
Profesionista independiente	0.0	2.3	3.8	10.2	5.1	3.8	4.2	3.7	6.7	4.7	0.0	0.8	3.6	6.7	4.2
Empleada	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Trabaja por cuenta propia	20.5	15.5	13.4	10.9	13.4	15.4	13.4	18.7	9.4	14.8	15.4	12.8	13.0	5.6	10.4
Profesor/a de educación obligatoria	0.0	1.5	4.2	5.6	3.9	0.0	2.5	1.7	6.1	3.1	0.0	0.0	2.8	3.5	2.6
Profesor/a de educación superior	2.6	1.2	1.3	2.7	1.6	0.0	0.4	0.9	2.3	1.2	0.0	0.0	2.1	4.6	2.6
Amo/a de casa	33.3	37.2	32.2	21.1	30.4	30.8	28.9	32.3	23.1	28.9	53.8	27.2	28.0	22.8	26.5
Desempleado/a	2.6	0.6	0.1	1.0	0.5	0.0	0.8	0.9	0.6	0.8	0.0	0.8	0.8	0.4	0.6
Jubilado/a o pensionado/a	2.6	2.9	1.8	2.9	2.3	0.0	4.6	4.2	6.4	4.8	7.7	14.4	16.6	22.8	18.3
Campesino/a o jornalero/a	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1	0.0	0.4	0.7	0.3	0.5	0.0	0.0	0.5	0.0	0.2
Otra	0.0	0.9	0.1	0.5	0.4	0.0	0.4	0.2	1.2	0.5	0.0	0.0	0.8	0.7	0.6
No sabe	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*39*	*341*	*785*	*413*	*1,578*	*26*	*239*	*572*	*342*	*1,179*	*13*	*125*	*386*	*285*	*809*

Cuadro 6. Ingreso del padre, por estratos socioescolares y nivel de estudios

Ingresos ($)	L1					L4					MA				
	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No tiene ingresos	48.6	33.0	31.1	23.0	29.9	30.4	33.0	33.7	25.7	31.1	30.0	31.5	32.7	23.9	29.3
Hasta 2,000	11.4	8.0	6.7	4.2	6.4	8.7	7.5	5.3	1.6	4.7	10.0	5.6	4.4	1.3	3.5
2,001 a 4,000	5.7	12.0	11.2	5.3	9.7	21.7	9.0	9.9	4.1	8.2	0.0	6.7	6.6	3.0	5.2
4,001 a 6,000	11.4	11.0	12.5	5.9	10.5	0.0	15.6	10.9	8.6	10.9	0.0	5.6	9.1	5.1	7.1
6,001 a 8,000	5.7	8.0	9.8	9.0	9.1	13.0	9.4	9.9	9.2	9.7	0.0	7.9	6.3	7.3	6.8
8,001 a 10,000	2.9	6.0	6.5	10.1	7.2	8.7	8.5	7.9	9.5	8.5	10.0	5.6	6.3	6.0	6.1
10,001 a 12,000	2.9	2.3	4.8	8.7	5.2	4.3	3.8	4.4	7.6	5.2	10.0	15.7	8.2	6.8	8.8
12,001 a 15,000	5.7	4.3	4.4	8.4	5.4	13.0	2.8	4.6	7.0	5.1	10.0	7.9	9.4	12.0	10.1
15,001 a 25,000	2.9	4.7	4.4	12.0	6.4	0.0	5.2	5.5	11.1	7.0	10.0	7.9	8.8	16.2	11.4
25,001 a 50,000	0.0	5.3	4.1	6.2	4.8	0.0	2.4	4.2	10.2	5.5	20.0	5.6	6.3	12.8	8.8
Más de 50,001	2.9	5.3	4.4	7.3	5.3	0.0	2.8	3.8	5.4	4.0	0.0	0.0	1.9	5.6	2.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*35*	*300*	*704*	*357*	*1,396*	*23*	*212*	*505*	*315*	*1,055*	*10*	*89*	*318*	*234*	*651*

Cuadro 7. Percepción de clase social, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Percepción de clase social	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Alta	2.6	4.0	3.0	6.1	4.0	0.0	1.7	2.1	4.4	2.6	0.0	0.7	1.0	2.1	1.3
Media Alta	35.9	41.0	37.0	51.2	41.5	18.5	23.4	30.7	43.1	32.5	14.3	24.6	31.2	50.2	36.4
Media Baja	56.4	52.6	56.3	41.7	51.7	66.7	65.7	63.1	51.0	60.2	78.6	63.8	60.6	47.4	56.9
Baja	5.1	2.3	3.7	1.0	2.7	14.8	9.2	4.2	1.5	4.7	7.1	10.9	7.2	0.3	5.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*39*	*346*	*787*	*412*	*1,584*	*27*	*239*	*574*	*339*	*1,179*	*14*	*138*	*401*	*291*	*844*

Cuadro 8. Universidad en la que estudia como primera opción, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Primera opción universitaria	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No	63.4	40.5	11.5	0.0	16.1	71.4	40.5	11.2	0.0	15.3	83.3	45.7	14.8	0.0	15.3
Sí	36.6	59.5	88.5	100.0	83.9	28.6	59.5	88.8	100.0	84.7	16.7	54.3	85.2	100.0	84.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*41*	*343*	*793*	*414*	*1,591*	*28*	*242*	*580*	*348*	*1,198*	*12*	*129*	*398*	*296*	*835*

Cuadro 9. Licenciatura/ingeniería/maestría que estudia como primera opción, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Primera opción	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No	50.0	48.8	12.8	0.0	18.2	53.6	44.5	13.1	0.0	16.4	42.9	40.6	9.7	0.0	11.9
Sí	50.0	51.2	87.2	100.0	81.8	46.4	55.5	86.9	100.0	83.6	57.1	59.4	90.3	100.0	88.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*346*	*799*	*414*	*1,599*	*28*	*236*	*574*	*348*	*1,186*	*14*	*138*	*404*	*296*	*852*

Cuadro 10. Su principal motivación para estudiar en esta licenciatura/ingeniería fue..., por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Principal motivación	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Gusto o vocación	62.1	56.4	63.8	71.8	64.6	68.4	61.1	63.8	64.4	63.6	50.0	35.2	39.4	40.6	39.4
Tradición familiar	3.4	2.9	2.1	2.7	2.4	0.0	2.3	1.9	1.2	1.7	0.0	0.8	0.5	0.7	0.6
Recomendación de mis maestros	0.0	3.2	1.3	0.5	1.4	0.0	2.9	1.1	2.6	1.9	0.0	5.7	2.1	1.7	2.5
Es a la que pude ingresar	13.8	3.2	0.9	0.0	1.4	5.3	1.7	1.3	0.9	1.3	8.3	2.5	0.0	0.3	0.6
Tener mejores condiciones para obtener trabajo	6.9	16.4	14.7	8.5	13.2	21.1	20.0	18.3	15.2	17.6	25.0	28.7	32.9	25.3	29.4
Ganar mucho dinero	3.4	8.2	5.1	4.9	5.6	0.0	3.4	4.9	3.5	4.1	0.0	0.0	1.8	3.1	2.0
Me permite ayudar a los demás	10.3	3.6	6.7	5.8	5.9	5.3	2.3	3.8	4.7	3.8	0.0	4.9	3.4	3.1	3.5
Puedo participar en acciones ciudadanas	0.0	1.1	0.8	1.0	0.9	0.0	3.4	0.9	1.2	1.4	0.0	0.8	1.3	0.3	0.9
Me da prestigio	0.0	2.1	0.9	1.0	1.1	0.0	0.6	0.9	2.0	1.2	0.0	4.9	6.8	10.2	7.7
Aumentar mis oportunidades para vivir en el extranjero	0.0	2.9	3.6	3.9	3.4	0.0	2.3	3.0	4.4	3.3	0.0	2.5	2.6	3.1	2.7
Tener una beca	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.3	4.9	2.3	2.7	3.0
Quiero dedicarme a la investigación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.3	9.0	6.8	8.9	7.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*29*	*280*	*760*	*411*	*1,480*	*19*	*175*	*530*	*343*	*1,067*	*12*	*122*	*383*	*293*	*810*

Cuadro 11. Grado de satisfacción de los anhelos que tenía al ingresar a la universidad, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Grado de satisfacción de anhelos	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Completamente satisfechos	15.0	16.1	22.6	23.8	21.3	21.4	19.2	17.3	18.2	18.0	21.4	20.3	26.5	22.4	24.0
Muy satisfechos	67.5	66.0	62.4	62.3	63.3	57.1	58.8	60.9	61.6	60.6	64.3	60.9	56.4	62.6	59.4
Poco satisfechos	17.5	16.1	13.7	13.6	14.3	0.0	0.0	1.2	0.6	0.8	0.0	2.2	0.7	1.0	1.1
Nada Satisfechos	0.0	1.7	1.3	0.2	1.1	21.4	22.1	20.6	19.7	20.6	14.3	16.7	16.3	13.9	15.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*347*	*795*	*411*	*1,593*	*28*	*240*	*573*	*346*	*1,187*	*14*	*138*	*404*	*294*	*850*

Cuadro 12. Dentro de cinco años, sus estudios actuales le permitirán..., por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
En cinco años podrá	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Tener la posibilidad de estudiar un posgrado	53.7	50.3	49.9	53.6	51.0	46.4	51.3	55.1	54.2	53.9	28.6	53.6	51.7	50.3	51.2
Tener una profesión que me guste	19.5	25.4	25.9	26.8	25.9	32.1	18.5	20.3	20.7	20.3	21.4	7.2	8.5	10.8	9.3
Lograr ingresos económicos suficientes para vivir bien	19.5	17.3	16.6	11.1	15.4	14.3	17.2	15.8	18.2	16.7	7.1	26.8	22.6	21.3	22.6
Participar en la construcción de una sociedad mejor	2.4	1.7	3.1	3.1	2.8	7.1	4.6	2.9	2.9	3.4	21.4	5.1	9.0	10.8	9.2
Construir una relación de pareja y una buena familia	0.0	0.3	0.8	1.2	0.7	0.0	0.8	1.2	0.9	1.0	0.0	1.4	0.7	0.7	0.8
Ayudar a mi familia	0.0	1.2	1.0	0.5	0.9	0.0	1.7	1.9	1.7	1.8	0.0	0.7	2.0	0.0	1.1
Tener una situación socioeconómica mejor que la de mis padres	2.4	0.9	1.0	1.2	1.1	0.0	2.5	1.4	0.9	1.4	7.1	2.2	1.2	1.4	1.5
Desarrollarme como persona	0.0	2.6	1.6	2.2	1.9	0.0	2.9	1.0	0.0	1.1	14.3	2.9	3.7	3.7	3.8
Independizarme de mis padres o mi pareja	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mejorar mi posición social	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.2	0.3	0.2	0.0	0.0	0.2	0.3	0.2
Mantener mi nivel de vida	2.4	0.3	0.0	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.0	0.2	0.7	0.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*41*	*346*	*800*	*414*	*1,601*	*28*	*238*	*577*	*347*	*1,190*	*14*	*138*	*402*	*296*	*850*

Cuadro 13. Principales anhelos, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Principales anhelos	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Tener prestigio	24.4	20.4	22.6	25.2	22.8	3.6	12.4	16.1	23.3	17.2	21.4	13.8	17.4	18.3	17.2
Trabajar en una empresa	14.6	11.5	12.5	8.5	11.3	7.1	7.9	8.5	8.6	8.4	7.1	0.7	4.0	3.4	3.3
Tener oportunidades para viajar	31.7	31.3	31.4	28.9	30.7	3.6	32.4	35.8	34.2	34.9	21.4	23.9	25.8	25.1	25.2
Trabajar en el comercio	0.0	0.6	1.0	0.7	0.8	0.0	1.7	0.9	0.0	0.8	0.0	1.4	0.0	1.0	0.6
Conocer gente y hacer relaciones	4.9	6.9	8.2	11.4	8.6	7.1	6.6	9.9	6.6	8.2	14.3	7.2	7.7	8.1	7.9
Ser dueño/a de una empresa	4.9	17.2	13.6	13.8	14.2	25.0	26.6	15.8	15.8	18.2	7.1	26.8	22.3	22.4	22.8
Ganar mucho dinero	7.3	3.4	1.6	1.5	2.1	3.6	4.1	2.3	2.3	2.7	0.0	1.4	0.7	1.7	1.2
Trabajar en el sector público	4.9	2.3	2.0	2.2	2.2	3.6	1.7	2.1	3.2	2.3	0.0	3.6	2.5	2.0	2.5
Alcanzar estabilidad económica	4.9	2.9	5.0	5.3	4.6	3.6	4.1	6.4	4.9	5.4	21.4	12.3	11.2	5.8	9.6
Estudiar un posgrado	0.0	1.4	1.0	0.7	1.0	0.0	1.7	0.9	0.9	1.0	7.1	5.8	5.5	8.8	6.7
Ayudar a mi comunidad	0.0	1.1	0.6	1.5	0.9	0.0	0.0	0.9	0.3	0.5	0.0	1.4	0.5	2.0	1.2
Ser profesor/a	2.4	0.6	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.3	0.0	0.2	0.0	1.4	0.5	0.7	0.7
Tener una pareja	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1
Ser autónomo	0.0	0.3	0.3	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.0	0.0	0.5	0.3	0.4
Ser un profesional independiente	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.0	0.8	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2	0.3	0.2
Desarrollar investigación	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*41*	*348*	*797*	*412*	*1,598*	*28*	*241*	*576*	*348*	*1,193*	*14*	*138*	*403*	*295*	*850*

Cuadro 14. Principales valores que le ha infundido su universidad, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Principales valores	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Disciplina	39.0	30.8	33.2	33.3	32.9	57.1	41.4	48.4	43.0	45.6	28.6	46.4	44.3	41.0	43.2
Esfuerzo	14.6	19.8	19.5	17.9	19.0	17.9	23.6	23.3	22.1	22.9	28.6	15.9	19.1	23.4	20.3
Amor al prójimo	24.4	16.0	18.5	19.4	18.3	0.0	3.0	1.9	2.6	2.3	0.0	3.6	3.5	2.0	3.0
Lealtad	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1	7.1	3.0	3.0	4.4	3.5	0.0	4.3	1.5	4.4	3.0
Responsabilidad	4.9	5.6	4.0	4.7	4.6	14.3	13.9	12.0	15.4	13.4	14.3	11.6	15.4	12.2	13.6
Perseverancia	12.2	13.3	10.3	7.4	10.3	3.6	5.1	4.2	3.8	4.2	7.1	3.6	5.5	4.7	5.0
Honestidad	0.0	3.6	3.1	5.0	3.6	0.0	1.7	1.7	3.5	2.2	14.3	5.1	3.3	4.7	4.3
Puntualidad	0.0	2.1	0.1	0.0	0.5	0.0	1.3	1.2	0.9	1.1	0.0	0.0	0.5	0.7	0.5
Autonomía	0.0	1.8	2.9	2.2	2.4	0.0	3.0	1.6	2.6	2.1	7.1	2.9	2.3	1.7	2.3
Gratitud	0.0	0.6	0.3	0.2	0.3	0.0	0.8	0.5	0.9	0.7	0.0	1.4	0.0	0.3	0.4
Solidaridad	0.0	0.0	0.3	0.0	0.1	0.0	1.7	0.9	0.3	0.8	0.0	3.6	1.0	2.0	1.8
Liderazgo	2.4	1.5	1.8	2.7	2.0	0.0	1.3	1.0	0.6	0.9	0.0	0.7	2.5	2.0	2.0
Iniciativa	0.0	0.3	0.3	0.2	0.3	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.0	0.0	0.5	0.3	0.4
Generosidad	2.4	1.8	2.6	3.5	2.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.1
Justicia	0.0	2.7	2.9	3.5	2.9	0.0	0.4	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.5	0.3	0.4
Éxito	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Integridad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*41*	*338*	*794*	*403*	*1,576*	*28*	*237*	*574*	*344*	*1,183*	*14*	*138*	*397*	*295*	*844*

Cuadro 15. Estudiantes que trabajan mientras estudian, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Trabaja	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No	68.3	61.6	66.4	71.4	66.7	50.0	38.5	41.1	46.3	42.3	28.6	22.5	22.3	26.4	23.8
Sí	31.7	38.4	33.6	28.6	33.3	50.0	61.5	58.9	53.7	57.7	71.4	77.5	77.7	73.6	76.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*41*	*346*	*794*	*409*	*1,590*	*28*	*234*	*565*	*341*	*1,168*	*14*	*138*	*404*	*296*	*852*

Cuadro 16. Principal razón por la que decidió trabajar, por estratos socioescolares y nivel de estudios

Principal razón	L1					L4					MA				
	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Para adquirir experiencia	15.4	19.7	21.4	35.1	23.8	7.1	33.8	39.1	52.5	41.0	20.0	14.7	12.5	22.9	16.5
Para aprender	0.0	2.3	6.9	5.3	5.2	7.1	2.2	8.1	7.3	6.6	0.0	2.0	3.9	1.4	2.7
Para ayudar a mi familia	30.8	18.2	19.5	7.0	16.7	21.4	12.5	9.3	6.1	9.4	20.0	12.7	5.9	4.3	6.7
Porque me relaciono con el ámbito laboral	0.0	0.8	3.1	7.0	3.3	7.1	6.6	10.9	9.5	9.5	10.0	10.8	12.5	11.9	12.0
Para contar con recursos económicos	38.5	52.3	45.8	41.2	46.3	57.1	40.4	29.8	22.3	30.6	40.0	52.0	59.5	51.4	55.3
Porque en un futuro me gustaría abrir mi empresa	15.4	6.8	3.4	4.4	4.8	0.0	4.4	2.8	2.2	2.9	10.0	7.8	5.6	8.1	6.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*13*	*132*	*262*	*114*	*521*	*14*	*136*	*322*	*179*	*651*	*10*	*102*	*304*	*210*	*626*

Cuadro 17. Relación de su trabajo actual con sus estudios, por estratos socioescolares y nivel de estudios

Trabajo relacionado con estudios	L1					L4					MA				
	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No	69.2	64.7	61.6	52.6	60.6	41.7	37.0	27.4	19.4	27.6	0.0	13.1	11.9	11.7	11.9
Sí	30.8	35.3	38.4	47.4	39.4	58.3	63.0	72.6	80.6	72.4	100.0	86.9	88.1	88.3	88.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*13*	*133*	*263*	*116*	*525*	*12*	*135*	*310*	*170*	*627*	*9*	*107*	*310*	*213*	*639*

Cuadro 18. Sus condiciones labores actuales, ¿qué tanto le permiten...?, por estratos socioescolares en L1, L4 y MA

L1

Condiciones laborales	Muy desfavorecido					Desfavorecido					Favorecido					Muy favorecido					Total					
	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	*N=*
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Viajar	6.7	20.0	33.3	40.0	100.0	13.8	16.7	37.0	32.6	100.0	14.0	19.6	32.8	33.6	100.0	17.4	33.9	26.1	22.6	100.0	14.4	22.0	32.5	31.1	100.0	*533*
Tener acceso a las nuevas tecnologías	26.7	33.3	6.7	33.3	100.0	22.2	34.8	29.6	13.3	100.0	18.6	36.1	27.0	18.3	100.0	29.6	33.9	25.2	11.3	100.0	22.2	35.2	26.7	15.9	100.0	*528*
Vivir una vida sin violencia	26.7	46.7	13.3	13.3	100.0	42.5	32.1	16.4	9.0	100.0	46.1	29.1	14.7	10.1	100.0	48.2	34.8	9.8	7.1	100.0	45.1	31.6	14.1	9.2	100.0	*519*
Tener un lugar propio donde vivir	20.0	13.3	20.0	46.7	100.0	19.3	25.9	23.0	31.9	100.0	18.8	21.5	18.8	41.0	100.0	23.9	18.6	18.6	38.9	100.0	20.0	21.8	19.8	38.4	100.0	*524*
Tener estabilidad laboral	20.0	26.7	26.7	26.7	100.0	28.0	33.3	24.2	14.4	100.0	28.1	31.2	22.8	17.9	100.0	26.3	47.4	20.2	6.1	100.0	27.5	35.1	22.7	14.7	100.0	*524*
Ahorrar	26.7	20.0	33.3	20.0	100.0	27.2	33.8	28.7	10.3	100.0	25.9	31.6	27.1	15.4	100.0	37.1	37.1	20.7	5.2	100.0	28.7	33.0	26.3	12.0	100.0	*533*
Poner un negocio propio	13.3	13.3	13.3	60.0	100.0	14.2	20.1	27.6	38.1	100.0	11.7	13.6	27.7	47.0	100.0	18.6	14.2	30.1	37.2	100.0	13.9	15.4	27.8	43.0	100.0	*526*
Obtener un crédito	20.0	13.3	13.3	53.3	100.0	12.9	18.2	29.5	39.4	100.0	9.1	15.2	28.0	47.7	100.0	9.7	20.4	26.5	43.4	100.0	10.5	17.0	27.7	44.8	100.0	*524*
Ayudar a la comunidad	20.0	33.3	20.0	26.7	100.0	10.6	26.5	25.8	37.1	100.0	13.6	20.0	27.9	38.5	100.0	17.0	17.0	29.5	36.6	100.0	13.7	21.4	27.5	37.4	100.0	*524*
Tomar mis propias decisiones	26.7	40.0	6.7	26.7	100.0	32.6	36.3	22.2	8.9	100.0	39.4	31.1	18.9	10.6	100.0	45.2	33.0	13.0	8.7	100.0	38.6	33.1	18.1	10.2	100.0	*529*
Desarrollarme profesionalmente	26.7	26.7	20.0	26.7	100.0	26.3	29.3	25.6	18.8	100.0	31.3	29.1	18.5	21.1	100.0	39.8	31.0	22.1	7.1	100.0	31.7	29.5	21.1	17.7	100.0	*526*
Mejorar mi calidad de vida	13.3	46.7	20.0	20.0	100.0	26.9	41.0	20.9	11.2	100.0	26.6	32.7	28.1	12.5	100.0	38.9	34.5	17.7	8.8	100.0	29.0	35.6	23.8	11.6	100.0	*525*
Seguir estudiando	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0	56.6	33.3	10.1	0.0	100.0	4.0	69.0	21.0	6.0	100.0	59.1	32.2	5.2	3.5	100.0	60.0	29.6	7.6	2.7	100.0	*523*

L4

Condiciones laborales	Muy desfavorecido					Desfavorecido					Favorecido					Muy favorecido					Total					
	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	*N=*
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Viajar	0.0	46.2	23.1	30.8	100.0	9.9	27.0	31.9	31.2	100.0	5.8	28.2	35.5	30.6	100.0	15.6	35.2	29.1	20.1	100.0	9.2	30.2	32.7	27.9	100.0	*663*
Tener acceso a las nuevas tecnologías	21.4	42.9	14.3	21.4	100.0	24.1	31.9	34.0	9.9	100.0	19.0	40.5	27.2	13.3	100.0	35.2	33.0	20.1	11.7	100.0	24.5	36.7	26.5	12.3	100.0	*665*
Vivir una vida sin violencia	15.4	38.5	7.7	38.5	100.0	41.4	27.1	16.4	15.0	100.0	44.1	30.1	13.1	12.8	100.0	52.2	31.5	7.3	9.0	100.0	45.2	30.0	12.1	12.7	100.0	*660*
Tener un lugar propio donde vivir	15.4	30.8	7.7	46.2	100.0	14.3	21.4	25.0	39.3	100.0	12.8	23.5	29.6	34.1	100.0	20.9	19.8	27.7	31.6	100.0	15.3	22.2	27.7	34.8	100.0	*658*
Tener estabilidad laboral	15.4	38.5	30.8	15.4	100.0	23.4	31.9	24.8	19.9	100.0	22.9	38.2	23.2	15.6	100.0	34.1	33.5	22.7	9.7	100.0	25.9	35.6	23.6	14.9	100.0	*657*
Ahorrar	15.4	30.8	15.4	38.5	100.0	16.3	34.0	35.5	14.2	100.0	19.0	36.4	31.2	13.5	100.0	25.3	31.5	32.0	11.2	100.0	20.0	34.4	32.0	13.5	100.0	*659*
Poner un negocio propio	16.7	16.7	25.0	41.7	100.0	12.1	14.2	27.7	46.1	100.0	9.5	14.1	35.2	41.3	100.0	15.2	15.7	36.5	32.6	100.0	11.7	14.6	33.7	40.0	100.0	*658*
Obtener un crédito	15.4	23.1	15.4	46.2	100.0	14.9	20.6	20.6	44.0	100.0	12.9	21.2	27.9	38.0	100.0	16.9	20.8	29.2	33.1	100.0	14.4	21.0	26.4	38.1	100.0	*658*
Ayudar a la comunidad	15.4	15.4	23.1	46.2	100.0	16.3	19.1	27.7	36.9	100.0	9.8	22.0	38.1	30.2	100.0	19.7	24.2	34.8	21.3	100.0	13.9	21.8	34.7	29.5	100.0	*660*
Tomar mis propias decisiones	30.8	53.8	0.0	15.4	100.0	35.5	39.7	16.3	8.5	100.0	35.8	36.7	17.6	10.0	100.0	44.9	34.8	12.9	7.3	100.0	38.1	37.2	15.7	9.1	100.0	*662*
Desarrollarme profesionalmente	23.1	53.8	7.7	15.4	100.0	37.1	37.1	13.6	12.1	100.0	45.8	28.5	18.5	7.3	100.0	56.2	27.0	10.1	6.7	100.0	46.3	30.4	15.0	8.3	100.0	*661*
Mejorar mi calidad de vida	30.8	30.8	15.4	23.1	100.0	25.9	43.2	22.3	8.6	100.0	34.4	39.9	18.4	7.4	100.0	42.0	35.8	17.6	4.5	100.0	34.6	39.3	19.0	7.2	100.0	*654*
Seguir estudiando	57.1	35.7	7.1	0.0	100.0	59.6	26.2	7.1	7.1	100.0	62.2	26.5	8.2	3.0	100.0	70.1	23.0	5.2	1.7	100.0	63.6	25.7	7.2	3.5	100.0	*657*

MA

Condiciones laborales	Muy desfavorecido					Desfavorecido					Favorecido					Muy favorecido					Total					
	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total	*N=*
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Viajar	22.2	33.3	33.3	11.1	100.0	19.2	34.6	26.9	19.2	100.0	14.2	43.2	31.9	10.6	100.0	15.9	49.5	25.7	8.9	100.0	15.7	43.8	29.0	11.5	100.0	637
Tener acceso a las nuevas tecnologías	44.4	44.4	0.0	11.1	100.0	37.1	41.9	19.0	1.9	100.0	31.4	47.9	18.8	1.9	100.0	45.4	41.2	9.7	3.7	100.0	37.2	44.6	15.5	2.7	100.0	639
Vivir una vida sin violencia	55.6	33.3	11.1	0.0	100.0	52.4	31.1	9.7	6.8	100.0	52.3	32.5	9.4	5.8	100.0	57.2	29.3	11.2	2.3	100.0	54.0	31.2	10.1	4.7	100.0	635
Tener un lugar propio donde vivir	33.3	22.2	22.2	22.2	100.0	42.9	30.5	17.1	9.5	100.0	36.9	32.0	17.8	13.3	100.0	39.4	30.0	18.3	12.2	100.0	38.7	31.0	17.9	12.4	100.0	636
Tener estabilidad laboral	44.4	22.2	11.1	22.2	100.0	42.9	37.1	16.2	3.8	100.0	48.4	38.4	9.4	3.9	100.0	45.4	38.9	9.7	6.0	100.0	46.4	38.1	10.6	4.8	100.0	640
Ahorrar	33.3	22.2	22.2	22.2	100.0	22.9	38.1	33.3	5.7	100.0	24.2	40.0	27.7	8.1	100.0	35.6	31.5	24.5	8.3	100.0	28.0	36.6	27.5	8.0	100.0	640
Poner un negocio propio	33.3	22.2	0.0	44.4	100.0	10.6	23.1	33.7	32.7	100.0	14.2	23.0	36.2	26.5	100.0	15.9	27.6	33.6	22.9	100.0	14.5	24.5	34.4	26.6	100.0	636
Obtener un crédito	33.3	22.2	22.2	22.2	100.0	38.5	28.8	22.1	10.6	100.0	31.8	33.4	16.9	17.9	100.0	40.7	31.8	16.4	11.2	100.0	35.9	32.0	17.6	14.5	100.0	635
Ayudar a la comunidad	22.2	33.3	11.1	33.3	100.0	23.8	23.8	34.3	18.1	100.0	21.4	31.7	30.4	16.5	100.0	31.0	30.1	26.4	12.5	100.0	25.0	29.9	29.4	15.6	100.0	639
Tomar mis propias decisiones	66.7	11.1	0.0	22.2	100.0	51.0	33.7	11.5	3.8	100.0	52.6	30.2	15.9	1.3	100.0	53.7	35.6	9.3	1.4	100.0	52.9	32.3	12.7	2.0	100.0	637
Desarrollarme profesionalmente	66.7	22.2	11.1	0.0	100.0	58.1	27.6	11.4	2.9	100.0	62.3	27.3	8.8	1.6	100.0	58.9	32.7	5.1	3.3	100.0	60.5	29.1	8.0	2.4	100.0	636
Mejorar mi calidad de vida	44.4	11.1	22.2	22.2	100.0	51.9	27.9	15.4	4.8	100.0	46.6	39.8	12.3	1.3	100.0	52.8	35.6	10.2	1.4	100.0	49.5	36.1	12.2	2.2	100.0	638
Seguir estudiando	66.7	22.2	0.0	11.1	100.0	57.1	29.5	13.3	0.0	100.0	64.5	29.6	4.6	1.3	100.0	63.7	29.8	6.5	0.0	100.0	63.1	29.6	6.6	0.8	100.0	636

Cuadro 19a. Conseguir empleo para alguien con licenciatura es..., por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Conseguir empleo con una licenciatura es...	MD %	D %	F %	MF %	Total %	MD %	D %	F %	MF %	Total %	MD %	D %	F %	MF %	Total %
Más fácil	7.5	4.8	5.5	3.0	4.8	7.1	5.5	5.8	6.6	6.0	16.7	9.1	6.0	6.9	7.0
Fácil	42.5	53.6	47.4	53.0	50.1	42.9	41.8	49.8	52.3	48.7	33.3	35.6	39.9	34.5	37.3
Difícil	42.5	38.4	43.4	40.6	41.6	50.0	49.8	41.9	39.3	43.0	50.0	49.2	48.0	51.7	49.5
Muy difícil	7.5	3.3	3.7	3.3	3.6	0.0	3.0	2.5	1.8	2.3	0.0	6.1	6.0	6.9	6.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*336*	*782*	*394*	*1,552*	*28*	*237*	*554*	*333*	*1,152*	*12*	*132*	*398*	*290*	*832*

Cuadro 19b. Conseguir empleo para alguien con posgrado es..., por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4				
Conseguir empleo con posgrado es...	MD %	D %	F %	MF %	Total %	MD %	D %	F %	MF %	Total %
Más fácil	31.6	34.7	33.7	35.2	34.2	26.9	25.2	25.9	28.2	26.4
Fácil	44.7	45.0	44.1	47.3	45.1	38.5	43.8	47.2	47.8	46.5
Difícil	23.7	18.4	18.6	15.7	18.0	26.9	26.1	24.2	22.2	24.1
Muy difícil	0.0	1.9	3.6	1.8	2.7	7.7	4.9	2.7	1.9	3.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*38*	*320*	*757*	*389*	*1,504*	*26*	*226*	*525*	*316*	*1,093*

Cuadro 19c. Conseguir empleo para alguien con maestría y para alguien con doctorado es..., por estratos socioescolares y nivel de estudios

	MA									
	Con maestría					*Con doctorado*				
Conseguir empleo con posgrado es...	MD %	D %	F %	MF %	Total %	MD %	D %	F %	MF %	Total %
Más fácil	23.1	8.9	11.1	11.2	11.0	25.0	13.7	15.6	13.2	14.6
Fácil	23.1	43.0	44.7	46.9	44.9	25.0	27.5	35.1	35.4	33.9
Difícil	53.8	43.0	38.7	35.7	38.6	33.3	41.2	32.8	35.8	35.2
Muy difícil	0.0	5.2	5.5	6.1	5.6	16.7	17.6	16.4	15.6	16.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*13*	*135*	*398*	*294*	*840*	*12*	*131*	*390*	*288*	*821*

Cuadro 20. Características que le gustaría encontrar en su trabajo al terminar sus estudios, por estratos socioescolares y nivel de estudios

Características del trabajo	L1					L4					MA				
	MD	D	F	MF	T	MD	D	F	MF	T	MD	D	F	MF	T
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Buen salario	82.9	76.0	76.6	76.5	76.6	82.9	76.0	76.6	76.5	76.6	0.0	0.0	0.3	0.5	0.2
Que sea prestigioso	2.4	2.0	2.0	1.5	1.9	2.4	2.0	2.0	1.5	1.9	15.4	3.8	4.1	10.7	5.2
Estabilidad laboral	9.8	10.7	12.2	11.6	11.7	9.8	10.7	12.2	11.6	11.7	7.7	28.8	21.7	32.6	22.5
Actividades que me gusten	0.0	3.5	3.7	3.5	3.5	0.0	3.5	3.7	3.5	3.5	7.7	8.3	8.9	13.9	8.9
Servicios médicos y prestaciones	0.0	1.4	1.0	1.5	1.2	0.0	1.4	1.0	1.5	1.2	15.4	5.3	7.1	5.3	5.7
Que facilite las relaciones y contactos	0.0	0.6	0.3	1.0	0.5	0.0	0.6	0.3	1.0	0.5	0.0	3.0	1.5	1.6	1.6
Facilidades para combinar estudios y trabajo	4.9	2.3	0.6	0.7	1.1	4.9	2.3	0.6	0.7	1.1	0.0	5.3	4.6	7.5	4.7
Que sirva a las personas y a la comunidad	0.0	1.2	0.6	1.7	1.0	0.0	1.2	0.6	1.7	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Que promueva el desarrollo personal	0.0	0.6	1.1	1.5	1.1	0.0	0.6	1.1	1.5	1.1	23.1	15.2	18.4	31.0	18.6
Oportunidades de progreso	0.0	1.2	1.0	0.0	0.8	0.0	1.2	1.0	0.0	0.8	7.7	15.9	12.8	24.1	14.2
Posibilidades de ascenso	0.0	0.3	0.3	0.2	0.3	0.0	0.3	0.3	0.2	0.3	7.7	3.0	6.1	7.5	5.2
Orientado a mi campo profesional	0.0	0.3	0.4	0.0	0.3	0.0	0.3	0.4	0.0	0.3	0.0	2.3	4.1	3.7	3.2
Ambiente laboral agradable	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.4	8.3	9.7	12.3	9.0
Que se ajuste a mis valores morales	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.8	0.8	2.1	1.0
Que me deje tiempo libre	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.5	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*41*	*346*	*792*	*405*	*1,584*	*41*	*346*	*792*	*405*	*1,584*	*13*	*132*	*392*	*187*	*824*

Cuadro 21. Ingreso que las y los estudiantes consideran que podrían ganar mensualmente, por estratos socioescolares y nivel de estudios

Aspiración salarial	L1					L4					MA				
	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Hasta 2,000	0.0	0.3	0.0	0.7	0.3	0.0	0.0	0.7	0.3	0.4	0.0	0.0	0.3	0.0	0.1
2,001-4,000	4.9	0.3	0.4	0.2	0.4	0.0	0.4	0.2	0.6	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4,001-6,000	0.0	1.7	1.9	1.0	1.6	0.0	1.7	1.2	0.9	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6,001-8,000	4.9	5.5	3.5	3.0	3.9	7.1	3.8	4.6	3.8	4.3	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1
8,001-10,000	7.3	6.7	6.2	4.2	5.8	3.6	9.8	8.1	5.0	7.5	0.0	0.0	0.3	1.4	0.6
10,001-12,000	7.3	5.5	9.0	5.9	7.4	14.3	10.2	9.0	8.6	9.3	0.0	1.5	0.5	0.7	0.7
12,001-15,000	7.3	12.2	11.1	8.9	10.7	7.1	14.9	13.8	12.1	13.4	14.3	1.5	3.3	2.1	2.7
15,001-25,000	24.4	22.7	23.7	24.1	23.6	35.7	23.0	22.3	24.0	23.2	21.4	17.5	17.0	15.1	16.5
25,001-50,000	24.4	22.2	21.6	28.8	23.7	21.4	20.0	18.8	20.4	19.6	21.4	29.2	38.5	29.5	33.6
Más de 50,001	19.5	22.7	22.5	23.2	22.7	10.7	16.2	21.2	24.3	20.8	42.9	50.4	40.3	51.0	45.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*41*	*343*	*790*	*406*	*1,580*	*28*	*235*	*565*	*338*	*1,166*	*14*	*137*	*400*	*292*	*843*

Cuadro 22a. Posición laboral que alcanzará en comparación con sus padres, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Posición Laboral	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Más alta	77.5	85.2	86.4	76.1	83.2	96.3	89.7	88.7	79.9	86.5	92.9	90.4	89.7	73.4	84.2
Igual	20.0	14.2	13.1	22.7	16.0	3.7	9.0	10.9	19.2	12.8	7.1	9.6	8.3	23.9	13.9
Más Baja	2.5	0.6	0.5	1.2	0.8	0.0	1.3	0.4	0.9	0.7	0.0	0.0	2.0	2.7	1.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*337*	*789*	*410*	*1,576*	*27*	*233*	*567*	*339*	*1,166*	*14*	*135*	*398*	*293*	*840*

Cuadro 22b. Posición económica que alcanzará en comparación con sus padres, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Posición económica	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Más alta	80.5	82.2	86.2	80.7	83.8	92.6	90.1	86.5	77.0	84.6	63.6	82.7	82.4	64.6	76.0
Igual	17.1	17.5	13.2	18.0	15.5	3.7	7.8	12.8	20.9	14.0	36.4	15.0	14.6	30.9	20.6
Más Baja	2.4	0.3	0.6	1.2	0.8	3.7	2.2	0.7	2.1	1.5	0.0	2.3	3.0	4.5	3.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*41*	*337*	*788*	*410*	*1,576*	*27*	*232*	*562*	*339*	*1,160*	*11*	*133*	*398*	*291*	*833*

Cuadro 22c. Posición de prestigio que alcanzará en comparación con sus padres, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Posición de prestigio	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Más alta	62.5	67.6	69.3	69.5	68.8	73.1	64.2	71.3	61.5	67.0	58.3	70.5	74.0	59.2	68.0
Igual	37.5	30.6	29.7	29.2	30.0	26.9	33.2	27.7	36.7	31.4	41.7	28.8	24.7	37.7	30.2
Más Baja	0.0	1.8	1.0	1.2	1.2	0.0	2.6	1.1	1.8	1.6	0.0	0.8	1.3	3.1	1.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*333*	*781*	*407*	*1,561*	*26*	*229*	*560*	*335*	*1,150*	*12*	*132*	*392*	*292*	*828*

Cuadro 23. Razón más importante para participar en una organización ciudadana, por estratos socioescolares y nivel de estudios

Razones	L1					L4					MA				
	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Ayudar a otros	42.5	44.3	37.1	43.3	40.4	32.1	41.4	45.7	39.7	42.7	46.2	45.3	50.2	48.3	48.7
Defender derechos	17.5	13.4	17.5	14.8	15.9	28.6	15.2	17.7	18.5	17.7	15.4	19.7	11.9	14.0	14.0
Formarse como ciudadano	2.5	5.5	4.7	6.7	5.3	3.6	5.1	3.4	5.1	4.2	0.0	1.5	1.7	2.7	2.0
Expresarme políticamente	5.0	2.3	2.7	1.2	2.3	7.1	4.6	2.1	1.2	2.5	7.7	0.7	0.7	1.7	1.2
Estar con amigos	0.0	0.9	1.3	0.7	1.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.2	0.0	0.0	0.5	0.0	0.2
Cambiar la realidad de mi país	22.5	22.7	27.7	23.4	25.4	17.9	22.4	21.9	26.0	23.1	15.4	21.2	26.1	23.3	24.2
Hacer contactos o redes	0.0	3.5	4.0	3.2	3.6	3.6	4.6	2.5	3.0	3.1	0.0	2.2	2.0	3.8	2.6
Sentir que formo parte de algo importante	7.5	2.6	3.6	3.7	3.5	0.0	2.5	1.9	3.9	2.6	7.7	2.9	4.0	3.1	3.6
Ninguna	2.5	4.7	1.5	3.0	2.6	7.1	4.2	4.4	2.7	3.9	7.7	6.6	2.7	3.1	3.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*343*	*784*	*406*	*1,573*	*28*	*237*	*565*	*335*	*1,165*	*13*	*137*	*402*	*292*	*844*

Cuadro 24. ¿Cómo le gustaría que fuera México en cinco años?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

México en cinco años	L1					L4					MA				
	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Menos desigual	32.5	29.4	31.5	33.5	31.6	46.4	40.2	37.2	38.3	38.4	53.8	44.1	47.4	45.8	46.4
Con mayor libertad	5.0	6.4	8.5	6.4	7.4	3.6	5.1	6.4	6.0	6.0	0.0	4.4	4.0	4.4	4.2
Respetuoso del medio ambiente	20.0	32.0	26.8	32.3	29.2	28.6	28.6	25.2	24.3	25.7	15.4	16.9	21.6	17.3	19.2
Respetuoso de la autoridad	10.0	5.8	5.1	4.4	5.2	3.6	4.7	4.3	3.9	4.2	15.4	3.7	3.8	6.4	4.9
Respetuoso de las leyes	17.5	11.6	13.7	105.6	12.5	7.1	10.3	12.3	12.9	11.9	0.0	16.2	9.5	10.8	10.9
Más educado	7.5	8.4	9.0	8.1	8.6	7.1	7.3	9.1	8.1	8.4	7.7	5.1	8.3	10.2	8.4
Más rico	0.0	2.6	1.1	1.0	1.4	0.0	0.0	0.9	1.5	0.9	0.0	2.2	1.0	2.4	1.7
Con menos violencia	5.0	3.8	3.9	3.9	3.9	3.6	3.4	4.5	5.1	4.4	7.7	7.4	4.5	2.4	4.3
Igual que ahora	2.5	0.0	0.3	0.0	0.2	0.0	0.4	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*344*	*787*	*409*	*1,580*	*28*	*234*	*559*	*334*	*1,155*	*13*	*136*	*399*	*295*	*843*

Cuadro 25a. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en votar en las elecciones?, por nivel de estudios por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Votar en las elecciones	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	57.5	58.3	60.1	70.5	62.3	64.3	61.3	67.9	69.6	67.0	69.2	71.5	74.6	75.9	74.5
Algo	32.5	29.4	29.6	18.8	26.8	25.0	28.9	25.4	23.5	25.6	0.0	19.0	17.7	15.6	16.9
Poco	7.5	8.7	7.9	7.1	7.9	0.0	7.2	5.2	5.4	5.5	30.8	4.4	4.7	6.4	5.7
Nada	2.5	3.5	2.4	3.7	3.0	10.7	2.6	1.6	1.5	2.0	0.0	5.1	3.0	2.0	3.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*343*	*784*	*410*	*1,577*	*28*	*235*	*563*	*336*	*1,162*	*13*	*137*	*401*	*295*	*846*

Cuadro 25b. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en pagar impuestos?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Pagar impuestos	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	48.7	43.1	41.7	53.9	45.4	59.3	46.4	50.4	52.9	50.5	53.8	68.4	68.3	63.6	66.4
Algo	30.8	39.1	38.2	25.6	35.0	25.9	38.3	36.3	31.2	35.0	38.5	27.2	25.0	25.2	25.6
Poco	12.8	11.4	11.6	10.6	11.3	14.8	7.2	8.0	9.0	8.3	7.7	3.7	4.3	8.2	5.6
Nada	7.7	6.4	8.5	9.9	8.4	0.0	8.1	5.3	6.9	6.2	0.0	0.7	2.5	3.1	2.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*39*	*343*	*777*	*406*	*1,565*	*27*	*235*	*562*	*333*	*1,157*	*13*	*136*	*400*	*294*	*843*

Cuadro 25c. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en obedecer las leyes y las reglas?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Obedecer las leyes y las reglas	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	52.5	66.5	70.1	68.8	68.5	67.9	66.8	69.9	71.1	69.6	84.6	75.9	77.8	74.1	76.3
Algo	45.0	30.6	26.7	28.8	28.6	28.6	29.8	26.7	26.5	27.3	15.4	23.4	20.5	23.1	21.8
Poco	2.5	2.6	2.8	2.2	2.6	0.0	3.4	2.5	1.5	2.3	0.0	0.7	0.5	2.7	1.3
Nada	0.0	0.3	0.4	0.2	0.3	3.6	0.0	0.9	0.9	0.8	0.0	0.0	1.3	0.0	0.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*343*	*786*	*410*	*1,579*	*28*	*235*	*561*	*336*	*1,160*	*13*	*137*	*400*	*294*	*844*

Cuadro 25d. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en mantenerse informados?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Mantenerse informado	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	45.0	51.7	52.1	55.4	52.7	42.9	51.9	53.6	53.6	53.0	69.2	67.6	67.8	72.4	69.4
Algo	47.5	40.7	40.3	35.1	39.2	53.6	38.3	39.1	38.6	39.2	15.4	29.4	28.8	23.9	27.0
Poco	7.5	6.4	6.7	9.3	7.3	3.6	8.9	6.3	6.9	6.9	15.4	2.2	3.0	3.4	3.2
Nada	0.0	1.2	0.9	0.2	0.8	0.0	0.9	1.1	0.9	1.0	0.0	0.7	0.5	0.3	0.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*344*	*787*	*410*	*1,581*	*28*	*235*	*560*	*334*	*1,157*	*13*	*136*	*400*	*293*	*842*

Cuadro 25e. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en participar en organizaciones sociales?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Participar en organizaciones sociales	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	15.0	15.7	16.4	17.6	16.6	11.1	15.9	14.6	16.8	15.4	30.8	19.9	15.4	19.0	17.6
Algo	37.5	34.4	32.7	32.5	33.2	40.7	25.9	29.9	28.1	28.8	23.1	25.0	29.1	30.3	28.8
Poco	27.5	37.9	36.1	36.7	36.4	40.7	40.9	40.9	40.4	40.8	15.4	36.8	42.8	38.4	39.9
Nada	20.0	12.0	14.8	13.2	13.9	7.4	17.2	14.6	14.7	15.0	30.8	18.4	12.7	12.2	13.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*343*	*785*	*409*	*1,577*	*27*	*232*	*562*	*334*	*1,155*	*13*	*136*	*402*	*294*	*845*

Cuadro 25f. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en participar en partidos políticos?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Participar en partidos políticos	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	17.5	11.4	12.5	13.1	12.5	7.7	7.7	9.7	9.3	9.1	23.1	8.8	7.2	8.5	8.2
Algo	15.0	17.5	19.6	17.7	18.5	26.9	13.7	14.1	10.4	13.2	7.7	5.9	11.2	11.6	10.4
Poco	27.5	33.9	31.7	34.0	32.7	38.5	30.3	30.9	30.1	30.7	7.7	34.6	32.8	33.0	32.8
Nada	40.0	37.1	36.2	35.2	36.2	26.9	48.3	45.3	50.1	46.9	61.5	50.7	48.8	46.9	48.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*342*	*782*	*406*	*1,570*	*26*	*234*	*554*	*335*	*1,149*	*13*	*136*	*402*	*294*	*845*

Cuadro 25g. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en dialogar con personas que tienen ideas distintas a las propias?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	37.5	40.4	42.1	46.2	42.7	37.0	39.9	38.5	36.9	38.3	38.5	39.0	41.8	46.8	43.0
Algo	30.0	37.8	39.0	36.4	37.8	29.6	32.2	36.2	38.1	35.8	30.8	41.2	41.0	40.3	40.6
Poco	22.5	18.0	14.2	12.7	14.8	25.9	19.3	21.3	19.6	20.5	7.7	16.2	13.2	11.6	13.0
Nada	10.0	3.8	4.7	4.6	4.6	7.4	8.6	3.9	5.4	5.4	23.1	3.7	4.0	1.4	3.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*344*	*783*	*409*	*1,576*	*27*	*233*	*558*	*336*	*1,154*	*13*	*136*	*402*	*293*	*844*

Cuadro 25h. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en realizar acciones para la conservación del medio ambiente?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Realizar acciones para la conservación del medio ambiente	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	47.5	47.7	50.4	50.7	49.8	42.9	38.6	40.3	40.8	40.1	38.5	39.7	45.0	45.6	44.3
Algo	32.5	35.1	32.7	35.0	33.8	42.9	39.5	41.3	40.8	40.8	30.8	41.2	36.8	38.4	38.0
Poco	17.5	14.3	13.7	12.3	13.6	14.3	18.0	15.7	14.6	15.8	15.4	15.4	14.7	13.6	14.4
Nada	2.5	2.9	3.2	2.0	2.8	0.0	3.9	2.7	3.9	3.2	15.4	3.7	3.5	2.4	3.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*342*	*786*	*408*	*1,576*	*28*	*233*	*559*	*336*	*1,156*	*13*	*136*	*402*	*294*	*845*

Cuadro 25i. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en ayudar a la gente con condiciones precarias?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Ayudar a gente que vive en condiciones precarias	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	38.5	30.1	29.8	33.5	31.1	25.9	23.1	24.4	26.5	24.8	23.1	27.0	22.1	27.6	24.8
Algo	30.8	36.0	35.6	37.7	36.1	44.4	38.0	34.2	39.3	36.7	23.1	34.3	39.7	35.7	37.2
Poco	23.1	27.1	27.3	22.5	25.9	18.5	29.5	34.2	27.4	30.9	38.5	29.9	30.0	31.6	30.7
Nada	7.7	6.8	7.3	6.4	6.9	11.1	9.4	7.2	6.8	7.6	15.4	8.8	8.2	5.1	7.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*39*	*339*	*784*	*409*	*1,571*	*27*	*234*	*558*	*336*	*1,155*	*13*	*137*	*403*	*294*	*847*

Cuadro 25j. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en evidenciar acciones discriminatorias?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Evidenciar acciones discriminatorias	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	42.5	35.8	35.8	41.7	37.5	37.0	32.9	30.0	32.2	31.4	23.1	37.8	31.8	37.7	34.7
Algo	32.5	33.7	35.0	33.1	34.2	40.7	32.1	36.1	29.9	33.6	23.1	28.9	33.3	32.2	32.1
Poco	12.5	22.3	21.4	18.4	20.6	14.8	24.8	24.6	28.1	25.4	23.1	25.2	23.4	24.0	23.9
Nada	12.5	8.2	7.8	6.9	7.8	7.4	10.3	9.3	9.9	9.6	30.8	8.1	11.4	6.2	9.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*341*	*782*	*408*	*1,571*	*27*	*234*	*557*	*335*	*1,153*	*13*	*135*	*402*	*292*	*842*

Cuadro 25k. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en denunciar acciones ilegales o delictivas?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Denunciar acciones ilegales o delictivas	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	35.0	38.3	43.6	41.6	41.7	33.3	31.0	31.5	34.4	32.3	7.7	36.8	35.4	42.9	37.8
Algo	35.0	31.0	32.4	32.3	32.1	33.3	36.6	36.0	32.6	35.1	46.2	24.3	35.7	30.6	32.2
Poco	17.5	24.6	17.6	17.7	19.2	29.6	20.7	24.5	25.1	24.0	30.8	30.1	21.7	20.1	22.6
Nada	12.5	6.1	6.4	8.4	7.0	3.7	11.6	8.1	7.8	8.6	15.4	8.8	7.2	6.5	7.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*342*	*783*	*406*	*1,571*	*27*	*232*	*559*	*334*	*1,152*	*13*	*136*	*401*	*294*	*844*

Cuadro 25l. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan	MD	D	F	MF	T	MD	D	F	MF	T	MD	D	F	MF	T
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	28.2	27.9	29.8	31.3	29.7	22.2	24.6	21.2	25.5	23.2	7.7	22.2	26.8	32.8	27.8
Algo	25.6	32.0	31.3	32.0	31.5	29.6	25.4	33.0	34.2	31.8	30.8	32.6	29.0	31.7	30.6
Poco	30.8	27.9	28.3	24.1	27.2	25.9	34.1	31.4	25.5	30.1	38.5	31.9	30.0	26.6	29.3
Nada	15.4	12.3	10.6	12.6	11.6	22.2	15.9	14.4	14.7	15.0	23.1	13.3	14.3	8.9	12.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*39*	*341*	*782*	*406*	*1,568*	*27*	*232*	*557*	*333*	*1,149*	*13*	*135*	*400*	*293*	*841*

Cuadro 25m. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	17.5	18.8	22.7	21.8	21.5	25	18.5	19.2	18.5	19	30.8	21.3	22.2	23.5	22.6
Algo	20	23.5	22.9	24.3	23.3	25	23.6	21	22.9	22.2	15.4	25.7	22.2	22.4	22.7
Poco	35	27.9	26.9	26.7	27.3	32.1	29.2	30	25.6	28.6	15.4	31.6	29.9	29.9	30
Nada	27.5	29.7	27.4	27.2	27.9	17.9	28.8	29.8	33	30.2	38.5	21.3	25.7	24.1	24.6
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
N=	*40*	*340*	*780*	*408*	*1568*	*28*	*233*	*557*	*336*	*1154*	*13*	*136*	*401*	*294*	*844*

Cuadro 25n. ¿En qué medida se interesan las y los estudiantes en exigir derechos?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Exigir Derechos	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mucho	42.5	54.5	56.3	56.6	55.6	42.9	40.1	45.9	45.6	44.6	30.8	47.1	48.4	54.3	49.9
Algo	35.0	29.9	29.6	28.5	29.5	46.4	38.8	38.0	35.4	37.6	38.5	33.8	34.6	34.7	34.6
Poco	20.0	12.6	11.1	10.9	11.6	10.7	15.9	11.9	14.4	13.4	7.7	14.7	12.8	9.3	11.8
Nada	2.5	2.9	3.0	4.0	3.2	0.0	5.2	4.2	4.5	4.4	23.1	4.4	4.3	1.7	3.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*341*	*773*	*403*	*1,557*	*28*	*232*	*553*	*333*	*1,146*	*13*	*136*	*399*	*291*	*839*

Cuadro 26. ¿Qué significa para las y los estudiantes ser ciudadana/o?, por estratos socioescolares y nivel de estudios

	L1					L4					MA				
Ser ciudadano es:	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total	MD	D	F	MF	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Participar en las elecciones y en consultas ciudadanas, votar, ser votado, participar como funcionario de casilla, etc.	65.0	68.8	65.3	67.6	66.6	67.9	64.2	70.7	71.0	69.4	57.1	59.1	65.9	68.8	65.7
Respetar las leyes	27.5	24.2	26.8	24.4	25.6	25.0	25.9	22.4	21.5	22.9	28.6	25.5	23.8	25.1	24.6
Estar informado del acontecer nacional	0.0	3.8	3.0	2.4	3.0	0.0	3.9	2.9	3.3	3.1	14.3	7.3	5.8	2.0	4.9
Pagar impuestos	2.5	1.5	1.0	1.5	1.3	0.0	2.2	0.9	0.6	1.0	0.0	2.2	0.8	0.3	0.8
Tener derecho a la salud, la educación, la vivienda, etc.	2.5	1.2	2.8	3.4	2.6	0.0	1.7	1.8	1.5	1.6	0.0	3.6	1.8	2.4	2.2
Pertenecer a un partido político	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Realizar actividades comunitarias	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1	0.0	0.4	0.5	0.0	0.3	0.0	0.0	0.3	0.7	0.4
Tener la mayoría de edad	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.0	0.9	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.5	0.3	0.4
Realizar activismo (manifestaciones, huelgas, ciberactivismo, etc.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ejercer mi derecho a vivir como me gusta	2.5	0.3	0.5	0.5	0.5	7.1	0.9	0.7	2.1	1.3	0.0	2.2	1.3	0.3	1.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*40*	*343*	*787*	*410*	*1,580*	*28*	*232*	*557*	*335*	*1,152*	*14*	*137*	*399*	*295*	*845*

Las prescripciones sociales en razón de género

María del Carmen Roqueñí Ibargüengoytia
Karina Aurora Sánchez Cortés

Introducción

En este capítulo se analiza una serie de datos estadísticos organizados por sexo, obtenidos a partir de la investigación desarrollada sobre las aspiraciones de las y los universitarios, citada en la Introducción de este cuaderno de investigación. El análisis tiene dos objetivos: el primero es indagar en dónde se observan diferencias y en qué medida se puede decir que éstas responden a prescripciones sociales de comportamiento que, muchas veces, están invisibilizadas o que naturalizan la discriminación, de tal forma que se convierten en barreras contra la igualdad de género. El segundo objetivo es observar cómo tales prescripciones sociales afectan las aspiraciones laborales y de ciudadanía de las mujeres y de los hombres que estudian en la universidad.

La construcción del género está asentada en la sociedad y en la cultura, desde la cual mujeres y hombres socializan y aprenden comportamientos que explican sus diferencias y orientan sus aspiraciones en diversas áreas de la vida.

En el marco de la educación en general y del nivel superior en particular, las desigualdades socioescolares en razón de género están relacionadas con la construcción del futuro que desean las y los estudiantes. Las diferencias sociales y culturales que existen entre las prácticas de hombres y mujeres, sus funciones sociales y valores simbólicos son un hecho social, porque tales diferencias son definidas en la interrelación simbólica que desarrollan los sujetos en un espacio y en una temporalidad acotada (Osborne y Molina, 2008: 147-148; Scott, 2013: 289). Esta estructura de relaciones, valores y símbolos se extiende a través del tiempo y, evidentemente, del espacio geográfico. De tal suerte que las posibilidades de acción que tienen mujeres y hombres

se relacionan con lo que cada sociedad asume como pertinente para cada sexo, configurando los ámbitos de acción de lo femenino/masculino (Connell, 2009: 74).

La importancia de esta reflexión radica en que el género es un elemento estructural que ordena a la sociedad; es decir, establece una jerarquización en función de las representaciones de género que histórica y socialmente ha supuesto que lo femenino —equiparado hasta cierto punto con el grupo social de las mujeres— se coloca en los lugares de menor reconocimiento y valor simbólico en la escala social. En atención a lo expuesto, el género refiere a las relaciones uno a uno, a los procesos colectivos, organizacionales e históricos que sustentan las diferencias entre mujeres y hombres, y casi siempre otorgan a los hombres más poder que a las mujeres (Buquet, 2013: 11; Acker, 1994: 250; Scott, 2013: 290).

Lo anterior se observa a la luz de ciertos elementos destacados en los estudios sobre mujeres, género y educación superior que han dado diversas pautas para esta reflexión. Por un lado, se atiende el hecho de una mayor presencia de las mujeres en la educación superior en México, la cual se acompañó de mejores rendimientos escolares y de una eficiencia terminal superior a lo largo de toda la trayectoria educativa (García, 2002; Zubieta y Marrero, 2005; Bartolucci, 1994). Además, según datos de la OECD (2023), la proporción de mujeres graduadas de es de 54.0 y 50.6% en todos los niveles de educación superior (licenciatura y posgrado, respectivamente).

Por otro lado, en la distribución entre mujeres y hombres en las áreas de formación de educación superior, existe una tendencia diferenciada en la participación: en algunas predominan las mujeres, mientras que los hombres son mayoría en otras (Del Valle Díaz y De Garay, 2012: 38-39; Lechuga *et al*., 2018: 115). Por ejemplo, durante el ciclo escolar 2023-2024, del total de los estudiantes inscritos en alguna carrera vinculada al campo de conocimiento de la educación, 75.4% son mujeres; mientras que en alguna carrera del área de tecnologías de la información y la comunicación sólo 23.78% son mujeres (Inmujeres, 2024).

El punto de análisis está en las diferencias entre ellas y ellos. Al subrayarlas, se establecen correspondencias con las prácticas, funciones y valores anclados en las representaciones ideales de lo que "debería ser" en función del sexo; mismas que no son neutrales o "naturales"; más bien, se instituyen en el marco del desarrollo histórico y cultural de cada sociedad (Anthias y Yuval-Davis, 1983: 66).

Las preguntas que guían este capítulo indagan, desde el género, la relación entre las diferencias derivadas por rasgos personales, familiares y antecedentes escolares, las cuales conforman el perfil de las y los estudiantes y sus principales aspiraciones laborales y de ciudadanía. Asimismo, examinan si las estrategias para satisfacer sus anhelos y el futuro que desean se enfrentan a desigualdades de género; así como si los actos de anticipación y las aspiraciones varían en los diferentes momentos de su trayectoria universitaria.

El capítulo consta de tres aparatados. El primero proporciona los rasgos de la posición socioescolar de la población estudiada, en el cual se destacan las diferencias

y las desigualdades entre los sexos. El segundo y el tercero se refieren a las diferencias en sus aspiraciones laborales y de ciudadanía. Al final, se plantean algunas conclusiones.

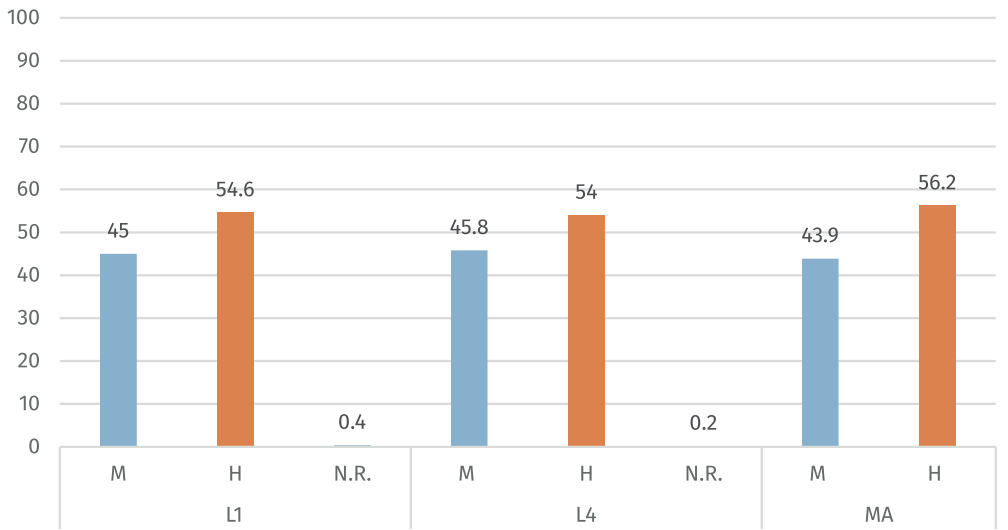
Características sociodemográficas de las y los estudiantes

Sexo

Acceder a la universidad y obtener un título profesional ha sido considerado como uno de los motores privilegiados para la movilidad social. Durante mucho tiempo, en el sistema patriarcal, los hombres han sido considerados responsables del sustento familiar, los proveedores y, por tanto, los más incentivados a acceder a este nivel de estudios. Sin embargo, en los últimos cuarenta años, la tasa de crecimiento de la matrícula de mujeres ha sido de 184%, frente al 38% en los hombres (Del Valle Díaz y De Garay, 2012: 5). Esto constata que "las mujeres poco a poco han logrado ingresar a determinados espacios sociales antes reservados casi exclusivamente a los hombres; en este caso, a la educación superior" (Del Valle Díaz y De Garay, 2012: 39).

Desde 2010 hasta la fecha, las mujeres han sido mayoría en las matrículas de educación superior. Ésta es una de las transformaciones más significativas de los sistemas universitarios en el mundo desde mediados del siglo XX, la cual se desarrolló de manera concomitante al proceso de expansión de este nivel educativo. Ambos procesos derivaron de transformaciones sociales estructurales, como la democratización del ámbito político, el desarrollo económico nacional, la consolidación de la clase media en la sociedad mexicana y la respuesta del Estado mexicano a la demanda social de educación superior. Además, la feminización de la matrícula es un hecho educativo desarrollado de manera paralela a los procesos de reivindicación de los derechos humanos, específicamente de los derechos de las mujeres (Buquet, 2013; Sánchez, 2016: 119, 146; García, 2002).

La creciente presencia de mujeres en la educación superior en México se dio en el contexto de una rápida y no planeada expansión de este nivel educativo a partir de la década de los setenta, con un crecimiento de las tasas anuales de hasta 16.5% entre 1970 y1971 y de 10.3% entre 1980 y 1981, y una desaceleración de la demanda que llegó al 0.6% en 1990; mientras que en la primera década del siglo XXI se incrementó gracias a la ampliación de la educación privada (Villa Lever, 2013: 87). En este marco, las mujeres sostuvieron y consolidaron su presencia en la matrícula de educación superior y pasaron a representar 20.13% del total de estudiantes en 1970 y 31.9% en 1980, hasta alcanzar, durante la década de 1990, el 46.8% del total (UNESCO, 2021).



Gráfica 1. Distribución de las y los estudiantes, por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

Actualmente, en México, las estadísticas oficiales de educación superior registran una matrícula femenina mayor a 50%; durante el ciclo escolar 2023-2024 se inscribieron 114.6 mujeres por cada 100 hombres (Inmujeres, 2024). No obstante, como se señaló en el capítulo de Villa Lever y Mata en este cuaderno de investigación, en la composición de la matrícula por sexo en la muestra de esta investigación, hay más hombres en los tres momentos estudiados, como puede observarse en la gráfica 1.[1]

Edad y estado civil

Nueve de cada diez estudiantes de la muestra iniciaron sus estudios de licenciatura entre los 19 y los 23 años, no se observan diferencias significativas entre mujeres (M) y hombres (H). Cuando cursan el cuarto año de su carrera (L4), 69.2% de las mujeres y 60.9% de los hombres no han cumplido los 24 años; sólo 27.4% de las mujeres termina la licenciatura entre los 24 y los 29 años, en comparación con el 35.5% de los hombres. Asimismo, el rango de edad de quienes cursan estudios de maestría (MA) es más amplio, aunque la mayoría también ingresa a una edad temprana: 40.2% de las mujeres y 36.4% de los hombres inician entre los 24 y 29 años, prácticamente con la carrera recién terminada, mientras que 35.9% y 32.8%, respectivamente, la estudia entre los

1 Todos los cuadros y gráficas de este Cuaderno de Investigación, salvo que se indique lo contrario, provienen de la Encuesta sobre Aspiraciones a Universitarios 2019.

30 y 35 años. Es decir, en general, los hombres toman más tiempo para terminar su licenciatura e ingresan a la maestría más tarde, lo que prolonga su trayectoria como estudiantes.[2] Se puede afirmar que estos datos se corresponden con investigaciones previas sobre poblaciones escolares en educación superior, las cuales indican que las y los estudiantes ingresan con una edad típica entre los 19 y 21 años (Bartolucci, 2022, 1994; Buquet *et. al*., 2013; Guzmán y Serrano, 2010; Mingo, 2000).

Al relacionar la edad con su estado civil, pudimos observar que casi la totalidad de las y los estudiantes de licenciatura y un porcentaje menor de maestría declararon no estar casados ni vivir en pareja, por lo que no puede decirse que esta sea una causal importante en la edad de inicio y término de los estudios universitarios (M, 97.6%; H, 98.4%). Más bien, habría que indagar si se relaciona con un mejor desempeño escolar de las mujeres o con cierta prisa por terminar sus estudios para poder independizarse o para dedicar tiempo a una pareja o a la formación de una familia.

Capital familiar

Las condiciones y los recursos materiales y simbólicos que provee la familia a sus integrantes son una base importante sobre la cual las y los estudiantes anticipan su futuro. Dichas condiciones son la expresión de la distancia entre las posibilidades de acceso a los bienes y recursos de las distintas posiciones sociales, caracterizadas por el origen social, el género y, en algunos casos, la etnia (Ragin y Fiss, 2017: 7). Por ello, nos interesa analizar el capital familiar de quienes forman parte de este estudio. Como se señaló en la Introducción de esta obra, el capital familiar es un índice que permite observar las condiciones de procedencia del estudiantado; está compuesto por dos elementos: 1) la escolaridad del padre y de la madre, y 2) el ingreso familiar, que suma el de ambos progenitores. Cada uno de estos indicadores permite medir el lugar en que se encuentran los estudiantes en relación con lo que la familia les otorga, así como las diferencias de las condiciones heredadas, ligadas a la posición socioescolar, como lo llamamos en esta investigación. Además, resulta importante aclarar que la variable sexo tiene un efecto diferente cuando se relaciona con el estrato socioeconómico de pertenencia de las y los jóvenes, ya que dichos factores tienen un gran peso y pueden llegar a borrar las diferencias entre ambos sexos (Mingo, 2000). Además, las condiciones familiares están relacionadas con la capacidad que las y los estudiantes pueden tener para llevar a cabo una trayectoria escolar que les permita acceder a la educación superior; es decir, su entorno familiar puede determinar las ventajas o desventajas (Villa Lever, 2018). Comencemos por observar el nivel de escolaridad de los progenitores.

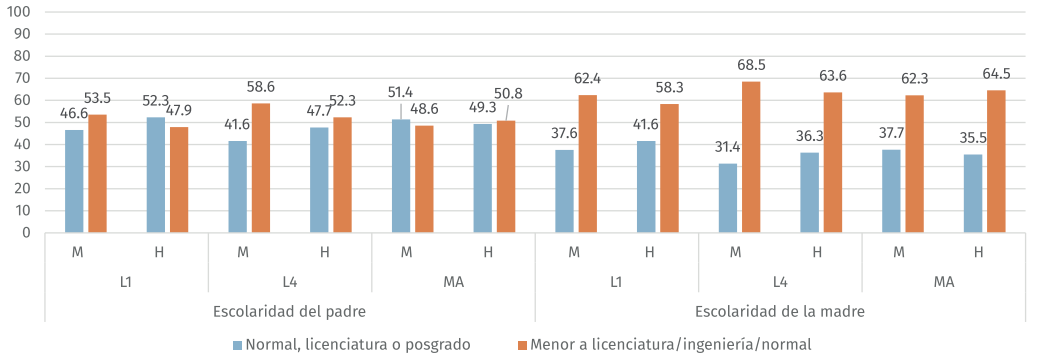
2 Ver Anexo, cuadro 1.

Nivel de escolaridad de los progenitores

Los estudiosos de la educación superior han señalado de manera recurrente que, en México, siete de cada diez estudiantes que ingresan a la universidad son de primera generación; es decir, son las primeras personas de su familia en acceder a este nivel de estudios. La gráfica 2 muestra que aproximadamente la mitad de las y los estudiantes incluidos en este estudio corresponden a esta categoría: 53.5% del padre o tutor de las alumnas y 47.9% de los alumnos que cursan el primer año de licenciatura (L1) cuentan con una escolaridad menor a una licenciatura; en el cuarto año (L4), las cifras alcanzan un 58.6% del padre o tutor de las mujeres y 52.3% de los hombres; mientras que en maestría (MA) los porcentajes son de 48.6 y 50.8%, respectivamente.[3] La mayor proporción de mujeres con padre sin estudios universitarios en la licenciatura es una diferencia importante que pierde peso en la maestría, donde se aprecia una ligera diferencia a favor del padre de las mujeres. Esto indica que, aun cuando el acceso a la educación superior es cada vez más plausible, todavía existe un alto porcentaje de estudiantes que son "pioneros" en sus familias, más que herederos; es decir, son los primeros en acercarse a la educación superior, a diferencia de aquellos en donde existe una tradición de educación que los lleva hasta este nivel educativo. Esta circunstancia es más notable en las mujeres que estudian la licenciatura (L1 y L4). Esto supone una lógica de desigualdad, ya que, aunque exista un aumento de oportunidades educativas, la población de escasos recursos económicos y culturales persiste en México e impacta en las condiciones presentes y futuras para las estudiantes (De Garay, 2012).

El porcentaje de madres sin estudios universitarios alcanza una mayor proporción en las mujeres: en L1, 62.4% de las madres de las alumnas y 58.3% de los alumnos no asistieron a la universidad. Pero el porcentaje más alto corresponde al de las madres de las alumnas de L4, con 68.5% frente a 63.6% en el caso de los hombres; mientras que en la maestría se revierte el fenómeno, pues 62.3% de las madres de las mujeres no cuenta con estudios universitarios, inferior al 64.5% de las madres de los varones.[4] En suma, el nivel de escolaridad tanto del padre como de la madre de las alumnas de L1 y L4 es menor al de los varones, no así en maestría, en donde el nivel de estudios de ambos progenitores de las estudiantes es ligeramente superior al de ellos. Esto podría significar que, en el caso de las estudiantes, el peso de la escolaridad parental es más importante para ingresar a una maestría que a la licenciatura, situación que queda por indagar.

3 Ver Anexo, cuadro 2.
4 Ver Anexo, cuadro 5.



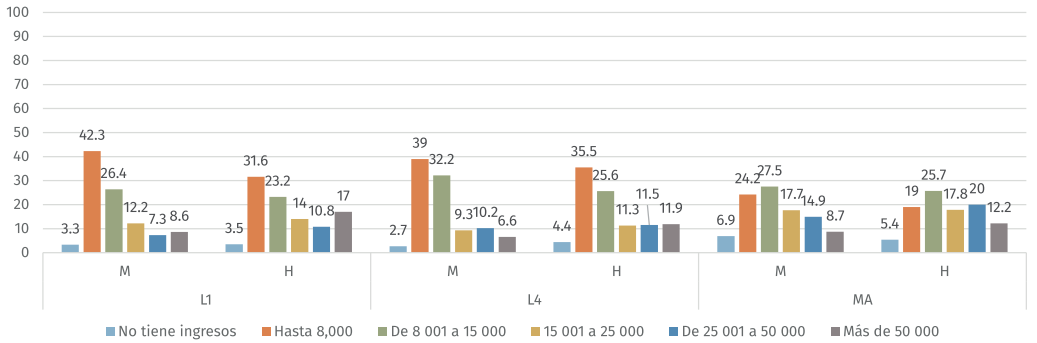
Gráfica 2. Escolaridad de los progenitores de las y los estudiantes, por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

Ingreso de los progenitores

El ingreso económico de los progenitores es la otra variable que se tomó en consideración para definir el capital familiar, el cual se agrupó en cinco rangos.[5] Como se observa en la gráfica 3, el ingreso del padre en L1 (M, 42.3%; H, 31.6%) y en L4 (M, 39%; H, 35.5%) se concentra en el rango que comprende hasta ocho mil pesos mensuales; mucho más alto que el de los padres de maestría (M, 24.2%; H, 19%), donde hay más estudiantes de ambos sexos con padres que ganan entre ocho y quince mil pesos al mes. Un segundo aspecto que llama la atención es el porcentaje de padres que percibe un ingreso superior a cincuenta mil pesos, que entre los hombres duplica al de las mujeres cuando cursan licenciatura: L1 (M, 8.6%; H, 17%) y L4 (M, 6.6%; H, 11.9%); mientras que en maestría la diferencia es menos marcada (M, 8.7%; H, 12.2%), pero sigue siendo significativa. Esto muestra una condición económica más precaria en los padres de las alumnas de licenciatura en relación con sus compañeros, lo que constituye una desigualdad de origen por sexo, misma que se acorta en los padres de los estudiantes de posgrado.

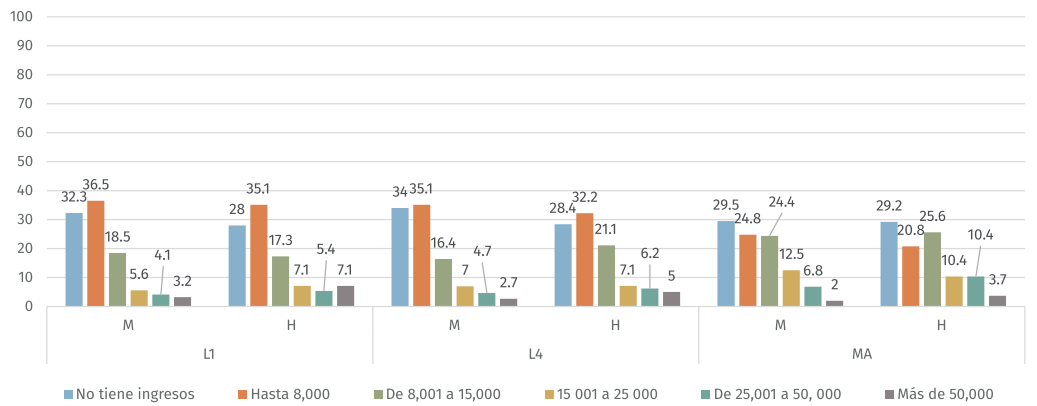
5 Ver Anexo, cuadro 4.



Gráfica 3. Ingreso del padre o tutor, por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

Las circunstancias de las madres son distintas, como se muestra en la gráfica 4: alrededor de la tercera parte percibe un ingreso de hasta ocho mil pesos, tanto en L1 (M, 36.5%; H, 35.1%), como en L4 (M, 35.1%; H, 32.2%). En maestría, este porcentaje disminuye a 24.8% en mujeres y 20.8% en hombres, y se eleva el número de madres que percibe entre 8,001 y 15,000 pesos.[6]



Gráfica 4. Ingreso de la madre, por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

6 Ver Anexo, cuadro 7.

Ocupación de los progenitores

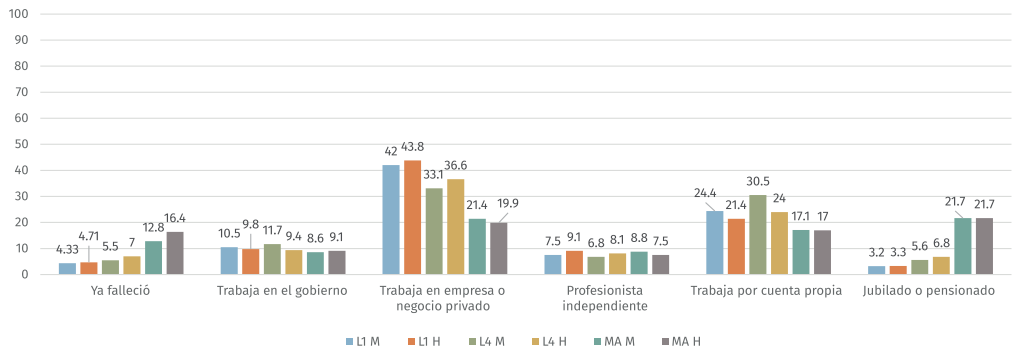
La ocupación del padre y de la madre nos ofrece una visión más amplia de la posición social que ocupan las y los estudiantes. Este indicador contó con trece posibles respuestas. Como se aprecia en la gráfica 5, que corresponde a la ocupación del padre o tutor, existen muy pocas diferencias entre mujeres y hombres tanto en la licenciatura como en la maestría. Observamos que en L1 y L4 la mayoría de los padres de las y los estudiantes se centran en trabajar en una empresa (M, 42%; H, 43.8%) o en un negocio (M, 33.1%; H, 36.6%). En el nivel MA, el porcentaje más alto de los padres de las y los estudiantes (21.7%) se concentra en los jubilados o pensionados y, en segundo lugar, en quienes laboran en el sector privado (M, 21.4%; H, 19.9%). Destaca el hecho de que, en general, una minoría (menos de 1%) de los padres de las y los estudiantes no trabaja.[7]

Veamos ahora cuáles son las ocupaciones más significativas de las madres de las y los estudiantes que se muestra en la gráfica 6. La opción "ama de casa" se ubica en primer lugar, una labor de la que los padres se ocupan en menor medida: en L1, 34.1% de las madres de mujeres y 27.4% las de los hombres; en L4, 30.9% para mujeres y 27.3% para hombres; en MA, 29.4% de madres de las mujeres y 24.2% de las de los hombres. Dichas ocupaciones no están formalizadas, no cuentan con seguridad social ni otras prestaciones y, en general, no producen ingresos y no tienen reconocimiento social (Mingo, 2000: 171).

Cabe resaltar la distancia de casi siete puntos porcentuales entre las madres de las alumnas en comparación con las de los alumnos en L1, y mayor a cinco puntos entre los dos sexos en el nivel de maestría. Es necesario subrayar que, entre quienes están terminando la licenciatura, esta diferencia es de apenas tres puntos porcentuales, lo que permite pensar que sí es un factor que impacta en la permanencia de las mujeres en la universidad.

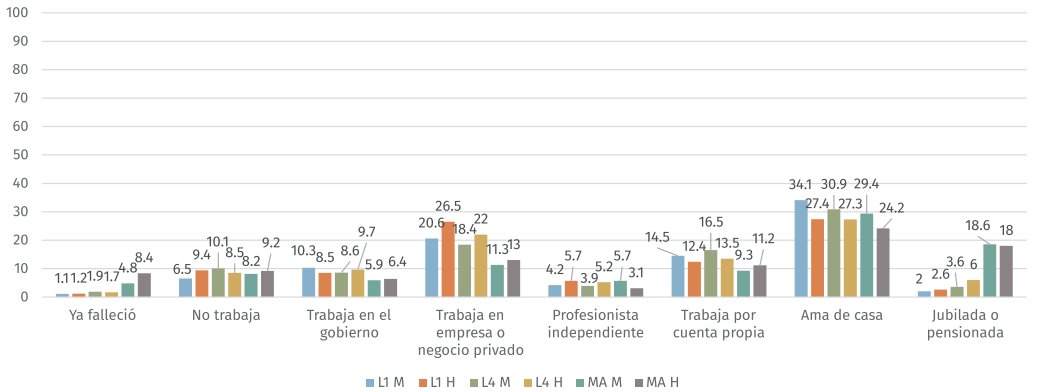
Siguiendo el orden de prelación de las ocupaciones de las madres, se observa que es similar a la de los padres; se distribuye de la siguiente manera: trabajan en "empresa o negocio privado", "por cuenta propia" y "en el gobierno". Es preciso subrayar que las diferencias en los porcentajes en la respuesta "ama de casa", con porcentajes mayores entre las mujeres, tanto en licenciatura como en maestría, denota una normalización de los roles de género e implica la descalificación social del trabajo no remunerado de las labores del hogar y de cuidados.

7 Ver Anexo, cuadro 3.



Gráfica 5. Ocupación del padre o tutor, por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

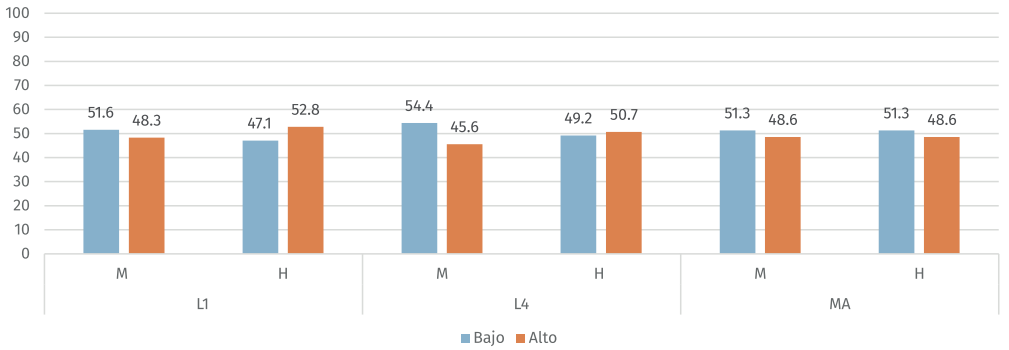


Gráfica 6. Ocupación de la madre, por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

El capital familiar

El capital familiar del estudiantado se integra con los indicadores anteriores. Su medición indica que poco más del 50% de las mujeres, tanto en licenciatura como en posgrado, cuentan con un capital familiar "bajo"; mientras que sucede lo contrario en el caso de los hombres, toda vez que son más los que tienen un capital familiar "alto". En maestría, los porcentajes se emparejan entre ambos sexos (gráfica 7).



Gráfica 7. Capital familiar, por sexo y nivel de estudios (%)

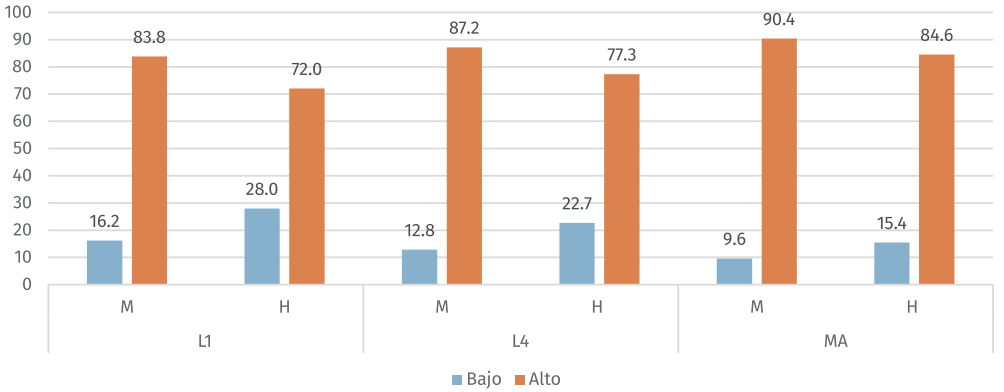
Fuente: elaboración propia.

En síntesis, se corrobora que las y los estudiantes provienen de familias con condiciones diferenciadas que configuran el capital familiar que poseen tanto mujeres como hombres. Éste, sin embargo, no parece influir en el ingreso y permanencia de las estudiantes en la universidad, quienes inician y terminan la licenciatura siendo más jóvenes y obtienen mejores resultados académicos que los hombres, como se verá más adelante. Habrá que poner esta variable en relación con otras que la complementan, como la del capital escolar, la cual exponemos enseguida.

El capital escolar

Otra manera de acercarse a las características socioescolares de las y los estudiantes es a través de su capital escolar, presentado en la Introducción de este cuaderno de investigación, que refiere sobre todo a la agencia de las y los estudiantes en cuanto a su compromiso y esfuerzo personales. Este capital atiende variables relacionadas con los antecedentes escolares (promedio de bachillerato, la reprobación o no de materias) y con el mérito escolar (éxito en los exámenes y trabajos finales) de las y los universitarios.

Al observarlos en conjunto para conocer el grado en el que poseen este capital, se aprecian porcentajes más altos entre las mujeres que entre los varones, con una distancia, en licenciatura, de cerca de diez puntos porcentuales entre ambos sexos: en L1, 83.8% de las mujeres cuentan con un capital escolar alto, frente a 72% de los hombres; en L4, 87.2% de las mujeres y 77.3% de los hombres; y en maestría, 90.4% de las mujeres acumulan un capital escolar alto, en comparación con el 84.6% de sus pares masculinos (gráfica 8).



Gráfica 8. Capital escolar, por sexo y nivel de estudios (%)

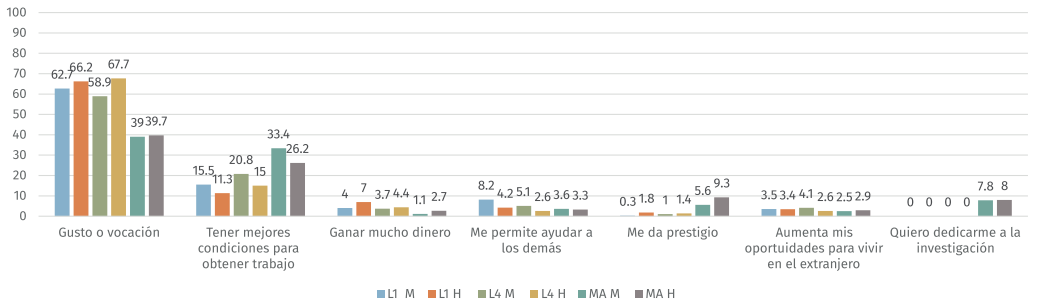
Fuente: elaboración propia.

Aunque la mayoría de las y los estudiantes de la muestra tienen buenos antecedentes escolares, los cuales favorecieron su ingreso a la licenciatura o a la maestría, queda la inquietud de por qué las mujeres, con un capital familiar más bajo que los hombres, tienen mejores resultados académicos en sus estudios universitarios. ¿Esto supone una mayor exigencia para ellas que para ellos? En ese sentido, ¿se propicia la desigualdad de género desde la universidad, en la medida en que ellas requieren mayor esfuerzo que los hombres para alcanzar sus anhelos?

El capital de oportunidad de elegir

El tercer componente del índice que construimos para agrupar a estudiantes con características similares alude a la capacidad de agencia de las y los estudiantes. Se les preguntó si la universidad y el programa en los cuales estudian son los de su elección. En los cuadros 9 y 10, al final del capítulo, se observa que, en general, eligen lo que quieren: más de ocho de cada diez estudian en la universidad y en el programa que cursan que tenían como primera opción, casi sin distinción por sexo. En licenciatura, sin embargo, es ligeramente menor el número de mujeres que pudieron elegir su carrera.

Por otro lado, al preguntarles por su principal motivación para realizar sus estudios de licenciatura o maestría, encontramos diferencias interesantes entre los sexos, como se muestra en la gráfica 9: son más los hombres que la eligieron "por gusto o vocación"; mientras que una proporción mayor de mujeres dijo que su principal motivación fue "tener mejores condiciones para obtener trabajo", sobre todo en



Gráfica 9. Principal motivación para estudiar licenciatura/ingeniería o posgrado, por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

el nivel de licenciatura. Por su parte, a las y los maestrantes les motivó la posibilidad de dedicarse a la investigación.[8]

En síntesis, se observa que los capitales tienen pesos distintos en las condiciones de las y los estudiantes; por ello, habría que indagar si las diferencias encontradas impactan en la posición de las mujeres en la universidad y en su capacidad de aspirar o imaginar el futuro.

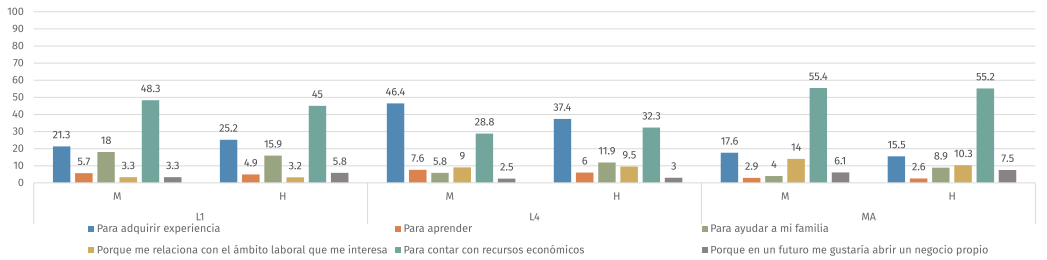
La hipótesis es que, en licenciatura, ellas tienen condiciones menos favorables que los hombres, las cuales orientan sus aspiraciones hacia una relativa mayor seguridad de lograr la vida que desean; mientras que los hombres tienen más libertad para elegir lo que les gusta y lo que desean hacer en el futuro.

Estos elementos denotan, en cierta forma, las condiciones diferenciadas de elección entre hombres y mujeres, las cuales se relacionan con su posición en el mundo y con el ordenamiento de la condición genérica de los estudiantes (Buquet, 2013; Sánchez, 2022). Habría que indagar cuáles son las consecuencias para las mujeres de esa posible constricción de género en sus elecciones.

Aspiraciones laborales

La población estudiantil comienza a trabajar en la medida en que avanza en su trayectoria académica profesional como una estrategia para satisfacer sus anhelos y lograr el futuro que desean. En el primer año de la licenciatura (L1), 30% de las mujeres y 36.2% de los hombres están empleados; en el cuarto año (L4), la proporción se eleva a 54.3 y 60.7%, respectivamente; y durante la maestría, tres de cada cuatro trabajan.

8 Ver Anexo, cuadro 11.



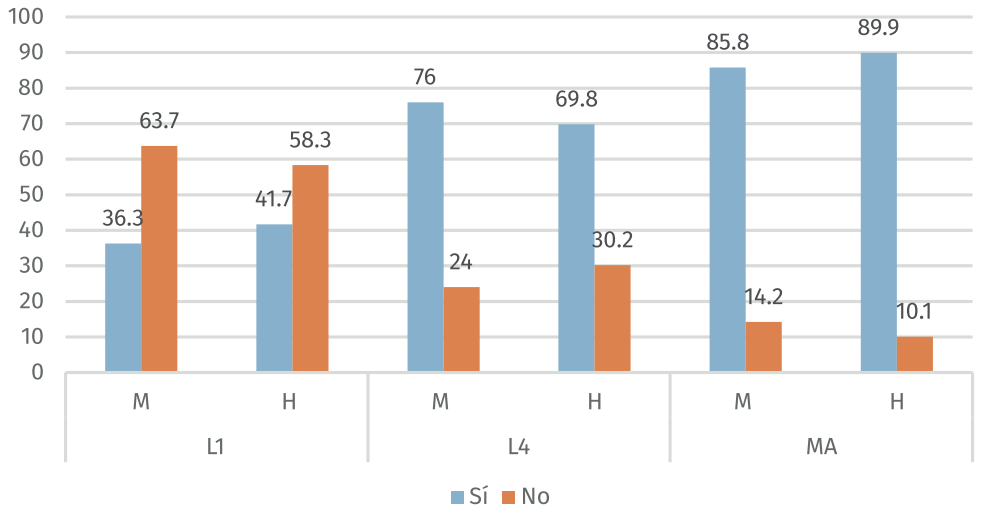
Gráfica 10. Principal razón por la que decidió trabajar, por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

La principal razón por la que las y los estudiantes deciden trabajar es para "contar con recursos económicos": 48.3% de las mujeres y 45% de los hombres en L1; 55.4 y 55.2%, respectivamente, en MA. En segundo lugar, lo hacen "para adquirir experiencia": 21.3% de las mujeres y 25.2% de los hombres en L1; 17.6 y 15.5%, respectivamente, en MA, . Es interesante que en L4, cuando están terminando la licenciatura y se enfrentan a la incertidumbre de dejar de ser estudiantes para convertirse en profesionistas, 46.4% de mujeres y 37.4% de hombres aducen, como la razón más importante, "adquirir experiencia", seguida de "contar con recursos económicos" (M, 28.8%; H, 32.3%).[9] En ello, no se aprecian diferencias significativas.

La gráfica 11 se relaciona estrechamente con la anterior, toda vez que se les preguntó a quienes trabajan si su empleo se vincula con su carrera profesional. En general, conforme avanzan en su trayecto universitario, aumenta el porcentaje de estudiantes que trabajan, pero más importante aún, la relación de su actividad laboral con sus estudios también se estrecha: en L1, 36.3% de las mujeres tiene un empleo relacionado con su carrera, mientras que esto sucede en el 41.7% de los hombres. En L4, la proporción se eleva a 76 y 69.8%, respectivamente; mientras que en el nivel de maestría alcanza 85.8% en mujeres y 89.9% en hombres.

9 Ver Anexo, cuadro 17.

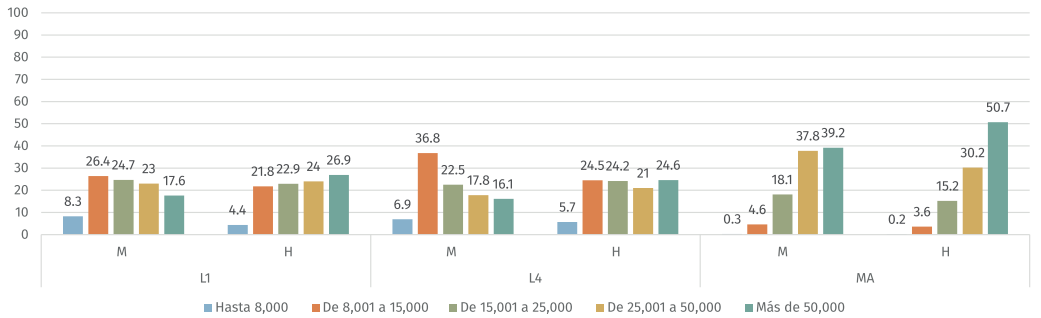


Gráfica 11. Relación del trabajo actual con sus estudios universitarios, por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

La gráfica 12 muestra que, en todos los casos, las mujeres aspiran a recibir salarios más bajos que los hombres. En L1, un alto porcentaje de mujeres (26.4%) declara que podrían percibir entre ocho mil y quince mil pesos por su trabajo, frente a 21.8% de los hombres. Por su parte, 26.9% de éstos pretenden ganar más de cincuenta mil pesos, mientras que 17.6% de las mujeres aspiran a dicha cantidad. En L4 se repite la tendencia: 36.8% de las mujeres espera un salario entre ocho mil y quince mil pesos mensuales, porcentaje que entre los hombres desciende a 24.5%; mientras 16.1% de ellas considera que podría ganar más de cincuenta mil pesos; en los hombres, esta proporción crece hasta 24.6%. En el nivel de maestría, las aspiraciones salariales se elevan, pero las diferencias entre los sexos no se reducen, ya que 39.2% de las mujeres y 50.7% de los hombres aspiran a percibir un salario superior a cincuenta mil pesos por su trabajo.[10] Llama la atención que las mujeres tengan aspiraciones más modestas en torno a las percepciones en el futuro por su trabajo. Se puede estimar que esto se debe a un menor capital familiar de procedencia, el cual limita su imaginación para aspirar en términos salariales y económicos; o podría deberse a la influencia que ejercen sobre ellas las estructuras socioculturales e institucionales en razón de género. De acuerdo con datos de organismos internacionales como la OECD, la brecha salarial es uno de los aspectos más importantes de la desigualdad de género; esta realidad demuestra que aún queda mucho por hacer para eliminar las barreras que impiden a las mujeres desarrollarse plenamente, en igualdad de condiciones que los hombres.

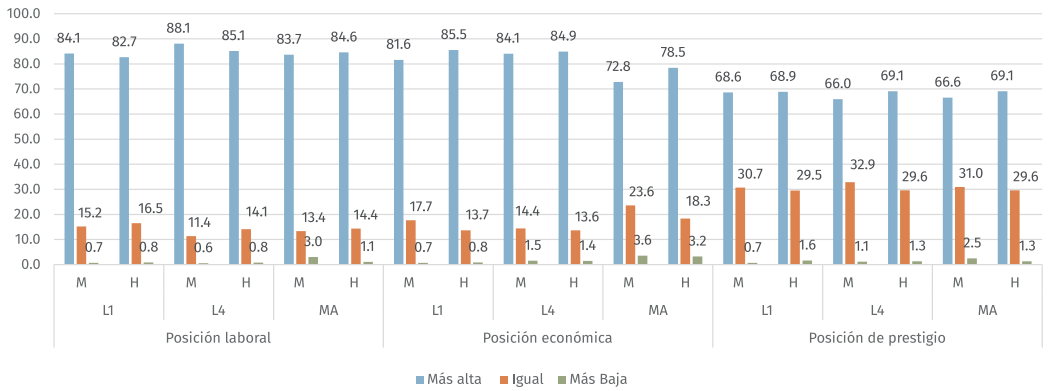
10 Ver Anexo, cuadro 22.



Gráfica 12. Remuneraciones que considera que podría obtener por su trabajo, por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

Respecto a las aspiraciones de movilidad social intergeneracional, se aprecian ligeras diferencias en referencia al género. La mayoría de las y los estudiantes considera que logrará una mejor posición laboral que sus padres. Si comparamos las remuneraciones que aspiran alcanzar en comparación con las que actualmente obtienen sus padres, éstas son considerablemente superiores, como lo vimos en la gráfica 12, por lo que no es de extrañar que pretendan lograr una mejor posición económica. No obstante, el porcentaje de los hombres que ambiciona una mejor posición laboral que sus progenitores es ligeramente mayor que el de las mujeres, tanto en licenciatura como en la maestría. Cerca de 70% cree que alcanzará una posición de prestigio más alta que sus padres, y cerca de 30% considera que será igual. También aquí, el porcentaje de hombres que piensa de ese modo supera al de las mujeres; no obstante, en términos de movilidad intergeneracional subjetiva, el género no aparece como una variable significativa (gráfica 13).



Gráfica 13. Aspiraciones de movilidad laboral, económica y de prestigio; por sexo y nivel de estudios (%)

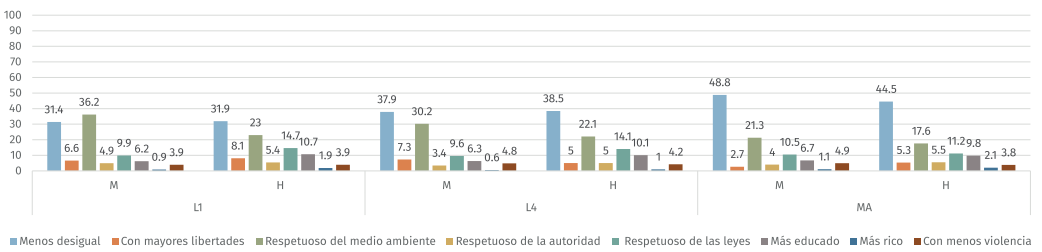
Fuente: elaboración propia.

Aspiraciones de ciudadanía

En relación con las principales aspiraciones en el ámbito de lo público, alrededor de un tercio de las y los estudiantes anhela que México sea, en cinco años, un país menos desigual. Destaca también su deseo de que sea un país en el que se respete el medio ambiente. En este rubro, las mujeres se encuentran más sensibilizadas que los hombres. En L1, la diferencia entre mujeres y hombres es mayor a trece puntos porcentuales (M, 36.2%; H, 23%); en L4, la distancia es de ocho puntos (30.2 y 22.1%, respectivamente); en cambio, en la maestría es menor a cuatro puntos porcentuales (M, 21.3%; H, 17.6%). Podría suponerse que esta sensibilidad medioambiental deriva de que las mujeres se ven mayormente afectadas en temas como el cambio climático, la escasez de agua y la sequía, al adjudicárseles, en mayor medida, las tareas relativas al cuidado del hogar y de la familia.

Las y los estudiantes también se manifiestan porque el país sea "respetuoso de las leyes", "con más libertades" y "más educado".[11]

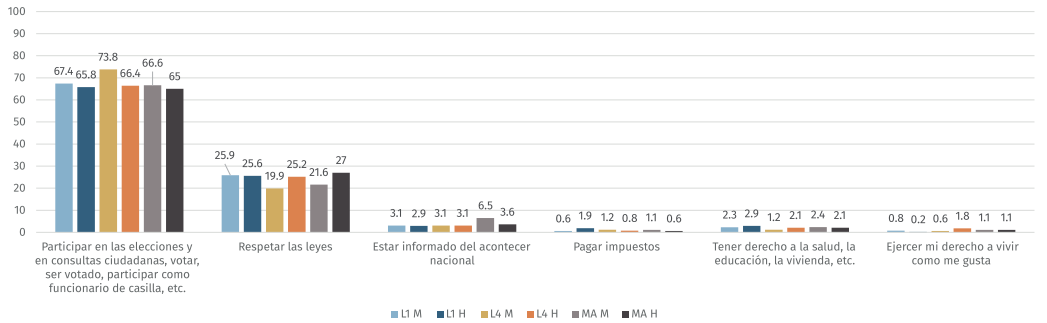
Para las y los estudiantes de esta investigación, ser ciudadano es, fundamentalmente, una cuestión de votar y respetar las leyes; prácticamente, no hay diferencias en este aspecto ni por género ni en los distintos niveles de estudio. Para ellas y ellos la participación del ciudadano se vincula con la democracia formal electoral. Llama la atención que menos de tres por ciento de las y los alumnos consideran que tener derechos sociales es consustancial a la ciudadanía.[12] En síntesis, hay que señalar que, si bien se observaron diferencias en razón de género en las aspiraciones del ámbito laboral y salarial, en lo que concierne a las aspiraciones en el ámbito de lo público, estas diferencias se ven muy diluidas.



Gráfica 14. En cinco años, le gustaría que México fuera..., por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

11 Ver Anexo, cuadro 25.
12 Ver Anexo, cuadro 27.



Gráfica 15. Para usted, ser ciudadano significa..., por sexo y nivel de estudios (%)

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

Los resultados de la población objeto de estudio muestran que, aunque no es una muestra representativa de los universitarios en México, en general, las y los estudiantes no proceden de familias con origen más desfavorecido.

No obstante, alrededor de la mitad de la población encuestada forma parte de la primera generación que vive la experiencia de acceder a la universidad y recibir una formación profesional. Además, el nivel de estudios de los progenitores de las alumnas es inferior al de los alumnos en L1 y L4; no así en maestría, donde la tendencia se revierte.

De acuerdo con los resultados, las y los estudiantes provienen de familias tradicionales en las que es más común que el padre sea el sustento principal y desempeñe el papel de proveedor económico, mientras que un tercio o más de las madres cumplen el rol de ser amas de casa, aunque eventualmente aportan ingresos adicionales.

Cabe destacar que las estudiantes mujeres vienen de familias con un capital más bajo que sus compañeros hombres, por lo que requieren compensar tal circunstancia con un mejor desempeño escolar previo que les permita acceder a la educación superior. Estos resultados corroboran los de otros estudios en los que se ha mostrado cómo la creciente incorporación de mujeres a las universidades, en las últimas décadas, no refleja un avance en la consolidación de estructuras igualitarias de oportunidades entre mujeres y hombres en el ámbito de la educación superior, sino, más bien, una inclusión en condiciones desiguales (Roqueñí Ibargüengoytia, 2014; Sánchez K, 2022).

Otro hallazgo que merece mencionarse es que una proporción mayor de mujeres señala que el principal motivo para estudiar una carrera universitaria es "poder contar con condiciones más favorables para obtener un trabajo"; a diferencia de sus pares, quienes eligen su carrera "por gusto o vocación". Esto sugiere que las mujeres prefieren elevar su nivel educativo como una estrategia de anticipación para lograr un futuro de mayor independencia y mejores condiciones de vida, sobre todo porque pro-

vienen, como se señaló previamente, de hogares tradicionales y con menor capital familiar, como sugiere el estudio de Carlota Guzmán (2017).

Sin embargo, al indagar sobre sus aspiraciones salariales, las mujeres esperan obtener en un futuro salarios más modestos por su trabajo, en comparación con los hombres.

En suma, el análisis estadístico de los datos muestra un comportamiento diferenciado por sexo, el cual orienta las decisiones de las y los estudiantes y afecta sus aspiraciones educativas, laborales y de ciudadanía, en virtud de las desigualdades socioescolares a las que se enfrentan en razón de género.

Referencias

Acker, Sandra (1994). *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.

Anthias, Floya, y Nira Yuval Davis (1983). "Contextualizing feminism: Gender, ethnic and class divisions". *Feminist Review*, 15: 62-75.

Bartolucci, Jorge (1994). *Desigualdad Social, educación superior y sociología en México*. Ciudad de México: CESU/Miguel Ángel Porrúa.

Bartolucci, Jorge (2022). "La admisión escolar en la UNAM. Aspirantes y asignados en una generación de estudiantes de primer ingreso a sus licenciaturas". En *Trayectorias y transiciones educativas de los estudiantes mexicanos: procesos, rutas y experiencias por el sistema educativo nacional*, editado por Santiago Andrés Rodríguez y Mónica López Ramírez. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México IISUE-UNAM.

Buquet Corneto, Ana Gabriela (2013). *Sesgos de Género en las trayectorias académicas universitarias: orden cultural y estructura social en la división sexual del trabajo*. Tesis de doctorado en Ciencias Políticas y Sociales, con opción orientación en sociología. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.

Buquet Corneto, Ana; Jennifer A. Cooper; Aracely Mingo; y Hortensia Moreno (2013). *Intrusas en la Universidad*. Ciudad de México: Programa Universitario de Estudios de Género, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México.

Connell, Raewyn (2009). *Gender in world perspective*. Cambridge: Polity Press.

Garay, Adrian de (2012). *Mis estudios y propuestas sobre los jóvenes universitarios*. Ciudad de México: Unión de Universidades de América Latina y El Caribe.

Garay, Adrián de, y Gabriela del Valle -Díaz -Muñoz (2012). "Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior". *Revista Iberoamericana de Educación Superior* III (6): 3-30.

García Guevara, Patricia (2002). "La participación de la mujer en la educación: un camino escarpado". *Revista GénEros* 9 (26): 25-30.

Guzmán Gómez, Carlota (2017). "Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios". *Revista de la Educación Superior* 46 (182): 71-87.

Guzmán Gómez, Carlota, y Olga Victoria Serrano Sánchez (2010). "Las puertas de ingreso a la educación superior: el caso del Concurso de selección a la licenciatura de la UNAM". *Revista de la Educación superior* XL (157): 31-53.

Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) (2024). "Las mujeres y la educación superior en México" [en línea]. *Boletín Desigualdad en cifras* 10 (2) [en línea]. Disponible en <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BN2_2024_Vo_Bo.pdf> (consulta: 15 marzo de 2024).

Lechuga, Jesús, Giovanna Ramírez, y Maricruz Guerrero Tostado (2018). "Educación y género. El largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México". *Economía UNAM* 15 (43): 110-139.

Mingo, Aracely (2000). *¿Quién mordió la manzana? Sexo, origen social y desempeño en la Universidad.* México, Distrito Federal: Centro de Estudios sobre la Universidad, Programa de Estudios de Género, Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators* [en línea]. Disponible en <https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2023_e13bef63-en.html> (consulta:10 de abril de 2024).

Osborne, Raquel, y Cristina Molina Petit (2008). "Evolución del concepto de género. (Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler)". *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales* 15 (-): 147-182.

Ragin, Charles C., y Peer C. Fiss (2017). I*ntersectional Inequality. Race, Class, Test Scores, and Poverty*. Chigaco y Londres: The University of Chicago Press.

Roqueñí Ibargüengoytia, María del Carmen (2014). "Feminización de la Licenciatura en Ciencia Política en México. ¿Igualdad de oportunidades o inclusión desigual?". *Estudios Políticos* (32): 153-173.

Sánchez Cortés, Karina (2016). *La feminización de la matrícula en la Educación Superior en México. Aportes desde la Sociología de la Educación*. Tesis de Maestría en Estudios Políticos y Sociales. México, Distrito Federal: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.

Sánchez Cortés, Karina (2022). *Desigualdades de género en el ingreso a la unviersidad: un estudio interseccional*. Tesis de Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales. Ciudad de México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.

Scott, Joan (2013). "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*, coordinado por Martha Lamas, 265-302. México, Distrito Federal: Programa Universitario de Estudios de Género/Porrúa.

Villa Lever, Lorenza (2013). "Modernización de la educación superior, alternancia política y desigualdad en México". *Revista de la Educación Superior* XLII (167): 81-103.

Villa Lever, Lorenza (2018). "University spaces, gender and position of social origin: intersection of inequalities". *Gender and Education* 30: 1-19.

Zubieta-García, Judith, y Patricia Marrero-Narváez, Patricia (2005). "Participación de la mujer en la educación superior y la ciencia en México". *Agricultura, Sociedad y Desarrollo* 2 (1): 15-28.

Cuadros[13]
Las prescripciones sociales en razón de género

Karina Aurora Sánchez Cortés

Cuadro 1. Edad, por sexo y nivel de estudios

	L1		L4		MA	
	M	*H*	*M*	*H*	*M*	*H*
Edad	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
19 a 23	96.2	94.1	69.2	60.9	0.5	0.4
24 a 29	3.5	5.2	27.4	35.5	40.2	36.4
30 a 35	0.3	0.2	1.3	1.9	35.9	32.8
36 a 40	0.0	0.1	0.6	0.5	12.0	15.9
Más de 40	0.0	0.3	1.5	1.3	11.4	14.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*607*	*766*	*482*	*548*	*288*	*370*

Cuadro 2. Escolaridad del padre, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Grado escolar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No estudió	1.4	0.5	0.9	1.0	0.6	0.8	1.9	1.1	1.5
Primaria	5.6	3.7	4.6	9.3	7.7	8.4	9.7	14.3	12.3
Secundaria	15.9	16.5	16.3	19.7	17.5	18.5	14.7	12.4	13.4
Preparatoria/bachillerato	19.3	21.5	20.5	18.0	16.6	17.2	13.1	14.5	13.9
Carrera técnica	11.3	5.7	8.2	10.6	9.9	10.2	9.2	8.5	8.8
Normal	1.6	1.1	1.3	1.5	1.1	1.3	2.2	2.0	2.1
Licenciatura/ingeniería	33.1	38.5	36.0	31.0	35.7	33.6	37.5	35.6	36.4
Maestría	9.6	8.8	9.1	6.6	8.3	7.5	9.2	9.5	9.4
Doctorado	2.3	3.9	3.1	2.5	2.6	2.5	2.5	2.2	2.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*607*	*766*	*1,373*	*482*	*548*	*1,030*	*288*	*370*	*658*

13 Todos los cuadros y gráficas de este cuaderno de investigación, salvo que se indique lo contrario, provienen de la Encuesta sobre Aspiraciones a Universitarios 2019.

Cuadro 3. Ocupación del padre, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Ocupación	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ya falleció	4.33	4.71	4.54	5.50	7.00	6.30	12.80	16.40	14.80
No trabaja	1.30	0.80	1.00	0.90	1.30	1.10	3.10	1.10	2.00
Trabaja en el gobierno	10.50	9.80	10.10	11.70	9.40	10.40	8.60	9.10	8.80
Trabaja en empresa o negocio privado	42.00	43.80	43.00	33.10	36.60	35.00	21.40	19.90	20.60
Profesionista independiente	7.50	9.10	8.40	6.80	8.10	7.50	8.80	7.50	8.10
Trabaja por cuenta propia	24.40	21.40	22.80	30.50	24.00	27.00	17.10	17.00	17.10
Profesor/a de educación obligatoria	1.70	1.70	1.70	1.30	2.10	1.70	2.60	1.30	1.90
Profesor/a de educación superior	1.40	1.50	1.50	1.30	1.10	1.20	1.70	1.80	1.70
Amo/a de casa	0.70	0.70	0.70	0.40	0.20	0.30	0.30	0.70	0.50
Desempleado/a	1.00	1.20	1.10	0.20	0.80	0.50	0.60	0.70	0.60
Jubilado/a o pensionado/a	3.20	3.30	3.20	5.60	6.80	6.30	21.70	21.70	21.70
Campesino/a o jornalero/a	1.00	0.90	1.00	1.70	1.10	1.40	0.90	0.70	0.80
Otra	0.90	1.10	1.00	0.60	0.70	0.60	0.60	2.20	1.50
No sabe	0.00	0.00	0.00	0.60	1.00	0.80	0.00	0.00	0.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
N=	*693*	*849*	*1,542*	*532*	*618*	*1,150*	*351*	*452*	*803*

Cuadro 4. Ingresos del padre o tutor, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Ingresos del padre o tutor	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No tiene ingresos	3.3	3.5	3.4	2.7	4.4	3.6	6.9	5.4	6.1
Hasta 2,000	2.8	2.1	2.4	2.7	2.6	2.6	2.4	1.4	1.8
2,001-4,000	11.7	6.5	8.8	7.9	7.5	7.7	5.9	4.1	4.9
4,001-6,000	14.5	12.0	13.1	11.8	12.6	12.2	9.0	5.1	6.8
6,001-8,000	13.3	11.0	12.0	16.6	12.8	14.6	6.9	8.4	7.8
8,001-10,000	7.7	8.9	8.4	10.0	9.5	9.7	9.0	7.8	8.4
10,001-12,000	10.1	7.6	8.7	10.6	7.7	9.0	5.6	10.3	8.2
12,001-15,000	8.6	6.7	7.5	11.6	8.4	9.9	12.9	7.6	9.9
15,001-25,000	12.2	14.0	13.2	9.3	11.3	10.4	17.7	17.8	17.8
25,001-50,000	7.3	10.8	9.3	10.2	11.5	10.9	14.9	20.0	17.8
Más de 50,001	8.6	17.0	13.3	6.6	11.9	9.4	8.7	12.2	10.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*607*	*766*	*1,373*	*482*	*548*	*1,030*	*288*	*370*	*658*

Cuadro 5. Escolaridad de la madre, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Grado escolar	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No estudió	0.0	0.8	0.4	0.9	0.8	0.9	2.5	1.5	2.0
Primaria	4.5	6.8	5.7	12.7	8.8	10.6	15.4	12.7	13.9
Secundaria	23.1	14.0	18.1	20.6	17.2	18.8	13.0	16.2	14.7
Preparatoria/bachillerato	17.6	22.3	20.2	12.9	17.4	15.3	11.0	14.9	13.2
Carrera técnica	17.2	14.4	15.7	21.4	19.4	20.3	20.4	19.2	19.7
Normal	1.7	1.7	1.7	2.2	2.0	2.1	5.5	4.6	5.0
Licenciatura/ingeniería	26.7	30.7	28.9	24.3	27.4	26.0	25.3	23.1	24.1
Maestría	7.7	7.6	7.6	4.2	5.3	4.8	5.5	6.3	6.0
Doctorado	1.5	1.6	1.6	0.7	1.6	1.2	1.4	1.5	1.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*715*	*869*	*1,584*	*543*	*638*	*1,181*	*363*	*458*	*821*

Cuadro 6. Ocupación de la madre, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Ocupación	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ya falleció	1.1	1.2	1.2	1.9	1.7	1.8	4.8	8.4	6.8
No trabaja	6.5	9.4	8.1	10.1	8.5	9.2	8.2	9.2	8.8
Trabaja en el gobierno	10.3	8.5	9.3	8.6	9.7	9.2	5.9	6.4	6.2
Trabaja en empresa o negocio privado	20.6	26.5	23.8	18.4	22.0	20.3	11.3	13.0	12.2
Profesionista independiente	4.2	5.7	5.0	3.9	5.2	4.6	5.7	3.1	4.2
Empleada	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Trabaja por cuenta propia	14.5	12.4	13.4	16.5	13.5	14.9	9.3	11.2	10.4
Profesor/a de educación obligatoria	4.1	3.6	3.8	3.0	3.3	3.2	2.5	2.6	2.6
Profesor/a de educación superior	1.6	1.7	1.7	1.3	0.9	1.1	3.1	2.2	2.6
Amo/a de casa	34.1	27.4	30.4	30.9	27.3	29.0	29.4	24.2	26.5
Desempleado/a	0.6	0.5	0.5	0.6	0.9	0.8	0.3	0.9	0.6
Jubilado/a o pensionado/a	2.0	2.6	2.3	3.6	6.0	4.9	18.6	18.0	18.3
Campesino/a o jornalero/a	0.1	0.1	0.1	0.8	0.3	0.5	0.6	0.0	0.3
Otra	0.3	0.5	0.4	0.6	0.5	0.5	0.3	0.9	0.6
No sabe	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*710*	*861*	*1,571*	*534*	*637*	*1,171*	*354*	*455*	*809*

Cuadro 7. Ingresos de la madre, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Ingresos de la madre o tutora	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No tiene ingresos	32.3	28.0	29.9	34.0	28.4	31.0	29.5	29.2	29.3
Hasta 2,000	7.2	5.9	6.5	4.5	4.6	4.6	3.4	3.7	3.5
2,001-4,000	11.0	8.8	9.8	8.4	8.2	8.3	6.8	3.9	5.2
4,001-6,000	9.9	10.8	10.4	10.9	11.0	11.0	7.8	6.5	7.1
6,001-8,000	8.4	9.6	9.1	11.3	8.4	9.7	6.8	6.7	6.8
8,001-10,000	6.5	7.6	7.1	7.4	9.6	8.6	6.8	5.6	6.1
10,001-12,000	6.4	4.3	5.3	4.3	6.0	5.2	5.1	11.8	8.8
12,001-15,000	5.6	5.4	5.5	4.7	5.5	5.2	12.5	8.2	10.1
15,001-25,000	5.6	7.1	6.4	7.0	7.1	7.1	12.5	10.4	11.4
25,001-50,000	4.1	5.4	4.8	4.7	6.2	5.5	6.8	10.4	8.8
Más de 50,001	3.2	7.1	5.3	2.7	5.0	3.9	2.0	3.7	2.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*629*	*761*	*1,390*	*486*	*563*	*1,049*	*295*	*356*	*651*

Cuadro 8. Percepción individual de la clase social, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Percepción de clase	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Alta	2.4	5.4	4.1	1.9	3.3	2.7	0.3	2.1	1.3
Media Alta	40.5	42.5	41.6	30.7	34.1	32.5	37.4	35.6	36.4
Media Baja	54.3	49.4	51.6	63.0	57.8	60.2	56.9	56.8	56.9
Baja	2.8	2.7	2.7	4.5	4.9	4.7	5.4	5.5	5.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*709*	*868*	*1,577*	*535*	*637*	*1,172*	*369*	*475*	*844*

Cuadro 9. Universidad en la que estudia como primera opción, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Primera opción universitaria	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	16.4	15.9	16.1	15.0	15.5	15.3	15.9	14.9	15.3
Sí	83.6	84.1	83.9	85.0	84.5	84.7	84.1	85.1	84.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*714*	*870*	*1,584*	*546*	*644*	*1,190*	*371*	*464*	*835*

Cuadro 10. Programa de estudio como primera opción, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Primera opción programa	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	20.5	16.4	18.2	17.1	15.9	16.5	11.8	11.9	11.9
Sí	79.6	83.6	81.8	82.9	84.1	83.6	88.2	88.1	88.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*719*	*873*	*1,592*	*537*	*642*	*1,179*	*374*	*478*	*852*

Cuadro 11. Principal motivación para estudiar licenciatura/ingeniería o posgrado, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Principal motivación para estudiar licenciatura	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Gusto o vocación	62.7	66.2	64.6	58.9	67.7	63.6	39.0	39.7	39.4
Tradición familiar	2.3	2.5	2.4	1.2	2.1	1.7	0.3	0.9	0.6
Recomendación de mis maestros	1.7	1.1	1.4	2.3	1.6	1.9	1.7	3.1	2.5
Es a la que pude ingresar	1.2	1.5	1.4	1.9	0.9	1.3	0.6	0.7	0.6
Tener mejores condiciones para obtener trabajo	15.5	11.3	13.2	20.8	15.0	17.7	33.4	26.2	29.4
Ganar mucho dinero	4.0	7.0	5.6	3.7	4.4	4.1	1.1	2.7	2.0
Me permite ayudar a los demás	8.2	4.2	6.0	5.1	2.6	3.8	3.6	3.3	3.5
Puedo participar en acciones ciudadanas	0.8	1.0	0.9	1.0	1.8	1.4	1.1	0.7	0.9
Me da prestigio	0.3	1.8	1.2	1.0	1.4	1.2	5.6	9.3	7.7
Aumentar mis oportunidades para vivir en el extranjero	3.5	3.4	3.5	4.1	2.6	3.3	2.5	2.9	2.7
Tener una beca	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3	2.7	3.0
Quiero dedicarme a la investigación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.8	8.0	7.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*659*	*814*	*1,473*	*486*	*573*	*1,059*	*359*	*451*	*810*

Cuadro 12. Grado de satisfacción de los anhelos que tenía al ingresar a esta universidad, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Satisfacción de anhelos al ingreso universitario	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Completamente satisfechos	21.0	21.5	21.3	19.3	17.0	18.1	25.5	22.9	24.0
Muy satisfechos	62.0	64.4	63.3	61.0	60.0	60.5	57.6	60.8	59.4
Poco satisfechos	16.1	12.9	14.4	0.7	0.8	0.8	0.8	1.3	1.1
Nada satisfechos	0.8	1.3	1.1	18.9	22.2	20.7	16.1	15.1	15.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*719*	*867*	*1,586*	*544*	*635*	*1,179*	*373*	*477*	*850*

Cuadro 13. En cinco años sus estudios actuales le permitirán..., por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Aspiración en 5 años	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Tener la posibilidad de estudiar un posgrado	52.8	49.4	50.9	55.5	52.8	54.1	51.5	50.9	51.2
Tener una profesión que me guste	25.0	26.8	26.0	17.3	22.9	20.3	8.3	10.1	9.3
Lograr ingresos económicos suficientes para vivir bien	14.6	16.0	15.4	17.7	15.8	16.7	19.0	25.4	22.6
Participar en la construcción de una sociedad mejor	3.1	2.6	2.8	3.3	3.5	3.4	11.5	7.3	9.2
Construir una relación de pareja y una buena familia	0.6	0.9	0.8	0.9	0.9	0.9	1.1	0.6	0.8
Ayudar a mi familia	1.0	0.8	0.9	2.6	0.9	1.7	1.3	0.8	1.1
Tener una situación socioeconómica mejor que la de mis padres	1.1	1.0	1.1	1.3	1.6	1.4	2.1	1.1	1.5
Desarrollarme como persona	1.9	2.0	1.9	0.9	1.3	1.1	4.3	3.4	3.8
Independizarme de mis padres o mi pareja	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0
Mejorar mi posición social	0.0	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.5	0.0	0.2
Mantener mi nivel de vida	0.0	0.3	0.2	0.2	0.0	0.1	0.3	0.4	0.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*721*	*873*	*1,594*	*544*	*638*	*1,182*	*373*	*477*	*850*

Cuadro 14. Principales anhelos..., por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Principales anhelos	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Tener prestigio	18.8	26.4	22.9	14.5	19.7	17.3	12.9	20.6	17.2
Trabajar en una empresa	11.7	11.1	11.4	9.2	7.5	8.3	5.1	1.9	3.3
Tener oportunidades para viajar	38.1	24.5	30.7	43.6	27.8	35.0	32.4	19.5	25.2
Trabajar en el comercio	0.8	0.8	0.8	0.4	1.1	0.8	0.3	0.8	0.6
Conocer gente y hacer relaciones	7.4	9.6	8.6	7.2	9.1	8.2	4.8	10.3	7.9
Ser dueño/a de una empresa	12.6	15.4	14.1	14.0	21.8	18.2	20.4	24.7	22.8
Ganar mucho dinero	1.0	3.1	2.1	1.5	3.4	2.5	0.5	1.7	1.2
Trabajar en el sector público	3.1	1.5	2.2	2.6	2.2	2.4	3.0	2.1	2.5
Alcanzar estabilidad económica	4.7	4.6	4.7	5.0	5.8	5.4	10.5	9.0	9.7
Estudiar un posgrado	1.0	1.0	1.0	0.9	1.1	1.0	7.0	6.5	6.7
Ayudar a mi comunidad	0.7	1.2	0.9	0.6	0.5	0.5	1.3	1.1	1.2
Ser profesor/a	0.0	0.3	0.2	0.4	0.0	0.2	0.5	0.8	0.7
Tener una pareja	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.1
Ser autónomo	0.0	0.3	0.2	0.0	0.2	0.1	0.0	0.6	0.4
Ser un profesional independiente	0.1	0.1	0.1	0.4	0.0	0.2	0.3	0.2	0.2
Desarrollar investigación	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.8	0.2	0.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*720*	*872*	*1,592*	*544*	*641*	*1,185*	*373*	*477*	*850*

Cuadro 15. Principales valores que le ha infundido su universidad, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Principales valores	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Disciplina	51.7	55.1	53.6	46.4	45.1	45.7	40.8	45.2	43.3
Esfuerzo	20.0	21.2	20.7	21.3	24.5	23.1	21.1	19.6	20.3
Amor al prójimo	1.7	2.2	2.0	2.2	2.0	2.1	3.2	2.7	3.0
Lealtad	2.1	1.6	1.8	3.7	3.3	3.5	1.9	3.8	3.0
Responsabilidad	13.4	9.7	11.3	13.5	13.2	13.4	16.5	11.4	13.6
Perseverancia	3.1	2.9	3.0	3.7	4.6	4.2	5.1	4.9	5.0
Honestidad	2.4	2.4	2.4	2.0	2.4	2.2	3.0	5.3	4.3
Puntualidad	1.0	1.2	1.1	1.1	1.1	1.1	0.3	0.6	0.5
Autonomía	2.9	1.7	2.3	2.4	1.9	2.1	2.7	1.9	2.3
Gratitud	0.1	0.1	0.1	0.7	0.6	0.7	0.3	0.4	0.4
Solidaridad	0.6	0.8	0.7	0.9	0.8	0.9	1.9	1.7	1.8
Liderazgo	0.8	0.6	0.7	1.7	0.3	0.9	1.9	2.1	2.0
Iniciativa	0.1	0.1	0.1	0.2	0.0	0.1	0.5	0.2	0.4
Generosidad	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1
Justicia	0.0	0.2	0.1	0.0	0.2	0.1	0.8	0.0	0.4
Éxito	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Integridad	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*719*	*869*	*1,588*	*539*	*636*	*1,175*	*370*	*474*	*844*

Cuadro 16. Actualmente usted trabaja, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Trabaja	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	70.0	63.8	66.6	45.8	39.3	42.2	23.5	24.1	23.8
Sí	30.0	36.2	33.4	54.3	60.7	57.8	76.5	75.9	76.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*716*	*868*	*1,584*	*529*	*631*	*1,160*	*374*	*478*	*852*

Cuadro 17. Principal razón por la que decidió trabajar, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Principal razón	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Para adquirir experiencia	21.3	25.2	23.7	46.4	37.4	41.3	17.6	15.5	16.5
Para aprender	5.7	4.9	5.2	7.6	6.0	6.7	2.9	2.6	2.7
Para ayudar a mi familia	18.0	15.9	16.7	5.8	11.9	9.3	4.0	8.9	6.7
Porque me relaciona con el ámbito laboral	3.3	3.2	3.3	9.0	9.5	9.3	14.0	10.3	12.0
Para contar con recursos económicos	48.3	45.0	46.4	28.8	32.3	30.8	55.4	55.2	55.3
Porque en el futuro me gustaría abrir mi propio negocio	3.3	5.8	4.8	2.5	3.0	2.8	6.1	7.5	6.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*211*	*309*	*520*	*278*	*369*	*647*	*278*	*348*	*626*

Cuadro 18. Relación del trabajo actual con sus estudios universitarios, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Relación trabajo y estudio	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
No	63.7	58.3	60.5	24.0	30.2	27.5	14.2	10.1	11.9
Sí	36.3	41.7	39.5	76.0	69.8	72.5	85.8	89.9	88.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*212*	*312*	*524*	*267*	*358*	*625*	*282*	*357*	*639*

Cuadro 19. Sus condiciones labores actuales le permiten..., por sexo y nivel de estudios

L1										
	Mujeres					Hombres				
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*
Qué permiten las condiciones laborales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Viajar	14.1	20.7	33.3	31.9	100.0	14.5	23.0	31.8	30.8	100.0
Tener acceso a las nuevas tecnologías	20.0	37.1	24.3	18.6	100.0	23.7	33.5	28.5	14.2	100.0
Vivir una vida sin violencia	51.7	28.6	8.4	11.3	100.0	41.1	33.4	17.5	8.0	100.0
Tener un lugar propio dónde vivir	16.8	21.6	16.8	44.7	100.0	22.0	21.7	22.0	34.4	100.0
Tener estabilidad laboral	27.1	27.1	27.1	18.8	100.0	27.9	40.3	20.0	11.8	100.0
Ahorrar	27.4	28.8	25.0	18.9	100.0	29.8	35.7	27.0	7.5	100.0
Tener un negocio propio	9.6	12.5	24.0	53.9	100.0	16.5	17.4	30.4	35.8	100.0
Obtener un crédito	5.8	13.5	23.7	57.0	100.0	13.3	19.4	30.5	36.8	100.0
Ayudar a la comunidad	12.0	19.7	24.0	44.2	100.0	15.0	22.0	29.9	33.1	100.0
Tomar mis propias decisiones	39.2	31.6	20.1	9.1	100.0	38.4	33.7	17.0	11.0	100.0
Desarrollarme profesionalmente	24.5	30.3	24.5	20.7	100.0	36.1	29.1	19.0	15.8	100.0
Mejorar mi calidad de vida	23.6	33.7	31.3	11.5	100.0	32.1	37.1	19.1	11.8	100.0
Seguir estudiando	63.0	26.0	8.2	2.9	100.0	58.2	32.0	7.4	2.6	100.0
N=	*131*	*54*	*17*	*6*	*208*	*182*	*100*	*23*	*8*	*313*
L4										
	Mujeres					**Hombres**				
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*
Qué permiten las condiciones laborales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Viajar	8.9	29.8	30.1	31.2	100.0	8.8	30.5	35.0	25.7	100.0
Tener acceso a las nuevas tecnologías	21.8	38.0	25.7	14.4	100.0	26.0	35.8	27.3	10.9	100.0
Vivir una vida sin violencia	48.8	26.9	9.9	14.5	100.0	42.4	32.4	13.9	11.3	100.0
Tener un lugar propio dónde vivir	15.7	21.4	23.9	38.9	100.0	15.0	22.7	30.5	31.8	100.0
Tener estabilidad laboral	22.4	38.1	21.0	18.5	100.0	28.2	33.9	25.8	12.1	100.0
Ahorrar	19.6	32.0	31.3	17.1	100.0	20.1	36.1	32.9	11.0	100.0
Tener un negocio propio	7.5	13.9	32.4	46.3	100.0	14.5	15.0	35.1	35.4	100.0
Obtener un crédito	11.1	15.0	26.8	47.1	100.0	16.6	25.4	26.5	31.6	100.0
Ayudar a la comunidad	12.1	19.6	32.4	35.9	100.0	15.2	23.5	36.8	24.5	100.0
Tomar mis propias decisiones	34.8	37.6	16.0	11.7	100.0	40.4	37.2	15.4	6.9	100.0
Desarrollarme profesionalmente	46.1	29.8	13.1	11.0	100.0	46.7	30.9	16.0	6.4	100.0
Mejorar mi calidad de vida	34.4	37.6	17.6	10.4	100.0	34.8	40.4	20.0	4.9	100.0
Seguir estudiando	66.7	24.0	5.7	3.6	100.0	61.5	27.0	8.3	3.2	100.0
N=	*186*	*67*	*16*	*10*	*279*	*230*	*101*	*31*	*12*	*374*
MA										
	Mujeres					**Hombres**				
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*
Qué permiten las condiciones laborales	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Viajar	13.4	43.3	31.7	11.6	100.0	17.6	44.2	26.9	11.3	100.0
Tener acceso a las nuevas tecnologías	36.6	42.6	18.7	2.1	100.0	37.8	46.2	13.0	3.1	100.0
Vivir una vida sin violencia	56.0	28.4	10.6	5.0	100.0	52.4	33.4	9.6	4.5	100.0
Tener un lugar propio dónde vivir	35.8	29.4	19.9	14.9	100.0	41.0	32.2	16.4	10.5	100.0
Tener estabilidad laboral	46.5	37.0	11.6	4.9	100.0	46.4	39.0	9.8	4.8	100.0
Ahorrar	24.3	39.1	26.1	10.6	100.0	30.9	34.6	28.7	5.9	100.0
Tener un negocio propio	11.0	23.1	33.8	32.0	100.0	17.2	25.6	34.9	22.3	100.0
Obtener un crédito	30.6	34.9	17.8	16.7	100.0	40.1	29.7	17.5	12.7	100.0
Ayudar a la comunidad	23.2	32.4	28.2	16.2	100.0	26.5	27.9	30.4	15.2	100.0
Tomar mis propias decisiones	53.6	29.4	13.5	3.6	100.0	52.4	34.7	12.1	0.9	100.0
Desarrollarme profesionalmente	58.9	30.5	7.5	3.2	100.0	61.9	28.0	8.5	1.7	100.0
Mejorar mi calidad de vida	45.4	38.7	12.7	3.2	100.0	52.8	33.9	11.9	1.4	100.0
Seguir estudiando	64.4	28.1	6.8	0.7	100.0	62.0	30.7	6.5	0.9	100.0
N=	*181*	*79*	*19*	*2*	*281*	*220*	*109*	*23*	*3*	*355*

Cuadro 20a. Conseguir empleo para alguien con licenciatura es..., por sexo en L1 y L4

	L1			L4		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Conseguir empleo con licenciatura es...	%	%	%	%	%	%
Muy fácil	4.5	5.1	4.8	34.6	33.9	34.2
Fácil	49.3	50.7	50.1	46.2	44.5	45.3
Difícil	42.8	40.5	41.5	16.9	18.7	17.9
Muy difícil	3.5	3.8	3.6	2.4	2.9	2.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*696*	*850*	*1,546*	*680*	*818*	*1,498*

Cuadro 20b. Conseguir empleo para alguien con posgrado es..., por sexo, en L1 y L4

	L1			L4		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Conseguir empleo con posgrado es...	%	%	%	%	%	%
Muy fácil	29.4	24.2	26.6	5.2	6.5	5.9
Fácil	44.8	47.9	46.5	49.2	48.6	48.9
Difícil	23.8	24.2	24.0	43.1	42.7	42.9
Muy difícil	2.0	3.7	2.9	2.5	2.3	2.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*524*	*620*	*1,144*	*524*	*620*	*1,144*

Cuadro 20c. Para un estudiante de maestría conseguir empleo con licenciatura es..., por sexo

	MA		
	M	*H*	*T*
Conseguir empleo con liecenciatura es...	%	%	%
Muy fácil	56.0	52.4	54.0
Fácil	28.4	33.4	31.2
Difícil	10.6	9.6	10.1
Muy difícil	5.0	4.5	4.7
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*282*	*353*	*635*

Cuadro 20d. **Para un estudiante de maestría conseguir empleo es..., por sexo**

	MA		
	M	*H*	*T*
Conseguir empleo con maestría es...	%	%	%
Muy fácil	13.0	9.4	11.0
Fácil	44.3	45.3	44.9
Difícil	37.3	39.6	38.6
Muy difícil	42.6	57.5	50.0
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*370*	*470*	*840*

Cuadro 20e. **Para un estudiante de maestría, conseguir empleo con doctorado es..., por sexo**

	MA		
	M	*H*	*T*
Conseguir empleo con doctorado es...	%	%	%
Muy fácil	15.5	13.9	14.6
Fácil	34.3	33.6	33.9
Difícil	35.4	35.1	35.2
Muy difícil	14.9	17.4	16.3
Total	100.0	100.0	100.0
N=	*362*	*459*	*821*

Cuadro 21. **Características que le gustaría encontrar en su trabajo al terminar sus estudios, por sexo y nivel de estudios**

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Características del trabajo	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Buen salario	75.4	77.8	76.7	76.2	77.3	76.8	0.6	0.0	0.2
Que sea prestigioso	1.5	2.1	1.8	0.9	2.1	1.6	4.1	6.1	5.2
Estabilidad laboral	13.3	10.2	11.6	11.4	10.2	10.8	21.0	23.6	22.5
Actividades que me gusten	3.9	3.1	3.5	4.1	4.4	4.3	9.4	8.4	8.9
Servicios médicos y prestaciones	1.5	0.9	1.2	2.3	1.3	1.7	5.5	5.8	5.7
Que facilite las relaciones y contactos	0.1	0.8	0.5	0.0	1.0	0.5	1.4	1.7	1.6
Facilidades para combinar estudios y trabajo	1.0	1.3	1.1	0.6	0.6	0.6	5.0	4.6	4.7
Que sirva a las personas y a la comunidad	1.4	0.7	1.0	0.6	0.6	0.6	0.0	0.0	0.0
Que promueva el desarrollo personal	0.8	1.3	1.1	1.9	1.4	1.6	16.6	20.1	18.6
Oportunidades de progreso	0.6	0.9	0.8	1.1	0.8	1.0	16.6	12.3	14.2
Posibilidades de ascenso	0.3	0.2	0.3	0.8	0.3	0.5	6.4	4.3	5.2
Orientado a mi campo profesional	0.1	0.4	0.3	0.0	0.0	0.0	3.0	3.3	3.2
Ambiente laboral agradable	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	9.7	8.4	9.0
Que se ajuste a mis valores morales	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.6	1.3	1.0
Que me deje tiempo libre	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*716*	*862*	*1,578*	*533*	*630*	*1,163*	*362*	*462*	*824*

Cuadro 22. Ingreso mensual que las y los estudiantes consideran que podrían ganar mensualmente, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Aspiración salarial	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Hasta 2,000	0.3	0.2	0.3	0.6	0.3	0.4	0.0	0.2	0.1
2,001-4,000	0.4	0.5	0.4	0.8	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0
4,001-6,000	2.5	0.8	1.6	1.1	1.1	1.1	0.0	0.0	0.0
6,001-8,000	5.1	2.9	3.9	4.4	4.3	4.3	0.3	0.0	0.1
8,001-10,000	6.6	5.2	5.8	8.7	6.4	7.4	1.1	0.2	0.6
10,001-12,000	7.6	7.3	7.4	13.0	6.2	9.3	1.1	0.4	0.7
12,001-15,000	12.2	9.3	10.6	15.1	11.9	13.4	2.4	3.0	2.7
15,001-25,000	24.7	22.9	23.7	22.5	24.2	23.4	18.1	15.2	16.5
25,001-50,000	23.0	24.0	23.6	17.8	21.0	19.5	37.8	30.2	33.6
Más de 50,001	17.6	26.9	22.7	16.1	24.6	20.7	39.2	50.7	45.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*712*	*862*	*1,574*	*529*	*629*	*1,158*	*370*	*473*	*843*

Cuadro 23a. Posición laboral que alcanzará en comparación con sus padres, por sexo y nivel de estudios

	L1		L4		MA	
	M	*H*	*M*	*H*	*M*	*H*
Laboral	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	84.1	82.7	88.1	85.1	83.7	84.6
Igual	15.2	16.5	11.4	14.1	13.4	14.4
Más Baja	0.7	0.8	0.6	0.8	3.0	1.1
N=	*711*	*876*	*546*	*644*	*367*	*473*

Cuadro 23b. Posición económica que alcanzará en comparación con sus padres, por sexo y nivel de estudios

	L1		L4		MA	
	M	*H*	*M*	*H*	*M*	*H*
Económica	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	81.6	85.5	84.1	84.9	72.8	78.5
Igual	17.7	13.7	14.4	13.6	23.6	18.3
Más Baja	0.7	0.8	1.5	1.4	3.6	3.2
N=	*713*	*857*	*528*	*644*	*374*	*479*

Cuadro 23c. Posición de prestigio que alcanzará en comparación con sus padres, por sexo y nivel de estudios

	L1		L4		MA	
	M	*H*	*M*	*H*	*M*	*H*
De prestigio	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Más alta	68.6	68.9	66.0	69.1	66.6	69.1
Igual	30.7	29.5	32.9	29.6	31.0	29.6
Más Baja	0.7	1.6	1.1	1.3	2.5	1.3
N=	*722*	*876*	*523*	*620*	*374*	*463*

Cuadro 24. Razón más importante para participar en una organización ciudadana, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Razones	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Ayudar a otros	39.9	41.0	40.5	40.8	44.3	42.5	50.5	47.3	48.9
Defender derechos	19.2	13.3	16.2	22.5	13.7	18.1	17.3	11.4	14.3
Formarse como ciudadano	4.8	5.8	5.3	3.4	4.9	4.2	1.4	2.5	1.9
Expresarme políticamente	1.7	2.8	2.2	1.7	3.0	2.4	0.5	1.7	1.1
Estar con amigos	0.1	1.6	0.9	0.0	0.3	0.2	0.0	0.4	0.2
Cambiar la realidad de mi país	27.4	23.7	25.5	24.2	22.5	23.3	21.6	26.2	23.9
Hacer contactos o redes	2.3	4.5	3.4	2.3	3.8	3.0	2.2	3.0	2.6
Sentir que formo parte de algo importante	3.2	3.6	3.4	3.4	1.9	2.7	4.6	2.7	3.7
Ninguna	1.4	3.6	2.5	1.7	5.6	3.6	1.9	4.9	3.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*722*	*876*	*1,598*	*529*	*628*	*1,157*	*374*	*474*	*848*

Cuadro 25. ¿Cómo le gustaría que fuera México en los próximos cinco años?, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
México en 5 años	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Menos desigual	31.4	31.9	31.7	37.9	38.5	38.2	48.8	44.5	46.4
Con mayores libertades	6.6	8.1	7.4	7.3	5.0	6.0	2.7	5.3	4.2
Respetuoso del medio ambiente	36.2	23.0	29.0	30.2	22.1	25.8	21.3	17.6	19.2
Respetuoso de la autoridad	4.9	5.4	5.2	3.4	5.0	4.3	4.0	5.5	4.9
Respetuoso de las leyes	9.9	14.7	12.5	9.6	14.1	12.0	10.5	11.2	10.9
Más educado	6.2	10.7	8.6	6.3	10.1	8.4	6.7	9.8	8.4
Más rico	0.9	1.9	1.4	0.6	1.0	0.8	1.1	2.1	1.7
Con menos violencia	3.9	3.9	3.9	4.8	4.2	4.5	4.9	3.8	4.3
Igual que ahora	0.0	0.4	0.2	0.0	0.2	0.1	0.0	0.2	0.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*710*	*864*	*1,574*	*523*	*624*	*1,147*	*371*	*472*	*843*

Cuadro 26. Interés de las y los estudiantes en votar en las elecciones, por sexo y nivel de estudios

L1										
	Mujeres					Hombres				
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*
Interés por:	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Votar siempre en las elecciones	63.7	26.7	6.7	3.0	100.0	61.0	26.8	8.9	3.0	100.0
Pagar impuestos	46.3	33.5	10.3	9.9	100.0	44.6	36.1	12.2	7.1	100.0
Obedecer las leyes y reglas	72.8	25.0	2.1	0.1	100.0	65.0	31.6	3.0	0.5	100.0
Mantenerse informado	50.8	41.1	7.2	1.0	100.0	54.0	37.6	7.4	0.6	100.0
Participar en organizaciones sociales	18.4	36.6	34.3	10.7	100.0	15.0	30.5	37.9	16.5	100.0
Participar en partidos políticos	11.7	20.8	34.7	32.9	100.0	13.0	16.7	31.0	39.0	100.0
Dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias	47.0	36.8	12.2	4.0	100.0	39.0	38.8	16.8	5.2	100.0
Realizar acciones para la conservación del medio ambiente	58.1	29.7	10.0	2.3	100.0	43.0	37.2	16.4	3.3	100.0
Ayudar a gente que vive en condiciones precarias	35.7	38.5	19.7	6.1	100.0	27.0	34.2	30.9	7.7	100.0
Evidenciar acciones discriminatorias	44.0	33.5	16.5	6.1	100.0	32.0	34.5	24.1	9.2	100.0
Denunciar acciones ilegales o delictivas	46.6	28.4	18.6	6.4	100.0	38.0	35.2	19.5	7.6	100.0
Vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan	27.8	32.3	28.2	11.7	100.0	32.0	30.9	25.9	11.6	100.0
Utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales	22.3	24.7	28.4	24.7	100.0	21.0	22.3	26.5	30.3	100.0
Exigir derechos	61.2	26.1	10.2	2.6	100.0	51.0	32.2	12.8	3.7	100.0
N=	*427*	*182*	*71*	*18*	*698*	*437*	*275*	*109*	*32*	*853*
L4										
	Mujeres					Hombres				
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*
Interés por:	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Votar siempre en las elecciones	67.4	26.5	5.3	0.8	100.0	66.4	25.0	5.7	2.9	100.0
Pagar impuestos	51.4	34.6	7.3	6.7	100.0	49.5	35.5	9.3	5.8	100.0
Obedecer las leyes y reglas	74.6	24.3	1.1	0.0	100.0	65.5	30.0	3.4	1.1	100.0
Mantenerse informado	48.5	42.2	8.8	0.6	100.0	56.8	36.8	5.3	1.1	100.0
Participar en organizaciones sociales	15.3	33.0	37.8	13.9	100.0	15.3	25.5	43.5	15.7	100.0
Participar en partidos políticos	7.9	12.9	34.0	45.2	100.0	9.8	13.7	28.2	48.3	100.0
Dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias	38.0	36.1	21.8	4.2	100.0	38.5	36.0	19.6	5.9	100.0
Realizar acciones para la conservación del medio ambiente	44.4	38.7	15.4	1.5	100.0	36.4	43.2	16.2	4.2	100.0
Ayudar a gente que vive en condiciones precarias	28.7	35.3	30.3	5.8	100.0	21.4	38.2	31.4	9.0	100.0
Evidenciar acciones discriminatorias	33.5	32.8	25.7	8.1	100.0	29.7	34.5	25.2	10.6	100.0
Denunciar acciones ilegales o delictivas	34.8	33.5	24.5	7.3	100.0	30.3	36.6	23.8	9.3	100.0
Vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan	20.0	31.9	31.2	16.9	100.0	25.9	31.7	29.4	13.0	100.0
Utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales	15.9	25.2	28.7	30.2	100.0	21.6	19.7	28.7	30.0	100.0
Exigir derechos	48.0	35.8	12.7	3.5	100.0	41.9	39.4	14.2	4.5	100.0
N=	*249*	*186*	*66*	*18*	*519*	*260*	*244*	*88*	*28*	*620*
MA										
	Mujeres					Hombres				
	Mucho	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*	*Mucho*	*Algo*	*Poco*	*Nada*	*Total*
Interés por:	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Votar siempre en las elecciones	74.2	18.3	5.7	1.9	100.0	74.7	15.8	5.7	3.8	100.0
Pagar impuestos	69.5	22.9	4.9	2.7	100.0	64.0	27.8	6.1	2.1	100.0
Obedecer las leyes y reglas	79.0	18.6	1.9	0.5	100.0	74.2	24.3	0.9	0.6	100.0
Mantenerse informado	64.4	31.5	3.8	0.3	100.0	73.3	23.4	2.8	0.6	100.0
Participar en organizaciones sociales	17.7	31.7	36.8	13.7	100.0	17.6	26.4	42.3	13.7	100.0
Participar en partidos políticos	5.1	11.1	32.6	51.2	100.0	10.6	9.9	32.9	46.6	100.0
Dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias	46.1	39.4	11.6	3.0	100.0	40.6	41.7	14.2	3.6	100.0
Realizar acciones para la conservación del medio ambiente	51.3	34.4	10.8	3.5	100.0	38.7	40.8	17.3	3.2	100.0
Ayudar a gente que vive en condiciones precarias	27.9	36.5	28.4	7.2	100.0	22.4	37.8	32.5	7.4	100.0
Evidenciar acciones discriminatorias	37.8	33.2	19.2	9.7	100.0	32.2	31.1	27.5	9.1	100.0
Denunciar acciones ilegales o delictivas	36.7	33.7	21.0	8.6	100.0	38.7	31.1	23.9	6.3	100.0
Vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan	24.3	29.7	31.4	14.6	100.0	30.6	31.2	27.6	10.6	100.0
Utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales	21.8	22.6	31.3	24.3	100.0	23.3	22.8	29.0	25.0	100.0
Exigir derechos	53.0	33.0	10.8	3.2	100.0	47.6	35.8	12.6	4.1	100.0
N=	*196*	*122*	*40*	*12*	*370*	*419*	*290*	*99*	*31*	*839*

Cuadro 27. ¿Qué significa para las y los estudiantes ser ciudadana/o?, por sexo y nivel de estudios

	L1			L4			MA		
	M	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*	*M*	*H*	*T*
Ser ciudadano es:	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*	*%*
Participar en las elecciones y en consultas ciudadanas, votar, ser votado, participar como funcionario de casilla, etc.	67.4	65.8	66.5	73.8	66.4	69.8	66.6	65.0	65.7
Respetar las leyes	25.9	25.6	25.7	19.9	25.2	22.8	21.6	27.0	24.6
Estar informado del acontecer nacional	3.1	2.9	3.0	3.1	3.1	3.1	6.5	3.6	4.9
Pagar impuestos	0.6	1.9	1.3	1.2	0.8	1.0	1.1	0.6	0.8
Tener derecho a la salud, la educación, la vivienda, etc.	2.3	2.9	2.6	1.2	2.1	1.7	2.4	2.1	2.3
Pertenecer a un partido político	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Realizar actividades comunitarias	0.0	0.2	0.1	0.4	0.3	0.4	0.5	0.2	0.4
Tener la mayoría de edad	0.0	0.4	0.2	0.0	0.3	0.2	0.3	0.4	0.4
Realizar activismo (manifestaciones, huelgas, ciberactivismo, etc.)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ejercer mi derecho a vivir como me gusta	0.8	0.2	0.5	0.6	1.8	1.2	1.1	1.1	1.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
N=	*711*	*863*	*1,574*	*522*	*622*	*1,144*	*371*	*474*	*845*

Las condiciones temporales, institucionales, socioescolares y de género para el logro de las aspiraciones

Lorenza Villa Lever

A manera de conclusión, se puede afirmar que, actualmente, hay pocas investigaciones con base empírica sobre las aspiraciones de las y los estudiantes de la universidad, lo que hace que se conozca poco sobre la compleja relación entre las aspiraciones y los logros. En los capítulos de este cuaderno de investigación se advierte que gran parte de las y los jóvenes tienen numerosas aspiraciones, aunque no por ello su situación mejore. Queda claro que los problemas que enfrentan para alcanzarlas se deben a las brechas entre sus anhelos y las condiciones temporales, institucionales, socioescolares y de género que experimentan en su trayecto universitario, que, en muchos casos, les imponen límites más que ventajas.

El eje de las temporalidades nos permitió caracterizar a las y los estudiantes universitarios de la muestra y conocer sus aspiraciones y estrategias de anticipación para alcanzar sus metas.

Constatamos que entre las y los estudiantes ubicados en los estratos socioescolares favorecidos, cuyo padre cuenta con educación superior, aumenta la probabilidad de cursar estudios universitarios y, con ello, las probabilidades de progresar en la posición social; mientras que quienes no cuentan con familiares universitarios encuentran límites importantes en el desarrollo de su capacidad de aspirar y, en esa medida, en sus horizontes de futuro. Es decir, entre los más desfavorecidos, los estudios universitarios no son un mecanismo que les ayude a alcanzar una mejor posición social, porque se trata de una desigualdad estructural.

Si bien existe la hipótesis de que las y los estudiantes universitarios con menos recursos socioescolares tienen aspiraciones educativas y laborales menos ambiciosas, también es cierto que la idea de que su logro depende de su rendimiento académico,

es decir, de su agencia, no toma en cuenta las desigualdades estructurales que les imponen límites para construir el futuro que desean.

Las y los estudiantes universitarios necesitan tener experiencias para que puedan planear el futuro. En el caso que nos ocupa, particularmente en los ámbitos educativo y laboral, vivenciar la realidad y vincular sus aspiraciones con el contexto y, en ese sentido, el futuro con el presente, pueden ser ejercicios de anticipación o planeación hacia el porvenir deseado.

Para lograr un egreso exitoso de la educación superior, las y los estudiantes imaginan su futuro a partir de las dificultades socioescolares y académicas que enfrentan, de manera que sus aspiraciones educativas sean realistas y puedan sortear los obstáculos que se les imponen: por un lado, las características socioescolares de su familia y, por el otro, el tipo de espacio universitario en el que estudian. Egresar de la universidad es percibido como un logro, es decir, que han cumplido una meta que los orientará al futuro deseado a través de una inserción laboral vinculada al área de la formación recibida.

A lo largo del análisis, comprobamos que la temporalidad acotada no cambia la manera en que las y los estudiantes ponderan sus anhelos, por lo que se puede afirmar que las aspiraciones permanecen en el tiempo. Empero, un contexto específico y una temporalidad acotada orienta las aspiraciones en correspondencia con sus condiciones, las cuales marcan las diferencias entre los grupos. También ratificamos que la educación superior ubica a las y los estudiantes en un ambiente propicio para desarrollar su agencia y apropiarse del tiempo, anticipar situaciones y tomar decisiones informadas sobre su futuro laboral; es decir, al desplegar su agencia, pueden producir un cambio entre el ahora y el después. Por ello, es importante para las y los estudiantes que la universidad no restrinja su papel a la formación profesional, sino que se abra a otros ámbitos de la vida. Un ejemplo se puede apreciar en la diversidad de sus tres principales aspiraciones: viajar, alcanzar prestigio y ser dueños de una empresa.

Sus aspiraciones nos llevan a preguntarnos cuáles son las nociones, creencias y preferencias situadas sobre las que anticipan e imaginan el futuro quienes cursan estudios universitarios. Dichas nociones, creencias y preferencias situadas, ¿a qué tipo de futuros les orientan?

La hipótesis detrás de estos resultados es que la diversidad de condiciones que caracterizan a cada uno de los tres momentos estudiados da lugar a temporalidades desde donde las y los estudiantes interpretan las experiencias y las oportunidades que se les presentan y, con base en ellas, imaginan posibles desarrollos de futuros y toman decisiones orientadas para anticipar acciones que, con los recursos a su alcance, les permitan construir su tiempo por venir. Las diferencias a que da lugar la interpretación situacional pueden propiciar desigualdades entre las y los estudiantes.

El eje de análisis centrado en los espacios universitarios constituye una variable de desigualdad porque son asimétricos, tanto por los niveles de desarrollo académico como porque están segmentados socialmente. En ese sentido, se confirma

que dichos espacios conducen a sus estudiantes a experiencias desiguales. Un claro ejemplo son las distintas maneras en que las y los jóvenes perciben la clase social de sus familias: quienes estudian en los espacios privados y consolidados se reconocen en la clase alta o media alta, mientras que los estudiantes de los públicos se incluyen en la clase media baja.

También se corrobora que la mayoría de ellas y ellos estudia lo que inicialmente quería, pero no necesariamente en el espacio universitario que hubieran deseado. En realidad, sólo la mayoría de quienes cursan una licenciatura en espacios públicos consolidados se encuentra en el lugar de su preferencia, mientras que, en la selección de la carrera, el régimen de financiamiento no apareció como factor destacado.

Además, ni el régimen de financiamiento ni el nivel de desarrollo académico del espacio universitario influyen en el grado de satisfacción de los anhelos, sino la experiencia vivida a través del tiempo, es decir, el trayecto entre el inicio de sus estudios de licenciatura y el último año de la carrera o la maestría.

Se afirma que los jóvenes no trabajan al iniciar sus estudios, especialmente cuando se ubican en espacios universitarios privados; pero esto cambia al finalizar la licenciatura o en la maestría, sobre todo los que estudian en espacios en vías de consolidación.

Se asume, con frecuencia, que es más relevante egresar de uno u otro espacio universitario, más que la especialidad profesional que se estudia. Entonces, ¿qué tipo de relación se establece entre el espacio universitario y la profesión que se estudia? ¿Qué relación guardan el empleo y los estudios? ¿Qué dimensión alcanza el vínculo entre origen socioeconómico y nivel de desarrollo académico del espacio universitario? ¿El espacio universitario es un factor importante para la adquisición de prestigio o estatus profesional?

Se comprueba que el Índice de Oportunidad Socioescolar es una herramienta muy útil para comparar el alcance de las aspiraciones de las y los estudiantes universitarios de distintos estratos, ya que mide sus oportunidades o desventajas, con base en los recursos materiales y simbólicos que poseen. Este índice muestra que la población objeto de estudio no procede de familias con un origen social "muy desfavorecido". La mayoría se ubica en los estratos medios, es decir, en el "desfavorecido" y, en menor medida, en el "favorecido". Alrededor de la mitad de la población es la primera generación de sus familias que accede a la universidad y recibe una formación profesional. De ahí, se puede afirmar que no se sostiene la idea de que cualquier estudiante que se esfuerce puede lograr la aspiración de estudiar en la universidad, porque las desigualdades en sus condiciones les imponen límites precisos para que la alcancen.

Las aspiraciones están inmersas en un sistema de ideas global, y aunque se experimentan como personales, en la medida en que están vinculadas a lo que el individuo atribuye valor y lo asume como un compromiso individual para conseguir lo que desea, no se pueden ignorar las desigualdades sociales y verlas como atributos

que están bajo el control personal. De ahí que sea pertinente preguntarse ¿qué sentido otorgan a sus estudios las y los estudiantes que son la primera generación de su familia en ingresar a la universidad? ¿Se observan diferencias entre las y los estudiantes que cuentan con al menos uno de sus progenitores con estudios universitarios?

Se constata que el hecho de que los padres de las y los estudiantes "desfavorecidos" y "muy desfavorecidos" tengan estudios de licenciatura o de maestría potencia la condición de movilidad educativa de sus hijos y les permite construir mejores escenarios para permanecer y concluir con éxito sus estudios universitarios. Habría que indagar con más profundidad si una mayor escolaridad de los padres favorece a su descendencia en la aspiración de cursar estudios de posgrado, y qué acciones de política pública se pueden poner en marcha para que las desigualdades estructurales no impidan la progresión educativa de los grupos desfavorecidos ni el logro de sus aspiraciones.

Asimismo, se advierte que, en la medida en que las y los estudiantes avanzan en el trayecto universitario, sus posibilidades de ubicarse en un trabajo ligado a su profesión son más altas, sin importar el estrato al que pertenezcan, porque adquieren un capital constituido por los conocimientos y las herramientas adquiridos en la universidad, necesarios para incorporarse al mercado laboral profesional que fortalece su agencia. Sin embargo, son las y los jóvenes de los estratos más favorecidos los que tienen mejores condiciones para lograrlo. Por ello, sería interesante analizar cuáles son los factores que intervienen en el acceso diferenciado a tipos de trabajo disímiles entre las y los estudiantes de los estratos favorecidos y de los desfavorecidos.

De igual manera, fue posible evidenciar que, si bien la mayoría de los estudiantes tienen la aspiración de movilidad económica ascendente, ésta es más alta entre los estudiantes desfavorecidos que entre los favorecidos. Seguramente, quienes pertenecen al estrato socioescolar alto perciben que difícilmente obtendrán mayores ingresos que sus padres, por lo que aspiran a igualar su posición económica con la de ellos; mientras que los de posición socioescolar baja, aunque con condiciones más precarias, pueden considerar que el camino que les queda por recorrer para ganar más que los padres es más corto, por lo que sí se plantean alcanzar una posición más alta que la de sus progenitores, sobre todo cuando éstos no cuentan con estudios universitarios.

Se plantea la hipótesis de que, en la medida en que el nivel de bienestar de los hijos dependa de la posición de la familia de origen, serán más importantes los límites estructurales impuestos a las posibilidades reales de mejora para los individuos que provienen de hogares desfavorecidos, e impactarán las posibilidades efectivas de alcanzar las aspiraciones que los orienten a la vida que desean y valoran.

Finalmente, se encontró que independientemente del estrato socioescolar de pertenencia, las y los estudiantes universitarios están dispuestos a dialogar con personas que tienen ideas distintas a las propias.

Desde la perspectiva de género, y de acuerdo con los resultados de la investigación, las y los estudiantes de la muestra provienen de familias tradicionales en las que es más común que el padre sea el sustento principal y desempeñe el papel de proveedor económico, mientras que las madres cumplen el rol de ser amas de casa, aunque eventualmente aportan a la familia ingresos adicionales. Habría que saber más sobre estas diferencias para conocer la influencia de la variable género en las aspiraciones de las y los universitarios.

Resulta importante destacar que es más frecuente que las estudiantes mujeres provengan de familias con un capital familiar más bajo que sus compañeros hombres, por lo que requieren compensar tal circunstancia con un sobresaliente desempeño escolar previo que les permita acceder a la educación superior; también destaca que la creciente incorporación de mujeres a los estudios universitarios en las últimas décadas no refleja un avance en la consolidación de estructuras igualitarias de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito de la educación superior. Debido a ello, sería oportuno investigar ¿cómo afecta a las mujeres la ideología de la meritocracia y de la igualdad de oportunidades en sus aspiraciones de ingreso a la universidad?, ¿cuáles son los mecanismos que reproducen la desigualdad de género?, y ¿qué políticas se deben impulsar para revertirla y asegurar una equidad sustantiva entre los sexos en su acceso a la universidad?

Se constata que un mayor porcentaje de mujeres estudia una carrera universitaria para obtener un trabajo, mientras que los hombres la eligen por gusto o vocación. De ahí surge la hipótesis de que, para las mujeres, la inserción laboral es una estrategia para resignificar su papel como profesionistas frente al de amas de casa o madres, el cual les ha sido asignado tradicionalmente, mientras que para los hombres es el paso siguiente al término de sus estudios.

Se corrobora también que las mujeres universitarias suelen tener un menor capital familiar que los hombres. Esta situación, ¿cómo condiciona sus estrategias para lograr un futuro de independencia y de mejores condiciones de vida?

Si bien el capital escolar de las mujeres es más robusto que el de los hombres, el salario que ellas aspiran obtener es menor al que aspiran los hombres. Esto es así porque un capital familiar bajo impone límites a su imaginación para aspirar a más, en términos salariales y económicos, y porque un capital escolar alto no mejora sus condiciones para insertarse en el mercado laboral. Entonces, ¿cómo se puede reforzar en las mujeres su capacidad de aspirar y sus habilidades de agencia desde la universidad?

La investigación sobre las aspiraciones de las y los universitarios permite conocer el impacto de las desigualdades estructurales en la construcción de futuros de la población universitaria, así como los diferentes caminos que emprenden para anticipar y alcanzar sus metas. Esta es una condición para reconocer las crecientes expresiones de diversidad en esta población. Por ello, es importante allegarse de información

que dé cuenta de las diferentes formas que adquieren las desigualdades en las aspiraciones en los distintos escenarios que conforman las temporalidades vividas por las y los estudiantes universitarios, utilizando variables como los espacios universitarios asimétricos, los estratos socioescolares y el género, si se desea observar y analizar su influencia y los criterios por los que deben ser diferenciadas, y con esa base examinar la forma en que se relacionan entre sí. Desde ahí, se podrá vislumbrar la brecha entre la situación actual y la deseada por parte de los diferentes grupos que habitan la universidad.

La información vertida en este cuaderno de investigación representa un esfuerzo para ayudar a comprender esas diferencias y para orientar con mayor conocimiento la construcción de futuros posibles desde la universidad.

ANEXO

Encuesta

Aspiraciones de futuro
de las y los universitarios

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LICENCIATURA (L1)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

ENCUESTA ASPIRACIONES DE FUTURO DE LOS UNIVERSITARIOS

L1

Folio _____

DATOS DEL OPERATIVO DE CAMPO
Entrevistador(a): _____
Supervisor(a):_____

RESULTADO DE LA ENTREVISTA Y VERIFICACIÓN		
Día / Mes	Hora	
	Inicio	Término
⌊⌊⌋⌊⌋ / ⌊⌊⌋⌊⌋	⌊⌊⌋⌊⌋:⌊⌊⌋⌊⌋	⌊⌊⌋⌊⌋:⌊⌊⌋⌊⌋

	Supervisado por:	Capturado por:	2019
Nombre			
Fecha	⌊⌊⌋⌊⌋ / ⌊⌊⌋⌊⌋ Día Mes	⌊⌊⌋⌊⌋ / ⌊⌊⌋⌊⌋ Día Mes	

Información confidencial. Hoja desprendible

Estimada / Estimado estudiante:
El objetivo de esta investigación es analizar desde una perspectiva sociológica, las aspiraciones, esperanzas y deseos de futuro de los estudiantes de algunas universidades públicas y privadas de Guadalajara y de la Ciudad de México. Asimismo, ofrecer puntos de referencia para la ampliación de las oportunidades educativas que ofrecen los distintos espacios universitarios a hombres y mujeres, ricos y pobres e indígenas y no indígenas.

DATOS DE UBICACIÓN INSTITUCIONAL

1. **Nombre de la Universidad:** _____
2. **Nombre del plantel:** _____

3.**Nombre de los estudios que realiza actualmente:**	**a) Año de ingreso**	**b) Número de Semestre/Cuatrimestre**
3.1 Licenciatura en: _____		
3.2 Ingeniería en: _____		

La información de la encuesta será completada con entrevistas a los mismos estudiantes. Si está de acuerdo en que lo contactemos más adelante para ayudarnos con nuestra investigación le agradeceremos que nos proporcione la siguiente información.

Le aseguramos que la información que nos proporcione será confidencial y que su manejo será meramente estadístico.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

_____ _____
Nombre(s) **Apellidos**

Teléfono particular: LADA ( ) ___ ___ - ___ ___ - ___ ___ - ___ ___.

Teléfono celular: ( ) ___ ___ - ___ ___ - ___ ___ - ___ ___.

Correo Electrónico: _____

Confirme Correo Electrónico: _____

¡Muchas gracias!
El equipo de investigación sobre Aspiraciones

ENCUESTA ASPIRACIONES DE FUTURO DE LOS UNIVERSITARIOS

Por favor responda todas las preguntas

No use abreviaturas

L1

Escriba la respuesta en las líneas o marque el paréntesis con una X

I. Datos Generales

1. Año de nacimiento __ __ __ __

2. Nacionalidad_____

3. Sexo _____

4. Estado civil

1. ☐ Soltero
2. ☐ Casado o en Unión Libre
3. ☐ Otro_____ (especifique)

5. ¿Es usted indígena?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿De qué etnia? _____

6. ¿Habla usted otros idiomas?

1. ☐ No 2. ☐ Sí

2.1 ¿Cuáles? **Seleccione las opciones pertinentes**

1. ☐ Lengua indígena ¿Cuál? _____
2. ☐ Alemán
3. ☐ Francés
4. ☐ Inglés
5. ☐ Italiano
6. ☐ Portugués
7. ☐ Chino
8. ☐ Japonés
9. ☐ Otro ¿Cuál? _____

7. ¿Cuál es el máximo grado escolar alcanzado por su …? **Seleccione una opción en cada caso**

Escolaridad	1. Padre o tutor	2. Madre o tutora
a) No estudió	☐	☐
b) Primaria	☐	☐
c) Secundaria	☐	☐
d) Preparatoria/Bachillerato	☐	☐
e) Carrera técnica o comercial	☐	☐
f) Normal	☐	☐
g) Licenciatura/Ingeniería	☐	☐
h) Maestría	☐	☐
i) Doctorado	☐	☐

Código para uso interno

1

8. ¿Cuál es la ocupación principal de su …? **Seleccione una opción en cada caso**

Ocupación	1. Padre o tutor	2. Madre o tutora
a) Ya falleció (**Pase a la pregunta 10)**	☐	☐
b) No trabaja (**Pase a la pregunta 10)**	☐	☐
c) Trabaja en el gobierno	☐	☐
d) Trabaja en empresa o negocio privado	☐	☐
e) Profesionista independiente	☐	☐
f) Trabaja por cuenta propia	☐	☐
g) Profesor/a de educación obligatoria	☐	☐
h) Profesor/a de educación superior	☐	☐
i) Amo/a de casa	☐	☐
j) Desempleado/a	☐	☐
k) Jubilado/a o pensionado/a	☐	☐
l) Campesino/a o jornalero/a	☐	☐
m) Otra _____	☐	☐

9. ¿Cuál es el sueldo mensual aproximado de su …? **Seleccione una opción en cada caso**

Sueldo	1. Padre o Tutor	2. Madre o Tutora
a) No tiene ingresos	☐	☐
b) Hasta $ 2 000	☐	☐
c) $ 2 001 a $ 4 000	☐	☐
d) $ 4 001 a $ 6 000	☐	☐
e) $ 6 001 a $ 8 000	☐	☐
f) $ 8 001 a $10 000	☐	☐
g) $10 001 a $12 000	☐	☐
h) $12 001 a $15 000	☐	☐
i) $15 001 a $25 000	☐	☐
j) $25001 a $50 000	☐	☐
k) Más de $50 001	☐	☐

10. ¿Usted depende económicamente de sus padres o tutores?

1. ☐ No 2. ☐ Sí

11. ¿Desde su perspectiva a qué clase social pertenece su familia? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Alta 2. ☐ Media alta 3. ☐ Media baja 4. ☐ Baja

II. Antecedentes Escolares

12. ¿Estudió su Bachillerato/Preparatoria en una institución ...?

1. ☐ Pública 2. ☐ Privada

13. ¿Cuando terminó el Bachillerato/Preparatoria qué tan importante era estudiar una carrera universitaria? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muy importante	b) Importante	c) Poco importante	d) Nada importante
1. Para usted	☐	☐	☐	☐
2. Para sus padres	☐	☐	☐	☐
3. Para sus amigos	☐	☐	☐	☐

14. ¿Su promedio de Bachillerato/Preparatoria fue ...? **Seleccione sólo una opción**

1.	Menor a 7	☐
2.	7.0 a 7.5	☐
3.	7.6 a 8.0	☐
4.	8.1 a 8.5	☐
5.	8.6 a 9.0	☐
6.	9.1 a 9.5	☐
7.	9.6 a 10.0	☐

15. ¿Reprobó alguna(s) materia(s) en Bachillerato/Preparatoria?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ☐ ¿Cuántas? _____

16. En su opinión, en el transcurso de su Bachillerato/Preparatoria ...? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muy alta	b) Alta	c) Media	d) Baja
1. Su asistencia a clases fue	☐	☐	☐	☐
2. Su éxito en los exámenes o trabajos finales fue	☐	☐	☐	☐
3. Su cumplimiento de las tareas fue	☐	☐	☐	☐

III. Estudios Universitarios

Primer año de Licenciatura/Ingeniería

17. ¿Antes de hacer los trámites para ingresar a esta universidad buscó algún tipo de ayuda para orientar su decisión?

1. ☐ No

2. ☐ Sí 2.1 ¿Qué tipo de ayuda buscó? **Seleccione hasta tres opciones**

a) Consultó con sus maestros	☐
b) Se informó con sus amigos y compañeros	☐
c) Asistió a pláticas de orientación vocacional	☐
d) Les preguntó a sus padres o a otros familiares	☐
e) Navegó en internet buscando información	☐
f) Se informó sobre los posibles trabajos que podría tener	☐
g) Tomó un curso para preparar el examen de ingreso a la universidad	☐

18. ¿En cuántas instituciones de educación superior hizo solicitud para ingresar a la Licenciatura/Ingeniería? _____

19. ¿La universidad en la que estudia era su primera opción?

1. ☐ No 1.1. ¿A cuál quería entrar? _____

2. ☐ Sí 2.1. ¿Cuál fue su principal motivación para estudiar en esta universidad? **Seleccione sólo una opción**

a) Por gusto	☐
b) Tradición familiar	☐
c) Recomendación de mis maestros	☐
d) Es a la que pude ingresar	☐
e) Tener mejores condiciones para obtener un trabajo	☐
f) Era mi segunda opción	☐
g) Aquí tengo amigos	☐
h) Queda cerca de mi casa	☐
i) Me gustaron sus programas de estudio	☐
j) Se impartía la carrera que me interesaba	☐
k) Su costo era accesible	☐
l) El prestigio de la institución	☐
m) Para ser universitario	☐
n) Me lo recomendaron en el trabajo	☐
o) Para cambiar de ciudad	☐

20. ¿La Licenciatura/Ingeniería en la que estudia era su primera opción?

1. ☐ No 1.1 ¿A cuál quería entrar? _____

2. ☐ Sí 2.1. ¿Cuál fue su principal motivación para estudiar en esta Licenciatura/Ingeniería?

Seleccione sólo una opción

a) Gusto o vocación	☐
b) Tradición familiar	☐
c) Recomendación de mis maestros	☐
d) Es a la que pude ingresar	☐
e) Tener mejores condiciones para obtener un trabajo	☐
f) Ganar mucho dinero	☐
g) Me permite ayudar a los demás	☐
h) Puedo participar en acciones ciudadanas	☐
i) Me da prestigio	☐
j) Aumenta mis oportunidades para vivir en el extranjero	☐

21. ¿Qué tan difícil le pareció adaptarse a la universidad? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Mucho 2. ☐ Algo 3. ☐ Poco 4. ☐ Nada

22. ¿Cuáles son los cambios más importantes a los que tuvo que adaptarse cuando ingresó a la universidad?
Seleccione hasta tres opciones

1. A una nueva manera de emplear el tiempo	☐
2. A una forma distinta de organización para cumplir con mis materias	☐
3. A mayores exigencias en los trabajos y los exámenes	☐
4. A buscar más información y a investigar por mi cuenta	☐
5. A nuevos compañeros	☐
6. A la manera de calificar	☐
7. A la forma de enseñar de los profesores	☐
8. A la distancia entre mi casa y la universidad	☐

En su Licenciatura/Ingeniería actual:

23. ¿Ha reprobado alguna(s) materia(s)? 1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿Cuántas? _____

24. ¿Ha interrumpido sus estudios? 1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿Por cuántos meses? _____

25. ¿Se ha planteado en algún momento abandonarla?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿Por qué? **Seleccione sólo una opción**

a) Por una situación económica difícil	☐
b) Por problemas personales	☐
c) Por falta de interés en los estudios	☐
d) Quiero estudiar otra carrera	☐
e) Por problemas con profesores	☐
f) Por no tener beca	☐
g) Por cuestiones laborales	☐

26. ¿Tiene alguna beca o apoyo económico?

1. ☐ No 2. ☐ Sí

27. ¿Considera que el grado de exigencia académica de su Licenciatura/Ingeniería es …? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Muy alto 2. ☐ Alto 3. ☐ Bajo 4. ☐ Muy bajo

28. ¿Considera que el prestigio de su Licenciatura/Ingeniería es ...? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Muy alto 2. ☐ Alto 3. ☐ Bajo 4. ☐ Muy bajo

29. ¿En qué grado se han visto satisfechos los anhelos que tenía al ingresar a esta universidad? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Completamente satisfechos 2. ☐ Muy satisfechos 3. ☐ Poco satisfechos 4. ☐ Nada satisfechos

30. ¿Cómo calificaría los siguientes aspectos de la universidad en la que estudia? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Excelente	b) Bueno	c) Regular	d) Malo
1. La formación académica de los maestros	☐	☐	☐	☐
2. Las reglas de conducta	☐	☐	☐	☐
3. Los contenidos de las materias	☐	☐	☐	☐
4. La utilidad de lo que le enseñan	☐	☐	☐	☐
5. Los materiales de apoyo para la enseñanza	☐	☐	☐	☐
6. La preparación para conseguir un trabajo	☐	☐	☐	☐
7. Los laboratorios	☐	☐	☐	☐
8. Las instalaciones deportivas	☐	☐	☐	☐
9. La Biblioteca	☐	☐	☐	☐
10. Las Aulas	☐	☐	☐	☐

31. ¿Considera que en 5 años sus estudios actuales le permitirán …? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Tener la posibilidad de estudiar un posgrado	☐
2. Tener una profesión que me guste	☐
3. Lograr ingresos económicos suficientes para vivir bien	☐
4. Participar en la construcción de una sociedad mejor	☐
5. Construir una relación de pareja y una buena familia	☐
6. Ayudar a mi familia	☐
7. Tener una situación socioeconómica mejor que la de mis padres	☐
8. Desarrollarme como persona	☐
9. Independizarme de mis padres o de mi pareja	☐
10. Mejorar mi posición social	☐
11. Mantener mi nivel de vida	☐

32. ¿Su universidad cuenta con alguno de los siguientes programas? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Sí	b) No	c) No sé
1. Bolsa de trabajo	☐	☐	☐
2. Becas académicas	☐	☐	☐
3. Trabajo con la comunidad	☐	☐	☐
4. Vinculación con posgrados	☐	☐	☐
5. Capacitación para mejorar sus posibilidades de conseguir trabajo	☐	☐	☐
6. Vinculación con organizaciones políticas, ciudadanas y sociales	☐	☐	☐
7. Asesoría para solicitar el ingreso a programas de posgrado	☐	☐	☐
8. Entrenamiento para participar en organizaciones políticas, ciudadanas y sociales	☐	☐	☐

33. ¿En la universidad donde estudia hay un programa de movilidad estudiantil?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 3. ☐ No sé

34. ¿Le gustaría ser beneficiario de ese programa?

1. ☐ No **Pase a la pregunta 35**
2. ☐ Sí 2.1 ¿Para ir a otra universidad ubicada en …? **Seleccione sólo una opción**

a) Mi ciudad	☐
b) Mi estado	☐
c) Otras Entidades de la República	☐
d) Estados Unidos o Canadá	☐
e) Europa	☐
f) América Latina	☐
g) África, Asia u Oceanía	☐

2.2 ¿Por cuánto tiempo?

a) ☐ Por un mes b) ☐ Por un cuatrimestre c) ☐ Por un semestre d) ☐ Por un año o más

35. ¿Le gustaría estudiar fuera de México? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ No 1.1 ¿Por qué?

a) No quiero estar lejos de mi familia	☐
b) No hablo el idioma necesario	☐
c) No me quiero separar de mi pareja	☐
d) No conseguí una beca	☐
e) No conozco sus costumbres	☐
f) Son racistas	☐
g) Nunca lo he pensado	☐
h) Mis padres no me dan permiso	☐
i) Mi pareja no me lo permite	☐
j) Desconozco como hacerlo	☐
k) No le veo utilidad	☐
l) No hay un programa que me interese	☐
m) No tengo redes que me informen sobre las mejores universidades	☐
n) Prefiero estudiar en el país	☐
o) Porque no quiero dejar mi trabajo actual	☐

Pase a la pregunta 36

2. ☐ Sí 2.1 ¿Cuál es la principal razón por la que le gustaría estudiar fuera del país? **Seleccione sólo una opción**

a) Porque en México no hay empleo	☐
b) Para conseguir un futuro mejor	☐
c) Para conocer otros países/culturas	☐
d) Por la inseguridad en México	☐
e) Para encontrarme con investigadores especialistas en mi tema	☐
f) Para aprender otro idioma	☐
g) Porque hay instituciones universitarias con mejor calidad	☐
h) Para ser más competitivo	☐
i) Porque me daría prestigio	☐

2.2 ☐ ¿Qué pasos ha dado para lograrlo? **Seleccione hasta tres opciones**

a) Estoy estudiando un idioma extranjero	☐
b) He buscado en internet programas y requisitos en algunas universidades	☐
c) Tengo redes que me informan sobre las mejores universidades	☐
d) He escrito a las universidades o a profesores para iniciar el contacto	☐
e) Estoy buscando una beca	☐
f) He participado en reuniones de orientación en mi universidad	☐
g) Aún no he iniciado con ninguna actividad en particular	☐

36. ¿Le gustaría estudiar un posgrado?

1. ☐ No 1.1. ¿Por qué? **Seleccione sólo una opción**

a) Deseo trabajar tiempo completo	☐
b) No me sirve para nada seguir estudiando	☐
c) Deseo dedicarme a mi familia	☐
d) Me va mal en las materias	☐
e) Tengo que ayudar en casa	☐
f) Por problemas familiares	☐
g) No tengo dinero	☐
h) No he encontrado un posgrado que me interese	☐
i) Quiero ganar dinero	☐

Pase a la pregunta 37

2. Sí 2.1 ¿Hasta qué nivel? **Seleccione sólo una opción**

a) Especialidad	☐
b) Certificación	☐
c) Maestría	☐
d) Doctorado	☐
e) Posdoctorado	☐

37. ¿Cuál sería la principal razón para estudiar un posgrado? **Seleccione sólo una opción**.

a) Gusto o vocación	☐
b) Tradición familiar	☐
c) Recomendación de mis maestros	☐
d) Tener mejores condiciones para obtener un trabajo	☐
e) Ganar mucho dinero	☐
f) Me permite ayudar a los demás	☐
g) Puedo participar en acciones ciudadanas	☐
h) Me da prestigio	☐
i) Aumenta mis oportunidades para vivir en el extranjero	☐
j) Tendría una beca	☐
k) Quisiera dedicarme a la investigación	☐

38. ¿Qué tan satisfecho se siente con …? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muy satisfecho	b) Algo satisfecho	c) Poco satisfecho	d) Nada satisfecho
1. Su situación económica	☐	☐	☐	☐
2. Su trabajo	☐	☐	☐	☐
3. Lo que ha aprendido	☐	☐	☐	☐
4. La vida que ha llevado hasta ahora	☐	☐	☐	☐
5. Su relación de pareja o noviazgo	☐	☐	☐	☐
6. Sus amigos	☐	☐	☐	☐
7. Su familia	☐	☐	☐	☐
8. Su universidad	☐	☐	☐	☐
9. La situación del país	☐	☐	☐	☐

39. ¿Cuáles son sus principales anhelos? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Tener prestigio	☐	2. Trabajar en una empresa	☐
3. Tener oportunidades para viajar	☐	4. Trabajar en el comercio	☐
5. Conocer gente y hacer relaciones	☐	6. Ser dueño/a de una empresa	☐
7. Ganar mucho dinero	☐	8. Trabajar en el sector público	☐
9. Alcanzar estabilidad económica	☐	10. Estudiar un posgrado	☐
11. Ayudar a mi comunidad	☐	12. Ser profesor/a	☐
13. Tener una pareja	☐	14. Ser autónomo	☐
15. Ser un profesional independiente	☐	16. Desarrollar investigación	☐

40. ¿Cuáles cree que son los principales obstáculos para lograr sus anhelos? **Seleccione hasta tres opciones**.

1. Inseguridad y delincuencia	☐	2. Desigualdades sociales	☐
3. Desempleo	☐	4. Violencia intrafamiliar	☐
5. Deficiente calidad de la educación recibida	☐	6. Falta de dinero	☐
7. Corrupción	☐	8. Discriminación	☐
9. Problemas emocionales	☐	10. Problemas familiares	☐
11. Adicciones	☐	12. Escasez de empleos dignos	☐
13. Problemas de salud	☐	14. No tengo claridad sobre lo que quiero hacer en el futuro próximo	☐
15. No me he relacionado con mi campo de especialidad	☐		

41. ¿En su universidad qué tanta prioridad se da a los siguientes aspectos? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucha	b) Algo	c) Poca	d) Nada
1. Trabajar en equipo	☐	☐	☐	☐
2. Ser líder	☐	☐	☐	☐
3. Ser capaz de seguir aprendiendo	☐	☐	☐	☐
4. Actuar de acuerdo con valores éticos y morales	☐	☐	☐	☐
5. Tener iniciativa y creatividad	☐	☐	☐	☐
6. Tener capacidad de pensar y elaborar argumentos para defender ideas	☐	☐	☐	☐
7. Identificar problemas y plantear soluciones	☐	☐	☐	☐
8. Formarse como investigador	☐	☐	☐	☐
9. Participar en asuntos de interés comunitario y nacional	☐	☐	☐	☐
10. Ser competitivo en el trabajo	☐	☐	☐	☐
11. Formarse como emprendedor y desarrollar un proyecto productivo	☐	☐	☐	☐
12. Ganar dinero	☐	☐	☐	☐

42. ¿Cuáles de las siguientes prácticas fomenta su universidad? **Seleccione las opciones pertinentes**

1. Participar en política	☐
2. Desarrollar responsabilidad social	☐
3. Aprender a dialogar con personas que piensan de manera diferente	☐
4. Exigir derechos	☐
5. Ayudar a población vulnerable	☐
6. Cultivar un pensamiento crítico	☐
7. Entender y respetar la diversidad	☐
8. Ser un ciudadano activo	☐
9. Ninguna de las anteriores	☐

43. ¿Cuáles son los principales valores que le ha infundido su universidad? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Disciplina	☐	2. Esfuerzo	☐
3. Amor al prójimo	☐	4. Lealtad	☐
5. Responsabilidad	☐	6. Perseverancia	☐
7. Honestidad	☐	8. Puntualidad	☐
9. Autonomía	☐	10. Gratitud	☐
11. Solidaridad	☐	12. Liderazgo	☐
13. Iniciativa	☐	14. Generosidad	☐
15. Justicia	☐	16. Éxito	☐
17. Integridad	☐		

44. ¿Aproximadamente, cuántas horas a la semana dedica a las siguientes actividades …? **Seleccione una opción en cada caso**

Actividades	a) 40 horas o más	b) 30 horas	c) 20 horas	d) 10 horas	e) Menos de 10 horas	f) Ninguna
1. Trabajar	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Asistir a clases	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Estudiar por mi cuenta	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Convivir con la familia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Estar con mis amigos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Pasar tiempo con mi novio/a	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. Actividades extracurriculares	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. Tareas del hogar	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. Cuidar a familiares en casa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. Participación con la comunidad	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11. De esparcimiento	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12. Desplazarse entre la casa y la universidad	☐	☐	☐	☐	☐	☐

45. ¿Comparado con sus compañeros/as considera que en su Licenciatura/Ingeniería su rendimiento académico ha sido …? **Seleccione sólo una opción**

1. Uno de los peores	☐
2. Un poco bajo del promedio	☐
3. Un poco arriba del promedio	☐
4. Uno de los mejores	☐

IV. Aspiraciones de futuro

46. ¿Actualmente usted trabaja?

1. ☐ No 1.1. ¿Por qué razón no trabaja? **Seleccione sólo una opción**

a) La escuela no me da tiempo	☐	b) Prefiero dedicarme de tiempo completo a los estudios	☐
c) No lo necesito	☐	d) Tengo una beca que no me lo permite	☐
e) Cuido a un familiar, me dedico al hogar	☐	f) Se acabó mi contrato	☐
g) No quiero	☐	h) Por riesgo de acoso sexual	☐
i) No me ofrecen lo que estoy buscando	☐	j) Mi pareja no me deja	☐
k) Me acaban de despedir	☐	l) Mis padres no me lo permiten	☐
m) Por motivos de salud o embarazo	☐	n) Tengo licencia laboral	

Pase a la pregunta 52

2. ☐ Sí 2.1 ¿Cuál es la principal razón por la cual decidió trabajar? **Seleccione sólo una opción**

a) Para adquirir experiencia	☐
b) Para aprender	☐
c) Para ayudar a mi familia	☐
d) Porque me relaciona con el ámbito laboral que me interesa	☐
e) Para estar con mis amigos	☐
f) Para contar con recursos económicos propios	☐
g) Porque en un futuro me gustaría abrir un negocio propio	☐

47. ¿Su trabajo actual está relacionado con sus estudios?

1. ☐ No 2. ☐ Si

48. ¿Cuál es su ocupación actual? **Seleccione sólo una opción**

1. Empleado en el gobierno	☐
2. Empleado en empresa o negocio privado	☐
3. Profesionista independiente	☐
4. Trabajo por cuenta propia	☐
5. Profesor/a de educación obligatoria	☐
6. Profesor/a de educación superior	☐
7. Amo/ de casa	☐
8. Campesino/a jornalero/a	☐
9. Otra _____ (Especifique)	☐

49. ¿Cuál es su sueldo mensual aproximado? **Seleccione sólo una opción**

1. Hasta $ 2 000	☐
2. $ 2 001 a $ 4 000	☐
3. $ 4 001 a $ 6 000	☐
4. $ 6 001 a $ 8 000	☐
5. $ 8 001 a $10 000	☐
6. $10 001 a $12 000	☐
7. $12 001 a $15 000	☐
8. $15 001 a $25 000	☐
9. $25 001 a $50 000	☐
10. Más de $50 001	☐

50. ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo actual? **Seleccione sólo una opción**

1. El ingreso económico	☐
2. Que aprendo	☐
3. Que adquiero experiencia	☐
4. El ambiente de trabajo	☐
5. Me deja tiempo para estar con la familia	☐
6. Me deja tiempo para estudiar	☐
7. Las actividades que realizo	☐
8. Manejo mis propios horarios	☐
9. Me permite ayudar a otros	☐
10. Que se relaciona con lo que estoy estudiando	☐
11. No me gusta nada	☐

51. ¿Sus condiciones laborales actuales, qué tanto le permiten…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucho	b) Algo	c) Poco	d) Nada
1. Viajar	☐	☐	☐	☐
2. Tener acceso a las nuevas tecnologías	☐	☐	☐	☐
3. Vivir una vida sin violencia	☐	☐	☐	☐
4. Tener un lugar propio donde vivir	☐	☐	☐	☐
5. Tener estabilidad laboral	☐	☐	☐	☐
6. Ahorrar	☐	☐	☐	☐
7. Poner un negocio propio	☐	☐	☐	☐
8. Obtener un crédito	☐	☐	☐	☐
9. Ayudar a la comunidad	☐	☐	☐	☐
10. Tomar mis propias decisiones	☐	☐	☐	☐
11. Desarrollarme profesionalmente	☐	☐	☐	☐
12. Mejorar mi calidad de vida	☐	☐	☐	☐
13. Seguir estudiando	☐	☐	☐	☐

52. ¿Considera que conseguir empleo para alguien que tiene … es? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muy fácil	b) Fácil	c) Difícil	d) Muy difícil
1. Licenciatura/Ingeniería:	☐	☐	☐	☐
2. Posgrado:	☐	☐	☐	☐

53. ¿Cuál de los siguientes factores es el más importante para conseguir un buen empleo? **Seleccione sólo una opción**

1. Licenciatura	☐
2. Posgrado	☐
3. Experiencia laboral	☐
4. Buena apariencia	☐
5. Contactos familiares y recomendaciones	☐
6. Estudios en una universidad de prestigio	☐
7. Actitud emprendedora y creativa	☐

54. ¿Hoy en día ser profesionista asegura tener…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Totalmente de acuerdo	b) Muy de Acuerdo	c) De acuerdo en parte	d) En desacuerdo
1. Trabajo profesional	☐	☐	☐	☐
2. Buen sueldo	☐	☐	☐	☐
3. Buena posición social	☐	☐	☐	☐
4. Vida digna	☐	☐	☐	☐
5. Trabajo estable	☐	☐	☐	☐
6. No asegura nada	☐	☐	☐	☐

55. ¿Qué características le gustaría encontrar en su trabajo cuando termine sus estudios? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Buen salario	☐	2. Que sea prestigioso	☐
3. Estabilidad laboral	☐	4. Actividades que me gusten	☐
5. Servicios médicos y prestaciones	☐	6. Que facilite las relaciones y contactos	☐
7. Facilidades para combinar estudios y trabajo	☐	8. Que sirva a las personas y a la comunidad	☐
9. Que promueva el desarrollo personal	☐	10. Oportunidades de progreso	☐
11. Posibilidades de ascenso	☐	12. Orientado a mi campo profesional	☐
13. Ambiente laboral agradable	☐	14. Que se ajuste a mis valores morales	☐
15. Que me deje tiempo libre	☐		

Al concluir sus estudios y colocarse en un trabajo:

56. ¿Qué posición le gustaría ocupar? **Seleccione sólo una opción**.

1. Dirección	☐
2. Mando medio	☐
3. Empleado	☐
4. Trabajo independiente	☐

57. ¿Cuánto tiempo quisiera dedicarle? **Seleccione sólo una opción**

1. Tiempo completo	☐
2. Medio tiempo	☐
3. Tiempo parcial en un solo lugar	☐
4. Tiempo parcial en varios trabajos	☐
5. Por proyecto	

16

58. ¿Cuánto considera que podría ganar mensualmente? **Seleccione sólo una opción**

1.	Hasta $ 2 000	☐
2.	$ 2 001 a $ 4 000	☐
3.	$ 4 001 a $ 6 000	☐
4.	$ 6 001 a $ 8 000	☐
5.	$ 8 001 a $10 000	☐
6.	$10 001 a $12 000	☐
7.	$12 001 a $15 000	☐
8.	$15 001 a $25 000	☐
9.	$25 001 a $50 000	☐
10.	Más de $50 001	☐

59. ¿Le gustaría que ese salario le alcanzara para …? **Seleccione sólo una opción**

1. Mejorar su estilo de vida	☐	2. Independizarse de su pareja	☐
3.Tener una casa	☐	4. Tener un negocio propio	☐
5. Cambiar su posición social	☐	6. Apoyar a sus padres	☐
7. Comprar un coche	☐	8. Viajar	☐
9. Independizarse de sus padres	☐		☐

60. ¿Dónde le gustaría trabajar? **Seleccione sólo una opción**

1.	En la Ciudad de México	☐
2.	En el estado donde vive	☐
3.	En otro estado de la república	☐
4.	En el extranjero	☐
5.	No sabe	☐

61. ¿En comparación con sus padres, considera que alcanzará …? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Más alta	b) Igual	c) Más baja
1. Una posición laboral	☐	☐	☐
2. Una posición económica	☐	☐	☐
3. Una posición de prestigio	☐	☐	☐

62. ¿Alguna vez ha notado que en su universidad se discrimina por…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muchas veces	b) En ocasiones	c) Casi nunca	d) Nunca
1. La apariencia física	☐	☐	☐	☐
2. No tener dinero	☐	☐	☐	☐
3. Ser hombre	☐	☐	☐	☐
4. Ser mujer	☐	☐	☐	☐
5. Ser indígena	☐	☐	☐	☐
6. La forma de vestir	☐	☐	☐	☐
7. El color de la piel	☐	☐	☐	☐
8. El acento al hablar	☐	☐	☐	☐
9. La edad	☐	☐	☐	☐
10. Provenir de otra región del país	☐	☐	☐	☐
11. La orientación sexual	☐	☐	☐	☐
12. Tener tatuajes y perforaciones	☐	☐	☐	☐
13. La religión	☐	☐	☐	☐
14. La colonia en que vive	☐	☐	☐	☐
15. Alguna discapacidad	☐	☐	☐	☐
16. Las convicciones políticas	☐	☐	☐	☐

63. ¿Alguna vez ha sido discriminado/a en su universidad por…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muchas veces	b) En ocasiones	c) Casi nunca	d) Nunca
1. Su apariencia física	☐	☐	☐	☐
2. No tener dinero	☐	☐	☐	☐
3. Ser hombre/Ser mujer	☐	☐	☐	☐
4. Su forma de vestir	☐	☐	☐	☐
5. Su color de piel	☐	☐	☐	☐
6. Su acento al hablar	☐	☐	☐	☐
7. Su edad	☐	☐	☐	☐
8. Provenir de otra región del país	☐	☐	☐	☐
9. Su orientación sexual	☐	☐	☐	☐
10. Tener tatuajes y perforaciones	☐	☐	☐	☐
11. Su religión	☐	☐	☐	☐
12. La colonia en que vive	☐	☐	☐	☐
13. Alguna discapacidad	☐	☐	☐	☐
14. Sus convicciones políticas	☐	☐	☐	☐
15. Pertenecer a una etnia	☐	☐	☐	☐

64. ¿Para usted cuál sería la razón más importante para participar en una organización ciudadana?
Seleccione sólo una opción

1. Ayudar a otros o contribuir al beneficio de la comunidad	☐
2. Defender derechos	☐
3. Formarse como ciudadano	☐
4. Expresarse políticamente	☐
5. Estar con los amigos	☐
6. Cambiar la realidad del país	☐
7. Hacer contactos o redes	☐
8. Sentir que forma parte de algo importante	☐
9. Ninguna	☐

65. ¿Pertenece o ha participado en alguna organización o asociación?

1. ☐ Sí he participado

1.1 ¿En qué tipo de organizaciones o asociaciones? **Seleccione las opciones pertinentes**

a) Estudiantil	☐	b) De mujeres	☐
c) Deportiva	☐	d) Ecologista	☐
e) Cultural o artística	☐	f) De diversidad sexual	☐
g) Religiosa	☐	h) Partido político	☐
i) Profesional	☐	j) Indígena	☐
k) Sindical	☐	l) Cooperativa	☐
m) Condominal, vecinal o de barrio	☐	n) De beneficencia	☐
o) De padres/madres de familia	☐		

Pase a la pregunta 66

2. ☐ No, nunca he participado

2.1. ¿Cuál es la razón principal? **Seleccione sólo una opción**

a) No me interesa	☐	b) Falta de conocimientos	☐
c) No tengo tiempo	☐	d) Mis padres no me dejan	☐
e) No conozco grupos o asociaciones	☐	f) Mi pareja no me lo permite	☐
g) No hay en mi colonia o escuela	☐	h) No hay formas claras de participación	☐
i) La desconfianza en los jóvenes	☐	j) No me toman en cuenta	☐
k) El sistema me lo impide	☐	l) No tengo redes	☐
m) La corrupción de las instituciones	☐	n) Nunca se logra nada	☐
o) Intimidación para que no participe	☐		

66. ¿Cómo le gustaría que fuera México en 5 años? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Menos desigual	☐	2. Con mayores libertades	☐
3. Respetuoso del medio ambiente	☐	4. Respetuoso de la autoridad	☐
5. Respetuoso de las leyes	☐	6. Más educado	☐
7. Más rico	☐	8. Con menos violencia	☐
9. Igual que ahora	☐		

67. ¿En qué medida se interesa usted por…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucho	b) Algo	c) Poco	d) Nada
1. Votar siempre en las elecciones	☐	☐	☐	☐
2. Pagar impuestos	☐	☐	☐	☐
3. Obedecer las leyes y reglas	☐	☐	☐	☐
4. Mantenerse informado	☐	☐	☐	☐
5. Participar en organizaciones sociales	☐	☐	☐	☐
6. Participar en partidos políticos	☐	☐	☐	☐
7. Dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias	☐	☐	☐	☐
8. Realizar acciones para la conservación del medio ambiente	☐	☐	☐	☐
9. Ayudar a gente que vive en condiciones precarias	☐	☐	☐	☐
10. Evidenciar acciones discriminatorias	☐	☐	☐	☐
11. Denunciar acciones ilegales o delictivas	☐	☐	☐	☐
12. Vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan	☐	☐	☐	☐
13. Utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales	☐	☐	☐	☐
14. Exigir derechos	☐	☐	☐	☐

68. ¿Qué tan seguro/a se siente para …? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucho	b) Algo	c) Poco	d) Nada
1. Expresar sus ideas políticas	☐	☐	☐	☐
2. Decidir su voto	☐	☐	☐	☐
3. Vestirse como le plazca	☐	☐	☐	☐
4. Relacionarse con las personas que usted prefiera	☐	☐	☐	☐
5. Ejercer su sexualidad	☐	☐	☐	☐
6. Atenderse en los servicios públicos de salud	☐	☐	☐	☐
7. Acudir a una oficina del Ministerio Público	☐	☐	☐	☐
8. Transitar por las calles de su ciudad	☐	☐	☐	☐
9. Viajar dentro del país	☐	☐	☐	☐

69. Para usted qué significa ser ciudadano? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Participar en las elecciones y en consultas ciudadanas, votar, ser votado, participar como funcionario de casilla, etc.	☐
2. Respetar las leyes	☐
3. Estar informado del acontecer nacional	☐
4. Pagar impuestos	☐
5. Tener derecho a la salud, la educación, la vivienda, etc.	☐
6. Pertenecer a un partido político	☐
7. Realizar actividades comunitarias	☐
8. Tener la mayoría de edad	☐
9. Realizar activismo (manifestaciones, huelgas, ciber-activismo, etc.)	☐
10. Ejercer mi derecho a vivir como me gusta	☐

¡ Gracias por su participación !

21

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

ENCUESTA ASPIRACIONES DE FUTURO DE LOS UNIVERSITARIOS

L4

Folio _____

DATOS DEL OPERATIVO DE CAMPO
Entrevistador(a): _____
Supervisor(a):_____

RESULTADO DE LA ENTREVISTA Y VERIFICACIÓN		
Día / Mes	Hora	
	Inicio	Término
⌊⌊⌋⌊⌋ / ⌊⌊⌋⌊⌋	⌊⌊⌋⌊⌋:⌊⌊⌋⌊⌋	⌊⌊⌋⌊⌋:⌊⌊⌋⌊⌋

	Supervisado por:	Capturado por:	2019
Nombre			
Fecha	⌊⌊⌋⌊⌋ / ⌊⌊⌋⌊⌋ Día Mes	⌊⌊⌋⌊⌋ / ⌊⌊⌋⌊⌋ Día Mes	

Información confidencial. Hoja desprendible

Estimada / Estimado estudiante:
El objetivo de esta investigación es analizar desde una perspectiva sociológica, las aspiraciones, esperanzas y deseos de futuro de los estudiantes de algunas universidades públicas y privadas de Guadalajara y de la Ciudad de México. Asimismo, ofrecer puntos de referencia para la ampliación de las oportunidades educativas que ofrecen los distintos espacios universitarios a hombres y mujeres, ricos y pobres e indígenas y no indígenas.

DATOS DE UBICACIÓN INSTITUCIONAL

1. **Nombre de la Universidad:** _____
2. **Nombre del plantel:** _____

3. **Nombre de los estudios que realiza actualmente:**	**a) Año de ingreso**	**b) Número de Semestre/Cuatrimestre**
3.1 Licenciatura en: _____		
3.2 Ingeniería en: _____		

La información de la encuesta será completada con entrevistas a los mismos estudiantes. Si está de acuerdo en que lo contactemos más adelante para ayudarnos con nuestra investigación le agradeceremos que nos proporcione la siguiente información.

Le aseguramos que la información que nos proporcione será confidencial y que su manejo será meramente estadístico.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

_____ _____
Nombre(s) **Apellidos**

Teléfono particular: LADA ( ) ___ ___ - ___ ___ - ___ ___ - ___ ___.

Teléfono celular: ( ) ___ ___ - ___ ___ - ___ ___ - ___ ___.

Correo Electrónico: _____

Confirme Correo Electrónico: _____

¡Muchas gracias!
El equipo de investigación sobre Aspiraciones

ENCUESTA ASPIRACIONES DE FUTURO DE LOS UNIVERSITARIOS

Por favor responda todas las preguntas

No use abreviaturas **L4**

Escriba la respuesta en las líneas o marque el paréntesis con una X

I. Datos Generales

1. Año de nacimiento __ __ __ __

2. Nacionalidad _____

3. Sexo _____

4. Estado civil

1. ☐ Soltero
2. ☐ Casado o en Unión Libre
3. ☐ Otro_____ (especifique)

5. ¿Es usted indígena?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿De qué etnia? _____

6. ¿Habla usted otros idiomas?

1. ☐ No 2. ☐ Sí

2.1 ¿Cuáles? **Seleccione las opciones pertinentes**

1. ☐ Lengua indígena ¿Cuál? _____
2. ☐ Alemán
3. ☐ Francés
4. ☐ Inglés
5. ☐ Italiano
6. ☐ Portugués
7. ☐ Chino
8. ☐ Japonés
9. ☐ Otro ¿Cuál?_____

7. ¿Cuál es el máximo grado escolar alcanzado por su padre o madre? **Seleccione una opción en cada caso**

Escolaridad	1. Padre o tutor	2. Madre o tutora
a) No estudió	☐	☐
b) Primaria	☐	☐
c) Secundaria	☐	☐
d) Preparatoria/bachillerato	☐	☐
e) Carrera técnica o comercial	☐	☐
f) Normal	☐	☐
g) Licenciatura/ingeniería	☐	☐
h) Maestría	☐	☐
i) Doctorado	☐	☐

Código para uso interno

1

8. ¿Cuál es la ocupación principal de su … ? **Seleccione una opción en cada caso**

Ocupación	1. Padre o tutor	2. Madre o tutora
a) Ya falleció (**Pase a la pregunta 10)**	☐	☐
b) No trabaja (**Pase a la pregunta 10)**	☐	☐
c) Trabaja en el gobierno	☐	☐
d) Trabaja en empresa o negocio privado	☐	☐
e) Profesionista independiente	☐	☐
f) Trabaja por cuenta propia	☐	☐
g) Profesor/a de educación obligatoria	☐	☐
h) Profesor/a de educación superior	☐	☐
i) Amo/a de casa	☐	☐
j) Desempleado/a	☐	☐
k) Jubilado/a o pensionado/a	☐	☐
l) Campesino/a o jornalero/a	☐	☐
m) Otra _____	☐	☐

9. ¿Cuál es el sueldo mensual aproximado de su … ? **Seleccione una opción en cada caso**

Sueldo	1. Padre o tutor	2. Madre o tutora
a) No tiene ingresos	☐	☐
b) Hasta $ 2 000	☐	☐
c) $ 2 001 a $ 4 000	☐	☐
d) $ 4 001 a $ 6 000	☐	☐
e) $ 6 001 a $ 8 000	☐	☐
f) $ 8 001 a $10 000	☐	☐
g) $10 001 a $12 000	☐	☐
h) $12 001 a $15 000	☐	☐
i) $15 001 a $25 000	☐	☐
j) $25 001 a $50 000	☐	☐
k) Más de $50 001	☐	☐

10. ¿Usted depende económicamente de sus padres o tutores?

1. ☐ No 2. ☐ Sí

11. ¿Desde su perspectiva a qué clase social pertenece su familia? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Alta 2. ☐ Media alta 3. ☐ Media baja 4. ☐ Baja

II. Antecedentes Escolares

12. ¿Estudió su Bachillerato/Preparatoria en una institución … ?

1. ☐ Pública 2. ☐ Privada

13. ¿Cuándo terminó el Bachillerato/Preparatoria qué tan importante era estudiar una carrera universitaria? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muy importante	b) Importante	c) Poco importante	d) Nada importante
1. Para usted	☐	☐	☐	☐
2. Para sus padres	☐	☐	☐	☐
3. Para sus amigos	☐	☐	☐	☐

14. ¿Su promedio de Bachillerato/Preparatoria fue … ? **Seleccione sólo una opción**

1. Menor a 7	☐
2. 7.0 a 7.5	☐
3. 7.6 a 8.0	☐
4. 8.1 a 8.5	☐
5. 8.6 a 9.0	☐
6. 9.1 a 9.5	☐
7. 9.6 a 10.0	☐

15. ¿Reprobó alguna(s) materia(s) en Bachillerato/Preparatoria?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ☐ ¿Cuántas? _____

16. ¿En su opinión, en el transcurso de su Bachillerato/ Preparatoria … ? **Seleccione sólo una opción en cada caso**

	a) Muy alta	b) Alta	c) Media	d) Baja
1. Su asistencia a clases fue	☐	☐	☐	☐
2. Su éxito en los exámenes o trabajos finales fue	☐	☐	☐	☐
3. Su cumplimiento de las tareas fue	☐	☐	☐	☐

III. Estudios Universitarios

Último año de Licenciatura/Ingeniería

17. ¿Antes de hacer los trámites para ingresar a esta universidad buscó algún tipo de ayuda para orientar su decisión?

1. ☐ No

2. ☐ Sí 2.1 ¿Qué tipo de ayuda buscó? **Seleccione hasta tres opciones**

a) Consultó con sus maestros	☐
b) Se informó con sus amigos y compañeros	☐
c) Asistió a pláticas de orientación vocacional	☐
d) Les preguntó a sus padres o a otros familiares	☐
e) Navegó en internet buscando información	☐
f) Se informó sobre los posibles trabajos que podría tener	☐
g) Tomó un curso para el examen de ingreso a la universidad	☐

18. ¿En cuántas instituciones de educación superior hizo solicitud para ingresar a la Licenciatura/Ingeniería? _____

19. ¿La universidad en la que estudia era su primera opción?

1. ☐ No 1.1. ¿A cuál quería entrar? _____

2. ☐ Sí 2.1. ¿Cuál fue su principal motivación para estudiar en esta universidad? **Seleccione sólo una opción**

a) Por gusto	☐
b) Tradición familiar	☐
c) Recomendación de mis maestros	☐
d) Es a la que pude ingresar	☐
e) Tener mejores condiciones para obtener un trabajo	☐
f) Era mi segunda opción	☐
g) Aquí tengo amigos	☐
h) Queda cerca de mi casa	☐
i) Me gustaron sus programas de estudio	☐
j) Se impartía la carrera que me interesaba	☐
k) Su costo era accesible	☐
l) El prestigio de la institución	☐
m) Para ser universitario	☐
n) Me lo recomendaron en el trabajo	☐
o) Para cambiar de ciudad	☐

20. ¿La Licenciatura/Ingeniería en la que estudia era su primera opción?

1. ☐ No 1.1 ¿A cuál quería entrar? _____

2. ☐ Sí 2.1. ¿Cuál fue su principal motivación para estudiar en esta licenciatura/ingeniería? **Seleccione sólo una opción**

a) Gusto o vocación	☐
b) Tradición familiar	☐
c) Recomendación de mis maestros	☐
d) Es a la que pude ingresar	☐
e) Tener mejores condiciones para obtener un trabajo	☐
f) Ganar mucho dinero	☐
g) Me permite ayudar a los demás	☐
h) Puedo participar en acciones ciudadanas	☐
i) Me da prestigio	☐
j) Aumenta mis oportunidades para vivir en el extranjero	☐

En su Licenciatura/Ingeniería actual:

21. ¿Ha reprobado alguna(s) materia(s)? 1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿Cuántas? _____

22. ¿Ha interrumpido sus estudios? 1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿Por cuántos meses? _____

23 ¿Se ha planteado en algún momento abandonarla?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿Por qué? **Seleccione sólo una opción**

a) Por una situación económica difícil	☐
b) Por problemas personales	☐
c) Por falta de interés en los estudios	☐
d) Quiero estudiar otra carrera	☐
e) Por problemas con profesores	☐
f) Por no tener beca	☐
g) Por cuestiones laborales	☐

24. ¿Tiene alguna beca o apoyo económico?

1. ☐ No. 2. ☐ Sí

25. ¿Considera que el grado de exigencia académica de su Licenciatura/Ingeniería es …? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Muy alto 2. ☐ Alto 3. ☐ Bajo 4. ☐ Muy bajo

26. ¿Considera que el prestigio de su Licenciatura/Ingeniería es … ? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Muy alto 2. ☐ Alto 3. ☐ Bajo 4. ☐ Muy bajo

27. ¿En qué grado se han visto satisfechos los anhelos que tenía al ingresar a esta universidad? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Completamente satisfechos 2. ☐ Muy satisfechos 3. ☐ Poco satisfechos 4. ☐ Nada satisfechos

28. ¿Cómo calificaría los siguientes aspectos de la universidad en la que estudia? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Excelente	b)Bueno	c) Regular	d) Malo
1. La formación académica de los maestros	☐	☐	☐	☐
2. Las reglas de conducta	☐	☐	☐	☐
3. Los contenidos de las materias	☐	☐	☐	☐
4. La utilidad de lo que le enseñan	☐	☐	☐	☐
5. Los materiales de apoyo para la enseñanza	☐	☐	☐	☐
6. La preparación para conseguir un trabajo	☐	☐	☐	☐
7. Los laboratorios	☐	☐	☐	☐
8. Las instalaciones deportivas	☐	☐	☐	☐
9. La biblioteca	☐	☐	☐	☐
10. Las aulas	☐	☐	☐	☐

29. ¿Considera que en 5 años sus estudios actuales le permitirán? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Tener la posibilidad de estudiar un posgrado	☐
2. Tener una profesión que me guste	☐
3. Lograr ingresos económicos suficientes para vivir bien	☐
4. Participar en la construcción de una sociedad mejor	☐
5. Construir una relación de pareja y una buena familia	☐
6. Ayudar a mi familia	☐
7. Tener una mejor situación socioeconómica que la de mis padres	☐
8. Desarrollarme como persona	☐
9. Independizarme de mis padres o de mi pareja	☐
10. Mejorar mi posición social	☐
11. Mantener mi nivel de vida	☐

30. ¿Su universidad cuenta con alguno de los siguientes programas? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Sí	b) No	c) No sé
1. Bolsa de trabajo	☐	☐	☐
2. Becas académicas	☐	☐	☐
3. Trabajo con la comunidad	☐	☐	☐
4. Vinculación con posgrados	☐	☐	☐
5. Capacitación para mejorar sus posibilidades de conseguir trabajo	☐	☐	☐
6. Vinculación con organizaciones políticas, ciudadanas y sociales	☐	☐	☐
7. Asesoría para solicitar el ingreso a programas de posgrado	☐	☐	☐
8. Entrenamiento para participar con organizaciones políticas, ciudadanas y sociales	☐	☐	☐

31. ¿En la universidad donde estudia hay un programa de movilidad estudiantil?

1. ☐ No | 2. ☐ Sí | 3. ☐ No sé

32. ¿Le gustaría ser beneficiario de ese programa?

1. ☐ No **Pase a la pregunta 33**

2. ☐ Ya he sido beneficiario/Sí me gustaría

……2.1 ¿Fue o quisiera ir a otra universidad ubicada en … ? **Seleccione sólo una opción en la columna pertinente**

	i. Ya fui	**ii. Me gustaría**
a) Mi ciudad	☐	☐
b) Mi estado	☐	☐
c) Otras entidades de la república	☐	☐
d) Estados Unidos o Canadá	☐	☐
e) Europa	☐	☐
f) América Latina	☐	☐
g) África, Asia u Oceanía	☐	☐

2.2 ¿Por cuánto tiempo? **Seleccione sólo una opción en la columna pertinente**

	i. Ya fui	**ii. Me gustaría**
a) Por un mes	☐	☐
b) Por un cuatrimestre	☐	☐
c) Por un semestre	☐	☐
d) Por un año o más	☐	☐

33. ¿Le gustaría estudiar fuera de México?

1. ☐ No 1.1 ¿Por qué? **Seleccione sólo una opción**

a) No quiero estar lejos de mi familia	☐
b) No hablo el idioma necesario	☐
c) No me quiero separar de mi pareja	☐
d) No conseguí una beca	☐
e) No conozco sus costumbres	☐
f) Son racistas	☐
g) Nunca lo he pensado	☐
h) Mis padres no me dan permiso	☐
i) Mi pareja no me lo permite	☐
j) Desconozco como hacerlo	☐
k) No le veo utilidad	☐
l) No hay un programa que me interese	☐
m) No tengo redes que me informen sobre las mejores universidades	☐
n) Prefiero estudiar en el país	☐
o) Porque no quiero dejar mi trabajo actual	☐

Pase a la pregunta 35

2. ☐ Sí 2.1 ¿Cuál es la principal razón por la que le gustaría estudiar fuera del país?

Seleccione sólo una opción

a) Porque en México no hay empleo	☐
b) Para conseguir un futuro mejor	☐
c) Para conocer otros países/culturas	☐
d) Por la inseguridad en México	☐
e) Para encontrarme con investigadores especialistas en mi tema	☐
f) Para aprender otro idioma	☐
g) Porque hay instituciones universitarias con mejor calidad	☐
h) Para ser más competitivo	☐
i) Porque me daría prestigio	☐

2.2 ¿Qué pasos ha dado para lograrlo? **Seleccione hasta tres opciones**

a) Estoy estudiando un idioma extranjero	☐
b) He buscado en internet programas y requisitos en algunas universidades	☐
c) Tengo redes que me informan sobre las mejores universidades	☐
d) He escrito a las universidades o a profesores para iniciar el contacto	☐
e) Estoy buscando una beca	☐
f) He participado en reuniones de orientación en mi universidad	☐
g) Aún no he iniciado con ninguna actividad en particular	☐

34. ¿Le gustaría estudiar un posgrado?

1. ☐ No 1.1 ¿Por qué? **Seleccione sólo una opción**

a) Deseo trabajar tiempo completo	☐
b) No me sirve para nada seguir estudiando	☐
c) Deseo dedicarme a mi familia	☐
d) Me va mal en las materias	☐
e) Tengo que ayudar en casa	☐
f) Por problemas familiares	☐
g) No tengo dinero	☐
h) No he encontrado un posgrado que me interese	☐
i) Quiero ganar dinero	☐
Pase a la pregunta 35	

2. ☐ Sí 2.1 ¿Hasta qué nivel? **Seleccione sólo una opción**

a) Especialidad	☐
b) Certificación	☐
c) Maestría	☐
d) Doctorado	☐
e) Posdoctorado	☐

35. ¿Cuál sería la principal razón para estudiar un posgrado? **Seleccione sólo una opción**

a) Gusto o vocación	☐
b) Tradición familiar	☐
c) Recomendación de mis maestros	☐
d) Tener mejores condiciones para obtener un trabajo	☐
e) Ganar mucho dinero	☐
f) Me permite ayudar a los demás	☐
g) Puedo participar en acciones ciudadanas	☐
h) Me da prestigio	☐
i) Aumenta mis oportunidades para vivir en el extranjero	☐
j) Tendría una beca	☐
k) Quisiera dedicarme a la investigación	☐

9

36. ¿Qué tan satisfecho se siente con … ? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muy satisfecho	b) Algo satisfecho	c) Poco satisfecho	d) Nada satisfecho
1. Su situación económica	☐	☐	☐	☐
2. Su trabajo	☐	☐	☐	☐
3. Lo que ha aprendido	☐	☐	☐	☐
4. La vida que ha llevado hasta ahora	☐	☐	☐	☐
5. Su relación de pareja o noviazgo	☐	☐	☐	☐
6. Sus amigos	☐	☐	☐	☐
7. Su familia	☐	☐	☐	☐
8. Su universidad	☐	☐	☐	☐
9. La situación del país	☐	☐	☐	☐

37. ¿Cuáles son sus principales anhelos? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Tener prestigio	☐	2. Trabajar en una empresa	☐
3. Tener oportunidades para viajar	☐	4. Trabajar en el comercio	☐
5. Conocer gente y hacer relaciones	☐	6. Ser dueño/a de una empresa	☐
7. Ganar mucho dinero	☐	8. Trabajar en el sector público	☐
9. Alcanzar estabilidad económica	☐	10. Estudiar un posgrado	☐
11. Ayudar a mi comunidad	☐	12. Ser profesor/a	☐
13. Tener una pareja	☐	14. Ser autónomo	☐
15. Ser un profesional independiente	☐	16. Desarrollar investigación	☐

38. ¿Cuáles cree que son los principales obstáculos para lograr sus anhelos?
Seleccione hasta tres opciones

1. Inseguridad y delincuencia	☐	2. Desigualdades sociales	☐
3. Desempleo	☐	4. Violencia intrafamiliar	☐
5. Deficiente calidad de la educación recibida	☐	6. Falta de dinero	☐
7. Corrupción	☐	8. Discriminación	☐
9. Problemas emocionales	☐	10. Problemas familiares	☐
11. Adicciones	☐	12. Escasez de empleos dignos	☐
13. Problemas de salud	☐	14. No tengo claridad sobre lo que quiero hacer en el futuro	☐
15. No me he relacionado con mi campo de especialidad	☐		

10

39. ¿En su universidad qué tanta prioridad se da a los siguientes aspectos … ? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucha	b) Algo	c) Poca	d) Nada
1. Trabajar en equipo	☐	☐	☐	☐
2. Ser líder	☐	☐	☐	☐
3. Ser capaz de seguir aprendiendo	☐	☐	☐	☐
4. Actuar de acuerdo con valores éticos y morales	☐	☐	☐	☐
5. Tener iniciativa y creatividad	☐	☐	☐	☐
6. Tener capacidad de pensar y elaborar argumentos para defender ideas	☐	☐	☐	☐
7. Identificar problemas y plantear soluciones	☐	☐	☐	☐
8. Formarse como investigador	☐	☐	☐	☐
9. Participar en asuntos de interés comunitario y nacional	☐	☐	☐	☐
10. Ser competitivo en el trabajo	☐	☐	☐	☐
11. Formarse como emprendedor y desarrollar un proyecto productivo	☐	☐	☐	☐
12. Ganar dinero	☐	☐	☐	☐

40. ¿Cuáles de las siguientes prácticas fomenta su universidad? **Seleccione las opciones pertinentes**

1. Participar en política	☐
2. Desarrollar responsabilidad social	☐
3. Aprender a dialogar con personas que piensan de manera diferente	☐
4. Exigir derechos	☐
5. Ayudar a población vulnerable	☐
6. Cultivar un pensamiento crítico	☐
7. Entender y respetar la diversidad	☐
8. Ser un ciudadano activo	☐
9. Ninguna de las anteriores	☐

41. ¿Cuáles son los principales valores que le ha infundido su universidad? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Disciplina	☐	2. Esfuerzo	☐
3. Amor al prójimo	☐	4. Lealtad	☐
5. Responsabilidad	☐	6. Perseverancia	☐
7. Honestidad	☐	8. Puntualidad	☐
9. Autonomía	☐	10. Gratitud	☐
11. Solidaridad	☐	12. Liderazgo	☐
13. Iniciativa	☐	14. Generosidad	☐
15. Justicia	☐	16. Éxito	☐
17. Integridad	☐		

42. ¿Aproximadamente, cuántas horas a la semana dedica a las siguientes actividades … ? **Seleccione una opción en cada caso**

Actividades	a) 40 horas o más	b) 30 horas	c) 20 horas	d) 10 horas	e) Menos de 10 horas	f) Ninguna
1. Trabajar	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Asistir a clases	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Estudiar por mi cuenta	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Convivir con la familia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Estar con mis amigos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Pasar tiempo con mi novio/a	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. Actividades extracurriculares	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. Tareas del hogar	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. Cuidar a familiares en casa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. Participación con la comunidad	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11. De esparcimiento	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12. Desplazarse entre la casa y la universidad	☐	☐	☐	☐	☐	☐

43. ¿Comparado con sus compañeros/as considera que en su Licenciatura/Ingeniería su rendimiento académico ha sido … ? **Seleccione sólo una opción**

1. Uno de los peores	☐
2. Un poco abajo del promedio	☐
3. Un poco arriba del promedio	☐
4. Uno de los mejores	☐

IV. Aspiraciones de futuro

44. ¿Actualmente usted trabaja?

1. ☐ No 1.1 ¿Por qué razón no trabaja? **Seleccione sólo una opción**

a) La escuela no me da tiempo	☐	b) Prefiero dedicarme de tiempo completo a los estudios	☐
c) No lo necesito	☐	d) Tengo una beca que no me lo permite	☐
e) Cuido a un familiar, me dedico al hogar	☐	f) Se acabó mi contrato	☐
g) No quiero	☐	h) Por riesgo de acoso sexual	☐
i) No me ofrecen lo que estoy buscando	☐	j) Mi pareja no me deja	☐
k) Me acaban de despedir	☐	l) Mis padres no me lo permiten	☐

Pase a la pregunta 50

2. ☐ Sí 2.1 ¿Cuál es la principal razón por la cual decidió trabajar? **Seleccione sólo una opción**

a) Para adquirir experiencia	☐
b) Para aprender	☐
c) Para ayudar a mi familia	☐
d) Porque me relaciona con el ámbito laboral que me interesa	☐
e) Para estar con mis amigos	☐
f) Para contar con recursos económicos propios	☐
g) Porque en un futuro me gustaría abrir un negocio propio	☐

45. ¿Su trabajo actual está relacionado con sus estudios?
1. ☐ No 2. ☐ Sí

46. ¿Cuál es su ocupación actual? **Seleccione sólo una opción**

1.	Empleado en el gobierno	☐
2.	Empleado en empresa o negocio privado	☐
3.	Profesionista independiente	☐
4.	Trabajo por cuenta propia	☐
5.	Profesor/a de educación obligatoria	☐
6.	Profesor/a de educación superior	☐
7.	Amo/a de casa	☐
8.	Campesino/a o jornalero/a	☐
9.	Otra _____ (Especifique)	☐

47. ¿Cuál es su sueldo mensual aproximado? **Seleccione sólo una opción**

1.	Hasta	$ 2 000	☐
2.	$ 2 001 a	$ 4 000	☐
3.	$ 4 001 a	$ 6 000	☐
4.	$ 6 001 a	$ 8 000	☐
5.	$ 8 001 a	$10 000	☐
6.	$10 001 a	$12 000	☐
7.	$12 001 a	$15 000	☐
8.	$15 001 a	$25 000	☐
9.	$25 001 a	$50 000	☐
10.	Más de	$50 001	☐

48. ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo actual? **Seleccione sólo una opción**

1. El ingreso económico	☐
2. Que aprendo	☐
3. Que adquiero experiencia	☐
4. El ambiente de trabajo	☐
5. Me deja tiempo para estar con la familia	☐
6. Me deja tiempo para estudiar	☐
7. Las actividades que realizo	☐
8. Manejo mis propios horarios	☐
9. Me permite ayudar a otros	☐
10. Que se relaciona con lo que estoy estudiando	☐
11. No me gusta nada	☐

49. ¿Sus condiciones labores actuales qué tanto le permiten … ? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucho	b) Algo	c) Poco	d) Nada
1. Viajar	☐	☐	☐	☐
2. Tener acceso a las nuevas tecnologías	☐	☐	☐	☐
3. Vivir una vida sin violencia	☐	☐	☐	☐
4. Tener un lugar propio donde vivir	☐	☐	☐	☐
5. Tener estabilidad laboral	☐	☐	☐	☐
6. Ahorrar	☐	☐	☐	☐
7. Poner un negocio propio	☐	☐	☐	☐
8. Obtener un crédito	☐	☐	☐	☐
9. Ayudar a la comunidad	☐	☐	☐	☐
10. Tomar mis propias decisiones	☐	☐	☐	☐
11. Desarrollarme profesionalmente	☐	☐	☐	☐
12. Mejorar mi calidad de vida	☐	☐	☐	☐
13. Seguir estudiando	☐	☐	☐	☐

50. ¿Considera que conseguir empleo para alguien que tiene … es?
Seleccione una opción en cada caso

	a) Muy fácil	b) Fácil	c) Difícil	d) Muy difícil
1. Licenciatura/ingeniería	☐	☐	☐	☐
2. Posgrado	☐	☐	☐	☐

51. ¿Cuál de los siguientes factores es el más importante para conseguir un buen empleo?
Seleccione sólo una opción

1. Licenciatura	☐
2. Posgrado	☐
3. Experiencia laboral	☐
4. Buena apariencia	☐
5. Contactos familiares y recomendaciones	☐
6. Estudios en una universidad de prestigio	☐
7. Actitud emprendedora y creativa	☐

52. ¿Hoy en día ser profesionista asegura tener…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Totalmente de acuerdo	b) Muy de Acuerdo	c) De acuerdo en parte	d) En desacuerdo
1. Trabajo profesional	☐	☐	☐	☐
2. Buen sueldo	☐	☐	☐	☐
3. Buena posición social	☐	☐	☐	☐
4. Vida digna	☐	☐	☐	☐
5. Trabajo estable	☐	☐	☐	☐
6. No asegura nada	☐	☐	☐	☐

53. ¿Qué características le gustaría encontrar en su trabajo cuando termine sus estudios? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Buen salario	☐	2. Que sea prestigioso	☐
3. Estabilidad laboral	☐	4. Actividades que me gusten	☐
5. Servicios médicos y prestaciones	☐	6. Que facilite las relaciones y los contactos	☐
7. Facilidades para combinar estudios y trabajo	☐	8. Que sirva a las personas y a la comunidad	☐
9. Promueva el desarrollo personal	☐	10. Oportunidades de progreso	☐
11. Posibilidades de ascenso	☐	12. Orientado a mi campo profesional	☐
13. Ambiente laboral agradable	☐	14. Que se ajuste a mis valores morales	☐
15. Que me deje tiempo libre	☐		

Al concluir sus estudios y colocarse en un trabajo:
54. ¿Qué posición le gustaría ocupar? **Seleccione sólo una opción**

1. Dirección	☐
2. Mando medio	☐
3. Empleado	☐
4. Trabajo independiente	☐

15

55. ¿Cuánto tiempo quisiera dedicarle? **Seleccione sólo una opción**

1.Tiempo completo	☐
2.Medio tiempo	☐
3.Tiempo parcial en un solo lugar	☐
4.Tiempo parcial en varios trabajos	☐
5. Por proyecto	

56. ¿Cuánto considera que podría ganar mensualmente? **Seleccione sólo una opción**

1.	Hasta	$ 2 000	☐
2.	$ 2 001 a	$ 4 000	☐
3.	$ 4 001 a	$ 6 000	☐
4.	$ 6 001 a	$ 8 000	☐
5.	$ 8 001 a	$10 000	☐
6.	$10 001 a	$12 000	☐
7.	$12 001 a	$15 000	☐
8.	$15 001 a	$25 000	☐
9.	$25 001 a	$50 000	☐
10.	Más de	$50 001	☐

57. ¿Le gustaría que ese salario le alcanzara para …? **Seleccione sólo una opción**

1. Mejorar su estilo de vida	☐	2. Independizarse de su pareja	☐
3. Tener una casa	☐	4. Tener un negocio propio	☐
5. Cambiar su posición social	☐	6. Apoyar a sus padres	☐
7. Comprar un coche	☐	8. Viajar	☐
9. Independizarse de sus padres	☐		

58. ¿Dónde le gustaría trabajar? **Seleccione sólo una opción**

1. En la Ciudad de México	☐
2. En el estado donde vive	☐
3. En otro estado de la república	☐
4. En el extranjero	☐
5. No sabe	☐

59. ¿En comparación con sus padres, considera que alcanzará …? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Más alta	b) Igual	c) Más baja
1. Una posición laboral	☐	☐	☐
2. Una posición económica	☐	☐	☐
3. Una posición de prestigio	☐	☐	☐

60. ¿Alguna vez ha notado que en su universidad se discrimina por…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muchas veces	b) En ocasiones	c) Casi nunca	d) Nunca
1. La apariencia física	☐	☐	☐	☐
2. No tener dinero	☐	☐	☐	☐
3. Ser hombre	☐	☐	☐	☐
4. Ser mujer	☐	☐	☐	☐
5. Ser indígena	☐	☐	☐	☐
6. La forma de vestir	☐	☐	☐	☐
7. El color de la piel	☐	☐	☐	☐
8. El acento al hablar	☐	☐	☐	☐
9. La edad	☐	☐	☐	☐
10. Provenir de otra región del país	☐	☐	☐	☐
11. La orientación sexual	☐	☐	☐	☐
12. Tener tatuajes y perforaciones	☐	☐	☐	☐
13. La religión	☐	☐	☐	☐
14. La colonia en que vive	☐	☐	☐	☐
15. Alguna discapacidad	☐	☐	☐	☐
16. Las convicciones políticas	☐	☐	☐	☐

61. ¿Alguna vez ha sido discriminado/a en su universidad por…? **Seleccione sólo una opción en cada caso**

	a) Muchas veces	b) En ocasiones	c) Casi nunca	d) Nunca
1. Su apariencia física	☐	☐	☐	☐
2. No tener dinero	☐	☐	☐	☐
3. Ser hombre/Ser mujer	☐	☐	☐	☐
4. Su forma de vestir	☐	☐	☐	☐
5. Su color de piel	☐	☐	☐	☐
6. Su acento al hablar	☐	☐	☐	☐
7. Su edad	☐	☐	☐	☐
8. Provenir de otra región del país	☐	☐	☐	☐
9. Su orientación sexual	☐	☐	☐	☐
10, Tener tatuajes y perforaciones	☐	☐	☐	☐
11. Su religión	☐	☐	☐	☐
12. La colonia en que vive	☐	☐	☐	☐
13. Alguna discapacidad	☐	☐	☐	☐
14. Sus convicciones políticas	☐	☐	☐	☐
15. Pertenecer a una etnia	☐	☐	☐	☐

62. ¿Para usted cuál sería la razón más importante para participar en una organización ciudadana?
Seleccione sólo una opción

1. Ayudar a otros o contribuir al beneficio de la comunidad	☐
2. Defender derechos	☐
3. Formarse como ciudadano	☐
4. Expresarse políticamente	☐
5. Estar con los amigos	☐
6. Cambiar la realidad del país	☐
7. Hacer contactos o redes	☐
8. Sentir que forma parte de algo importante	☐
9. Ninguna	☐

63. ¿Pertenece o ha participado en alguna organización o asociación?

1. ☐ Sí he participado

1.1 ¿En qué tipo de organizaciones o asociaciones? **Seleccione las opciones pertinentes**

a) Estudiantil	☐	b) De mujeres	☐
c) Deportiva	☐	d) Ecologista	☐
e) Cultural o artística	☐	f) De diversidad sexual	☐
g) Religiosa	☐	h) Partido político	☐
i) Profesional	☐	j) Indígena	☐
k) Sindical	☐	l) Cooperativa	☐
m) Condominal, vecinal o de barrio	☐	n) De beneficencia	☐
o) De padres/madres de familia	☐		

Pase a la pregunta 64

2. ☐ No, nunca he participado

2.1. ¿Cuál es la razón principal? **Seleccione sólo una opción**

a) No me interesa	☐	b) Falta de conocimientos	☐
c) No tengo tiempo	☐	d) Mis padres no me dejan	☐
e) No conozco grupos o asociaciones	☐	f) Mi pareja no me lo permite	☐
g) No hay en mi colonia o escuela	☐	h) No hay formas claras de participación	☐
i) La desconfianza en los jóvenes	☐	j) No me toman en cuenta	☐
k) El sistema me lo impide	☐	l) No tengo redes	☐
m) La corrupción de las instituciones	☐	n) Nunca se logra nada	☐
o) Intimidación para que no participe	☐		

64. ¿Cómo le gustaría que fuera México en 5 años? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Menos desigual	☐	2. Con mayores libertades	☐
3. Respetuoso del medio ambiente	☐	4. Respetuoso de la autoridad	☐
5. Respetuoso de las leyes	☐	6. Más educado	☐
7. Más rico	☐	8. Con menos violencia	☐
9. Igual que ahora	☐		

65. ¿En qué medida se interesa usted por…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucho	b) Algo	c) Poco	d) Nada
1. Votar siempre en las elecciones	☐	☐	☐	☐
2. Pagar impuestos	☐	☐	☐	☐
3. Obedecer las leyes y reglas	☐	☐	☐	☐
4. Mantenerse informado	☐	☐	☐	☐
5. Participar en organizaciones sociales	☐	☐	☐	☐
6. Participar en partidos políticos	☐	☐	☐	☐
7. Dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias	☐	☐	☐	☐
8. Realizar acciones para la conservación del medio ambiente	☐	☐	☐	☐
9. Ayudar a gente que vive en condiciones precarias	☐	☐	☐	☐
10. Evidenciar acciones discriminatorias	☐	☐	☐	☐
11. Denunciar acciones ilegales o delictivas	☐	☐	☐	☐
12. Vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan	☐	☐	☐	☐
13. Utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales	☐	☐	☐	☐
14. Exigir derechos	☐	☐	☐	☐

66. ¿Qué tan seguro/a se siente para…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucho	b) Algo	c) Poco	d) Nada
1. Expresar sus ideas políticas	☐	☐	☐	☐
2. Decidir su voto	☐	☐	☐	☐
3. Vestirse como le plazca	☐	☐	☐	☐
4. Relacionarse con las personas que usted prefiera	☐	☐	☐	☐
5. Ejercer su sexualidad	☐	☐	☐	☐
6. Atenderse en los servicios públicos de salud	☐	☐	☐	☐
7. Acudir a una oficina del Ministerio Público	☐	☐	☐	☐
8. Transitar por las calles de su ciudad	☐	☐	☐	☐
9. Viajar dentro del país	☐	☐	☐	☐

67. ¿Para usted qué significa ser ciudadano? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Participar en las elecciones y en consultas ciudadanas, votar, ser votado, participar como funcionario de casilla, etc.	☐
2. Respetar las leyes	☐
3. Estar informado del acontecer nacional	☐
4. Pagar impuestos	☐
5. Tener derecho a la salud, la educación, la vivienda, etc.	☐
6. Pertenecer a un partido político	☐
7. Realizar actividades comunitarias	☐
8. Tener la mayoría de edad	☐
9. Realizar activismo (manifestaciones, huelgas, ciberactivismo, etc.)	☐
10. Ejercer mi derecho a vivir como me gusta	☐

¡Gracias por su participación!

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE MAESTRÍA (MA)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

ENCUESTA ASPIRACIONES DE FUTURO DE LOS UNIVERSITARIOS

M

Folio _____

DATOS DEL OPERATIVO DE CAMPO
Entrevistador(a): _____
Supervisor(a):_____

RESULTADO DE LA ENTREVISTA Y VERIFICACIÓN		
Día / Mes	Hora	
	Inicio	Término
⌊⌊⌋ / ⌊⌊⌋	⌊⌊⌋:⌊⌊⌋	⌊⌊⌋:⌊⌊⌋

	Supervisado por:	Capturado por:	2019
Nombre			
Fecha	⌊⌊⌋ / ⌊⌊⌋ Día Mes	⌊⌊⌋ / ⌊⌊⌋ Día Mes	

Información confidencial. Hoja desprendible

Estimada / Estimado estudiante:

El objetivo de esta investigación es analizar desde una perspectiva sociológica, las aspiraciones, esperanzas y deseos de futuro de los estudiantes de algunas universidades públicas y privadas de Guadalajara y de la Ciudad de México. Asimismo, ofrecer puntos de referencia para la ampliación de las oportunidades educativas que ofrecen los distintos espacios universitarios a hombres y mujeres, ricos y pobres e indígenas y no indígenas.

DATOS DE UBICACIÓN INSTITUCIONAL

1. **Nombre de la Universidad:** _____
2. **Nombre del plantel:** _____

3. **Nombre de los estudios que realiza actualmente:**	**a) Año de ingreso**	**b) Número de Semestre/Cuatrimestre**
3.1 Maestría en: _____		

La información de la encuesta será completada con entrevistas a los mismos estudiantes. Si está de acuerdo en que lo contactemos más adelante para ayudarnos con nuestra investigación le agradeceremos que nos proporcione la siguiente información.

Le aseguramos que la información que nos proporcione será confidencial y que su manejo será meramente estadístico.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

_____ _____

Nombre(s) **Apellidos**

Teléfono particular: LADA ( ) ___ ___ - ___ ___ - ___ ___ - ___ ___.

Teléfono celular: ( ) ___ ___ - ___ ___ - ___ ___ - ___ ___.

Correo Electrónico: _____

Confirme Correo Electrónico: _____

¡Muchas gracias!
El equipo de investigación sobre Aspiraciones

ENCUESTA ASPIRACIONES DE FUTURO DE LOS UNIVERSITARIOS

Por favor responda todas las preguntas

No use abreviaturas

Escriba la respuesta en las líneas o marque el paréntesis con una X

M

I. Datos Generales

1. Año de nacimiento __ __ __ __

2. Nacionalidad _____

3. Sexo _____

4. Estado civil

1. ☐ Soltero
2. ☐ Casado o en Unión Libre
3. ☐ Otro_____ (especifique)

5. ¿Es usted indígena?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿De qué etnia? _____

6. ¿Habla usted otros idiomas?

1. ☐ No 2. ☐ Sí

2.1 ¿Cuáles? **Seleccione las opciones pertinentes**

1. ☐ Lengua indígena ¿Cuál? _____
2. ☐ Alemán
3. ☐ Francés
4. ☐ Inglés
5. ☐ Italiano
6. ☐ Portugués
7. ☐ Chino
8. ☐ Japonés
9. ☐ Otro ¿Cuál? _____

7. ¿Cuál es el máximo grado escolar alcanzado por su …? **Seleccione una opción en cada caso**

Escolaridad	1. Padre o tutor	2. Madre o tutora
a) No estudió		
b) Primaria		
c) Secundaria		
d) Preparatoria/Bachillerato		
e) Carrera técnica o comercial		
f) Normal		
g) Licenciatura/Ingeniería		
h) Maestría		
i) Doctorado		

Código para uso interno

1

8. ¿Cuál es la ocupación principal de su … ? **Seleccione una opción en cada caso**

Ocupación	1. Padre o tutor	2. Madre o tutora
a) Ya falleció **(Pase a la pregunta 10)**		
b) No trabaja **(Pase a la pregunta 10)**		
c) Trabaja en el gobierno		
d) Trabaja en empresa o negocio privado		
e) Profesionista independiente		
f) Trabaja por cuenta propia		
g) Profesor/a de educación obligatoria		
h) Profesor/a de educación superior		
i) Amo/a de casa		
j) Desempleado/a		
k) Jubilado/a o pensionado/a		
l) Campesino/a o jornalero/a		
m) Otra _____		

9. ¿Cuál es el sueldo mensual aproximado de su … ? **Seleccione una opción en cada caso**

Sueldo	1. Padre o tutor	2. Madre o tutora
a) No tiene ingresos		
b) Hasta $ 2 000		
c) $ 2 001 a $ 4 000		
d) $ 4 001 a $ 6 000		
e) $ 6 001 a $ 8 000		
f) $ 8 001 a $10 000		
g) $10 001 a $12 000		
h) $12 001 a $15 000		
i) $15 001 a $25 000		
j) $25 001 a $50 000		
k) Más de $50 001		

10. ¿Usted depende económicamente de sus padres o tutores?

1. ☐ No 2. ☐ Sí

11. ¿Desde su perspectiva a qué clase social pertenece su familia? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Alta 2. ☐ Media alta 3. ☐ Media baja 4. ☐ Baja

II. Antecedentes Escolares

12. ¿Estudió su Licenciatura/Ingeniería en una institución …?

1. ☐ Pública 2. ☐ Privada

13. ¿Cuándo terminó la Licenciatura/Ingeniería qué tan importante era estudiar una Maestría? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muy importante	b) Importante	c) Poco importante	d) Nada importante
1. Para usted	☐	☐	☐	☐
2. Para sus padres	☐	☐	☐	☐
3. Para sus amigos	☐	☐	☐	☐

14. ¿Su promedio de Licenciatura/Ingeniería fue …? **Seleccione sólo una opción**

1.	Menor a 7	☐
2.	7.0 a 7.5	☐
3.	7.6 a 8.0	☐
4.	8.1 a 8.5	☐
5.	8.6 a 9.0	☐
6.	9.1 a 9.5	☐
7.	9.6 a 10.0	☐

15. ¿Reprobó alguna(s) materia(s) en Licenciatura/Ingeniería?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ☐ ¿Cuántas? _____

16. ¿En su opinión, en el transcurso de su Licenciatura/Ingeniería…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muy alta	b) Alta	c) Media	d) Baja
1. Su asistencia a clases fue	☐	☐	☐	☐
2. Su éxito en los exámenes o trabajos finales fue	☐	☐	☐	☐
3. Su cumplimiento de las tareas fue	☐	☐	☐	☐

III. Estudios Universitarios

Último año de Maestría

17. ¿Antes de hacer los trámites para ingresar a esta universidad buscó algún tipo de ayuda para orientar su decisión?

1. ☐ No
2. ☐ Sí 2.1 ¿Qué tipo de ayuda buscó? **Seleccione hasta tres opciones**

a) Consultó con sus maestros	☐
b) Se informó con sus amigos y compañeros	☐
c) Asistió a pláticas de orientación vocacional	☐
d) Les preguntó a sus padres o a otros familiares	☐
e) Navegó en internet buscando información	☐
f) Se informó sobre los posibles trabajos que podría tener	☐
g) Tomó un curso para preparar el examen de ingreso	☐

18. ¿En cuántas instituciones de educación superior hizo solicitud para ingresar a la Maestría?
_____

19. ¿La universidad en la que estudia era su primera opción?

1. ☐ No 1.1. ¿A cuál quería entrar? _____
2. ☐ Sí 2.1. ¿Cuál fue su principal motivación para estudiar en esta universidad?

Seleccione solo una opción

a) Por gusto	☐
b) Tradición familiar	☐
c) Recomendación de mis maestros	☐
d) Es a la que pude ingresar	☐
e) Tener mejores condiciones para obtener un trabajo	☐
f) Era mi segunda opción	☐
g) Aquí tengo amigos	☐
h) Queda cerca de mi casa	☐
i) Me gustaron sus programas de estudio	☐
j) Se impartía la Maestría que me interesaba	☐
k) Su costo era accesible	☐
l) El prestigio de la institución	☐
m) Para ser universitario	☐
n) Me lo recomendaron en el trabajo	☐
o) Para cambiar de ciudad	☐

20. ¿La Maestría en la que estudia era su primera opción?

1. ☐ No 1.1 ¿A cuál quería entrar? _____

2. ☐ Sí 2.1. ¿Cuál fue su principal motivación para estudiar en esta Maestría? **Seleccione solo una opción**

a) Gusto o vocación	☐
b) Tradición familiar	☐
c) Recomendación de mis maestros	☐
d) Es a la que pude ingresar	☐
e) Tener mejores condiciones para obtener un trabajo	☐
f) Ganar mucho dinero	☐
g) Me permite ayudar a los demás	☐
h) Puedo participar en acciones ciudadanas	☐
i) Me da prestigio	☐
j) Aumenta mis oportunidades para vivir en el extranjero	☐
k) Tener una beca	☐
l) Quiero dedicarme a la investigación	☐

En su Maestría actual:

21. ¿Ha reprobado alguna(s) materia(s)? 1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿Cuántas? _____

22. ¿Ha interrumpido sus estudios? 1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿Por cuántos meses? _____

23. ¿Se ha planteado en algún momento abandonarla?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 2.1 ¿Por qué? **Seleccione sólo una opción**

a) Por una situación económica difícil	☐
b) Por problemas personales	☐
c) Por falta de interés en los estudios	☐
d) Quiero estudiar otra Maestría	☐
e) Por problemas con profesores	☐
f) Por no tener beca	☐
g) Por cuestiones laborales	☐

24. ¿Tiene alguna beca o apoyo económico? 1 ☐ No 2. ☐ Sí

25. ¿Considera que el grado de exigencia académica de su Maestría es … ? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Muy alto 2. ☐ Alto 3. ☐ Bajo 4. ☐ Muy bajo

26. ¿Considera que el prestigio de su Maestría es… ? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Muy alto 2. ☐ Alto 3. ☐ Bajo 4. ☐ Muy bajo

27. ¿En qué grado se han visto satisfechos los anhelos que tenía al ingresar a esta universidad? **Seleccione sólo una opción**

1. ☐ Completamente satisfechos 2. ☐ Muy satisfechos 3. ☐ Poco satisfechos 4. ☐ Nada satisfechos

28. ¿Cómo calificaría los siguientes aspectos de la universidad en la que estudia? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Excelente	b) Bueno	c) Regular	d) Malo
1. La formación académica de los maestros	☐	☐	☐	☐
2. Las reglas de conducta	☐	☐	☐	☐
3. Los contenidos de las materias	☐	☐	☐	☐
4. La utilidad de lo que le enseñan	☐	☐	☐	☐
5. Los materiales de apoyo para la enseñanza	☐	☐	☐	☐
6. La preparación para conseguir un trabajo	☐	☐	☐	☐
7. Los laboratorios	☐	☐	☐	☐
8. Las instalaciones deportivas	☐	☐	☐	☐
9. La biblioteca	☐	☐	☐	☐
10. Las aulas	☐	☐	☐	☐

29. ¿Considera que en 5 años sus estudios actuales le permitirán …? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Tener la posibilidad de estudiar un doctorado	☐
2. Tener una profesión que me guste	☐
3. Lograr ingresos económicos suficientes para vivir bien	☐
4. Participar en la construcción de una sociedad mejor	☐
5. Construir una relación de pareja y una buena familia	☐
6. Ayudar a mi familia	☐
7. Tener una situación socioeconómica mejor que la de mis padres	☐
8. Desarrollarme como persona	☐
9. Independizarme de mis padres o de mi pareja	☐
10. Mejorar mi posición social	☐
11. Mantener mi nivel de vida	☐

30. ¿Su universidad cuenta con alguno de los siguientes programas? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Sí	b) No	c) No sé
1. Bolsa de trabajo	☐	☐	☐
2. Becas académicas	☐	☐	☐
3. Trabajo con la comunidad	☐	☐	☐
4. Vinculación con posgrados	☐	☐	☐
5. Capacitación para mejorar sus posibilidades de conseguir trabajo	☐	☐	☐
6. Vinculación con organizaciones políticas, ciudadanas y sociales	☐	☐	☐
7. Asesoría para solicitar el ingreso a programas de posgrado	☐	☐	☐
8. Entrenamiento para participar en organizaciones políticas, ciudadanas y sociales	☐	☐	☐

31. En la universidad donde estudia: ¿Hay un programa de movilidad estudiantil?

1. ☐ No 2. ☐ Sí 3. ☐ No sé

32. ¿Le gustaría ser beneficiario de ese programa?

1. ☐ No **Pase a la pregunta 33**
2. ☐ Ya he sido beneficiario/Sí me gustaría

2.1 ¿Fue o quisiera ir a otra universidad ubicada en … ? **Seleccione sólo una opción en la columna pertinente**

	i. Ya fui	ii. Me gustaría
a) Mi ciudad	☐	☐
b) Mi estado	☐	☐
c) Otras entidades de la república	☐	☐
d) Estados Unidos o Canadá	☐	☐
e) Europa	☐	☐
f) América Latina	☐	☐
g) África, Asia u Oceanía	☐	☐

2.2 ¿Por cuánto tiempo? **Seleccione sólo una opción en la columna pertinente**

	i. Ya fui	ii. Me gustaría
a) Por un mes	☐	☐
b) Por un cuatrimestre	☐	☐
c) Por un semestre	☐	☐
d) Por un año o más	☐	☐

33. ¿Por qué no estudió la Maestría en el extranjero? **Seleccione una opción**

a) No quise estar lejos de mi familia	☐
b) No hablaba el idioma necesario	☐
c) No quise separarme de mi pareja	☐
d) No conseguí beca	☐
e) No conocía sus costumbres	☐
f) Son racistas	☐
g) Nunca lo pensé	☐
h) Mis padres no me dieron permiso	☐
i) Mi pareja no me lo permitió	☐
j) No sabía cómo hacerlo	☐
k) No vi la utilidad	☐
l) No encontré un programa interesante	☐
m) No tuve redes que me informaran sobre las mejores universidades	☐
n) Preferí estudiar en el país	☐
o) Porque no quería dejar mi trabajo actual	☐
p) Escribí a universidades y profesores para iniciar el contacto, pero no obtuve respuesta	☐

34. ¿Le gustaría estudiar fuera de México?

1. ☐ No **Pase a la pregunta 35**

2. ☐ Sí 2.1 ¿Por qué? **Seleccione sólo una opción**

a) Porque en México no hay empleo	☐
b) Para conseguir un futuro mejor	☐
c) Para conocer otros países/culturas	☐
d) Por la inseguridad en México	☐
e) Para encontrarme con investigadores especialistas en mi tema	☐
f) Para aprender otro idioma	☐
g) Porque hay instituciones universitarias con mejor calidad	☐
h) Para ser más competitivo	☐
i) Porque me daría prestigio	☐

2.2 ¿Qué pasos ha dado para lograrlo? **Seleccione hasta tres opciones**

a) Estoy estudiando un idioma extranjero	☐
b) He buscado en internet programas y requisitos en algunas universidades	☐
c) Tengo redes que me informan sobre las mejores universidades	☐
d) He escrito a las universidades o a profesores para iniciar el contacto	☐
e) Estoy buscando una beca	☐
f) He participado en reuniones de orientación en mi universidad	☐
g) Aún no he iniciado con ninguna actividad en particular	☐

35. ¿Le gustaría estudiar otro posgrado?

1. ☐ No 1.1 ¿Por qué? **Seleccione sólo una opción**

a) Deseo trabajar tiempo completo	☐
b) No me sirve para nada seguir estudiando	☐
c) Deseo dedicarme a mi familia	☐
d) Me va mal en las materias	☐
e) Tengo que ayudar en casa	☐
f) Por problemas familiares	☐
g) No tengo dinero	☐
h) No he encontrado otro posgrado que me interese	☐
i) Quiero ganar dinero	☐

Pase a la pregunta 36

2. ☐ Sí 2.1 ¿Hasta qué nivel? **Seleccione sólo una opción**

a) Especialidad	☐
b) Certificación	☐
c) Maestría	☐
d) Doctorado	☐
e) Posdoctorado	☐

36. ¿Cuál sería la principal razón para estudiar otro posgrado? **Seleccione sólo una opción**

a) Gusto o vocación	☐
b) Tradición familiar	☐
c) Recomendación de mis maestros	☐
d) Tener mejores condiciones para obtener in trabajo	☐
e) Ganar mucho dinero	☐
f) Me permite ayudar a los demás	☐
g) Puedo participar en acciones ciudadanas	☐
h) Me da prestigio	☐
i) Aumenta mis oportunidades para vivir en el extranjero	☐
j) Tendría una beca	☐
k) Quisiera dedicarme a la investigación	☐

37. ¿Qué tan satisfecho se siente con … ? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muy satisfecho	b) Algo satisfecho	c) Poco satisfecho	d) Nada satisfecho
1. Su situación económica	☐	☐	☐	☐
2. Su trabajo	☐	☐	☐	☐
3. Lo que ha aprendido	☐	☐	☐	☐
4. La vida que ha llevado hasta ahora	☐	☐	☐	☐
5. Su relación de pareja o noviazgo	☐	☐	☐	☐
6. Sus amigos	☐	☐	☐	☐
7. Su familia	☐	☐	☐	☐
8. Su universidad	☐	☐	☐	☐
9. La situación del país	☐	☐	☐	☐

38. ¿Cuáles son sus principales anhelos? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Tener prestigio	☐	2. Trabajar en una empresa	☐
3. Tener oportunidades para viajar	☐	4. Trabajar en el comercio	☐
5. Conocer gente y hacer relaciones	☐	6. Ser dueño/a de una empresa	☐
7. Ganar mucho dinero	☐	8. Trabajar en el sector público	☐
9. Alcanzar estabilidad económica	☐	10. Estudiar un doctorado	☐
11. Ayudar a mi comunidad	☐	12. Ser profesor/a	☐
13. Tener una pareja	☐	14. Ser autónomo	☐
15. Ser un profesional independiente	☐	16. Desarrollar investigación	☐

39. ¿Cuáles cree que son los principales obstáculos para lograr sus anhelos? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Inseguridad y delincuencia	☐	2. Desigualdades sociales	☐
3. Desempleo	☐	4. Violencia intrafamiliar	☐
5. Deficiente calidad de la educación recibida	☐	6. Falta de dinero	☐
7. Corrupción	☐	8. Discriminación	☐
9. Problemas emocionales	☐	10. Problemas familiares	☐
11. Adicciones	☐	12. Escasez de empleos dignos	☐
13. Problemas de salud	☐	14. No tengo claridad sobre lo que quiero hacer en el futuro	☐
15. No me he relacionado con mi campo de especialidad	☐		

40. ¿En su universidad qué tanta prioridad se da a los siguientes aspectos …? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucha	b) Algo	c) Poca	d) Nada
1. Trabajar en equipo	☐	☐	☐	☐
2. Ser líder	☐	☐	☐	☐
3. Ser capaz de seguir aprendiendo	☐	☐	☐	☐
4. Actuar de acuerdo con valores éticos y morales	☐	☐	☐	☐
5. Tener iniciativa y creatividad	☐	☐	☐	☐
6. Tener capacidad de pensar y elaborar argumentos para defender ideas	☐	☐	☐	☐
7. Identificar problemas y plantear soluciones	☐	☐	☐	☐
8. Formarse como investigador	☐	☐	☐	☐
9. Participar en asuntos de interés comunitario y nacional	☐	☐	☐	☐
10. Ser competitivo en el trabajo	☐	☐	☐	☐
11. Formarse como emprendedor y desarrollar un proyecto productivo	☐	☐	☐	☐
12. Ganar dinero	☐	☐	☐	☐

41. ¿Cuáles de las siguientes prácticas fomenta su universidad? **Seleccione las opciones pertinentes**

1. Participar en política	☐
2. Desarrollar responsabilidad social	☐
3. Aprender a dialogar con personas que piensan de manera diferente	☐
4. Exigir derechos	☐
5. Ayudar a población vulnerable	☐
6. Cultivar un pensamiento crítico	☐
7. Entender y respetar la diversidad	☐
8. Ser un ciudadano activo	☐
9. Ninguna de las anteriores	☐

42. ¿Cuáles son los principales valores que le ha infundido su universidad? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Disciplina	☐	2. Esfuerzo	☐
3. Amor al prójimo	☐	4. Lealtad	☐
5. Responsabilidad	☐	6. Perseverancia	☐
7. Honestidad	☐	8. Puntualidad	☐
9. Autonomía	☐	10. Gratitud	☐
11. Solidaridad	☐	12. Liderazgo	☐
13. Iniciativa	☐	14. Generosidad	☐
15. Justicia	☐	16. Éxito	☐
17. Integridad	☐		

43. ¿Aproximadamente, cuántas horas a la semana dedica a las siguientes actividades …? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) 40 horas o más	b) 30 horas	c) 20 horas	d) 10 horas	e) Menos de 10 horas	f) Ninguna
1. Trabajar	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Asistir a clases	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Estudiar por mi cuenta	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Convivir con la familia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Estar con mis amigos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Pasar tiempo con mi novio/novia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. Actividades extracurriculares	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. Tareas del hogar	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. Cuidar a familiares en casa	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. Participación con la comunidad	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11. De esparcimiento	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12. Desplazarse entre la casa y la universidad	☐	☐	☐	☐	☐	☐

44. ¿Comparado con sus compañeros/as considera que en su Maestría su rendimiento académico ha sido … ? **Seleccione sólo una opción**

1. Uno de los peores	☐
2. Un poco abajo del promedio	☐
3. Un poco arriba del promedio	☐
4. Uno de los mejores	☐

IV. Aspiraciones de futuro

45. ¿Actualmente usted trabaja?

1. ☐ No 1.1 ¿Por qué razón no trabaja? **Seleccione sólo una opción**

a) La escuela no me da tiempo	☐	b) Prefiero dedicarme de tiempo completo a los estudios	☐
c) No lo necesito	☐	d) Tengo una beca que no me lo permite	☐
e) Cuido a un familiar, me dedico al hogar	☐	f) Se acabó mi contrato	☐
g) No quiero	☐	h) Por riesgo de acoso sexual	☐
i) No me ofrecen lo que estoy buscando	☐	j) Mi pareja no me deja	☐
k) Me acaban de despedir	☐	l) Mis padres no me lo permiten	☐
m) Por motivos de salud o embarazo	☐	n) Tengo licencia laboral	☐

Pase a la pregunta 51

2. ☐ Sí 2.1 ¿Cuál es la principal razón por la cual decidió trabajar? **Seleccione sólo una opción**

a) Para adquirir experiencia	☐
b) Para aprender	☐
c) Para ayudar a mi familia	☐
d) Porque me relaciona con el ámbito laboral que me interesa	☐
e) Para estar con mis amigos	☐
f) Para contar con recursos económicos propios	☐
g) Porque en un futuro me gustaría abrir un negocio propio	☐

46. ¿Su trabajo actual está relacionado con sus estudios?

1. ☐ No 2. ☐ Sí

47. ¿Cuál es su ocupación actual? **Seleccione sólo una opción**

1. Empleado en el gobierno	☐
2. Empleado en empresa o negocio privado	☐
3. Profesionista independiente	☐
4. Trabajo por cuenta propia	☐
5. Profesor/a de educación obligatoria	☐
6. Profesor/a de educación superior	☐
7. Amo/a de casa	☐
8. Campesino/a o jornalero/a	☐
9. Otra _____ (Especifique)	☐

48. ¿Cuál es su sueldo mensual aproximado? **Seleccione sólo una opción**

1. Hasta $ 2 000	☐
2. $ 2,001 a $ 4 000	☐
3. $ 4,001 a $ 6 000	☐
4. $ 6,001 a $ 8 000	☐
5. $ 8,001 a $10 000	☐
6. $10,001 a $12 000	☐
7. $12 001 a $15 000	☐
8. $15 001 a $25 000	☐
9. $25 001 a $50 000	☐
10. Más de $50 001	☐

49. ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo actual? **Seleccione sólo una opción**

1. El ingreso económico	☐
2. Que aprendo	☐
3. Que adquiero experiencia	☐
4. El ambiente de trabajo	☐
5. Me deja tiempo para estar con la familia	☐
6. Me deja tiempo para estudiar	☐
7. Las actividades que realizo	☐
8. Manejo mis propios horarios	☐
9. Me permite ayudar a otros	☐
10. Que se relaciona con lo que estoy estudiando	☐
11. No me gusta nada	☐

50. ¿Sus condiciones laborales actuales qué tanto le permiten … ? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucho	b) Algo	c) Poco	d) Nada
1. Viajar	☐	☐	☐	☐
2. Tener acceso a las nuevas tecnologías	☐	☐	☐	☐
3. Vivir una vida sin violencia	☐	☐	☐	☐
4. Tener un lugar propio donde vivir	☐	☐	☐	☐
5. Tener estabilidad laboral	☐	☐	☐	☐
6. Ahorrar	☐	☐	☐	☐
7. Poner un negocio propio	☐	☐	☐	☐
8. Obtener un crédito	☐	☐	☐	☐
9. Ayudar a la comunidad	☐	☐	☐	☐
10. Tomar mis propias decisiones	☐	☐	☐	☐
11. Desarrollarme profesionalmente	☐	☐	☐	☐
12. Mejorar mi calidad de vida	☐	☐	☐	☐
13. Seguir estudiando	☐	☐	☐	☐

51. ¿Considera que conseguir empleo para alguien que tiene … es? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muy fácil	b) Fácil	c) Difícil	d) Muy difícil
1. Licenciatura/Ingeniería :	☐	☐	☐	☐
2. Maestría:	☐	☐	☐	☐
3. Doctorado:	☐	☐	☐	☐

52. ¿Cuál de los siguientes factores es el más importante para conseguir un buen empleo? **Seleccione una opción**

1. Licenciatura	☐
2. Posgrado	☐
3. Experiencia laboral	☐
4. Buena apariencia	☐
5. Contactos familiares y recomendaciones	☐
6. Estudios en una universidad de prestigio	☐
7. Actitud emprendedora y creativa	☐

53. ¿Hoy en día ser profesionista asegura tener…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Totalmente de acuerdo	b) Muy de Acuerdo	c) De acuerdo en parte	d) En desacuerdo
1. Trabajo profesional	☐	☐	☐	☐
2. Buen sueldo	☐	☐	☐	☐
3. Buena posición social	☐	☐	☐	☐
4. Vida digna	☐	☐	☐	☐
5. Trabajo estable	☐	☐	☐	☐
6. No asegura nada	☐	☐	☐	☐

54. ¿Qué características le gustaría encontrar en su trabajo cuando termine sus estudios? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Buen salario	☐	2. Que sea prestigioso	☐
3. Estabilidad laboral	☐	4. Actividades que me gusten	☐
5. Servicios médicos y prestaciones	☐	6. Que facilite las relaciones y contactos	☐
7. Facilidades para combinar estudios y trabajo	☐	8. Que sirva a las personas y a la comunidad	☐
9. Que promueva el desarrollo personal	☐	10. Oportunidades de progreso	☐
11. Posibilidades de ascenso	☐	12. Orientado a mi campo profesional	☐
13. Ambiente laboral agradable	☐	14. Que se ajuste a mis valores morales	☐
15. Que me deje tiempo libre	☐		

Al concluir sus estudios y colocarse en un trabajo:

55. ¿Qué posición le gustaría ocupar? **Seleccione sólo una opción**

1. Dirección	☐
2. Mando medio	☐
3. Empleado	☐
4. Trabajo independiente	☐

56. ¿Cuánto tiempo quisiera dedicarle? **Seleccione sólo una opción**

1. Tiempo completo	☐
2. Medio tiempo	☐
3. Tiempo parcial en un solo lugar	☐
4. Tiempo parcial en varios trabajos	☐
5. Por proyecto	☐

57. ¿Cuánto considera que podría ganar mensualmente? **Seleccione sólo una opción**

1.	Hasta	$ 2 000	☐
2.	$ 2 001 a	$ 4 000	☐
3.	$ 4 001 a	$ 6 000	☐
4.	$ 6 001 a	$ 8 000	☐
5.	$ 8 001 a	$10 000	☐
6.	$10 001 a	$12 000	☐
7.	$12 001 a	$15 000	☐
8.	$15 001 a	$25 000	☐
9.	$25 001 a	$50 000	☐
10.	Más de	$50 001	☐

58. ¿Le gustaría que ese salario le alcanzara para … ? **Seleccione sólo una opción**

1.	Mejorar su estilo de vida	☐	2. Independizarme de su pareja ☐
3.	Tener una casa	☐	4. Tener un negocio propio ☐
5.	Cambiar su posición social	☐	6. Apoyar a sus padres ☐
7.	Comprar un coche	☐	8. Viajar ☐
9.	Independizarse de sus padres	☐	

59. ¿Dónde le gustaría trabajar? **Seleccione sólo una opción**

1.	En la Ciudad de México	☐
2.	En el estado donde vive	☐
3.	En otro estado de la república	☐
4.	En el extranjero	☐
5.	No sabe	☐

60. ¿En comparación con sus padres, considera que alcanzará … ? **Seleccione una opción en cada caso**

		a) Más alta	b) Igual	c) Más baja
1.	Una posición laboral	☐	☐	☐
2.	Una posición socioeconómica	☐	☐	☐
3.	Una posición de prestigio	☐	☐	☐

17

61. ¿Alguna vez ha notado que en su universidad se discrimina por…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muchas veces	b) En ocasiones	d) Casi nunca	e) Nunca
1. La apariencia física	☐	☐	☐	☐
2. No tener dinero	☐	☐	☐	☐
3. Ser hombre	☐	☐	☐	☐
4. Ser mujer	☐	☐	☐	☐
5. Ser indígena	☐	☐	☐	☐
6. La forma de vestir	☐	☐	☐	☐
7. El color de la piel	☐	☐	☐	☐
8. El acento al hablar	☐	☐	☐	☐
9. La edad	☐	☐	☐	☐
10. Provenir de otra región del país	☐	☐	☐	☐
11. La orientación sexual	☐	☐	☐	☐
12. Tener tatuajes y perforaciones	☐	☐	☐	☐
13. La religión	☐	☐	☐	☐
14. La colonia en que vive	☐	☐	☐	☐
15. Alguna discapacidad	☐	☐	☐	☐
16. Las convicciones políticas	☐	☐	☐	☐

62. ¿Alguna vez ha sido discriminado/a en su universidad por…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Muchas veces	b) En ocasiones	c) Casi nunca	d) Nunca
1. Su apariencia física	☐	☐	☐	☐
2. No tener dinero	☐	☐	☐	☐
3. Ser hombre/Ser mujer	☐	☐	☐	☐
4. Su forma de vestir	☐	☐	☐	☐
5. Su color de piel	☐	☐	☐	☐
6. Su acento al hablar	☐	☐	☐	☐
7. Su edad	☐	☐	☐	☐
8. Provenir de otra región del país	☐	☐	☐	☐
9. Su orientación sexual	☐	☐	☐	☐
10. Tener tatuajes y perforaciones	☐	☐	☐	☐
11. Su religión	☐	☐	☐	☐
12. La colonia en que vive	☐	☐	☐	☐
13. Alguna discapacidad	☐	☐	☐	☐
14. Sus convicciones políticas	☐	☐	☐	☐
15. Pertenecer a una etnia	☐	☐	☐	☐

63. ¿Para usted cuál sería la razón más importante para participar en una organización ciudadana? **Seleccione sólo una opción**

1. Ayudar a otros o contribuir al beneficio de la comunidad	☐
2. Defender derechos	☐
3. Formarse como ciudadano	☐
4. Expresarse políticamente	☐
5. Estar con los amigos	☐
6. Cambiar la realidad del país	☐
7. Hacer contactos o redes	☐
8. Sentir que forma parte de algo importante	☐
9. Ninguna	☐

64. ¿Pertenece o ha participado en alguna organización o asociación?

1. ☐ Sí he participado

1.1 ¿En qué tipo de organizaciones o asociaciones? **Seleccione las opciones pertinentes**

a) Estudiantil	☐	b) De mujeres	☐
c) Deportiva	☐	d) Ecologista	☐
e) Cultural o artística	☐	f) De diversidad sexual	☐
g) Religiosa	☐	h) Partido político	☐
i) Profesional	☐	j) Indígena	☐
k) Sindical	☐	l) Cooperativa	☐
m) Condominal, vecinal o de barrio	☐	n) De beneficencia	☐
o) De padres/madres de familia	☐		

Pase a la pregunta 65

2. ☐ No, nunca he participado

2.1. ¿Cuál es la razón principal? **Seleccione sólo una opción**

a) No me interesa	☐	b) Falta de conocimientos	☐
c) No tengo tiempo	☐	d) Mis padres no me dejan	☐
e) No conozco grupos o asociaciones	☐	f) Mi pareja no me lo permite	☐
g) No hay en mi colonia o escuela	☐	h) No hay formas claras de participación	☐
i) La desconfianza en los jóvenes	☐	j) No me toman en cuenta	☐
k) El sistema me lo impide	☐	l) No tengo redes	☐
m) La corrupción de las instituciones	☐	n) Nunca se logra nada	☐
o) Intimidación para que no participe	☐		

65. ¿Cómo le gustaría que fuera México en 5 años? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Menos desigual	☐	2. Con mayores libertades	☐
3. Respetuoso del medio ambiente	☐	4. Respetuoso de la autoridad	☐
5. Respetuoso de las leyes	☐	6. Más educado	☐
7. Más rico	☐	8. Con menos violencia	☐
9. Igual que ahora	☐		

66. ¿En qué medida se interesa usted por…? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucho	b) Algo	c) Poco	d) Nada
1. Votar siempre en las elecciones	☐	☐	☐	☐
2. Pagar impuestos	☐	☐	☐	☐
3. Obedecer las leyes y reglas	☐	☐	☐	☐
4. Mantenerse informado	☐	☐	☐	☐
5. Participar en organizaciones sociales	☐	☐	☐	☐
6. Participar en partidos políticos	☐	☐	☐	☐
7. Dialogar con personas que tengan ideas distintas a las propias	☐	☐	☐	☐
8. Realizar acciones para la conservación del medio ambiente	☐	☐	☐	☐
9. Ayudar a gente que vive en condiciones precarias	☐	☐	☐	☐
10. Evidenciar acciones discriminatorias	☐	☐	☐	☐
11. Denunciar acciones ilegales o delictivas	☐	☐	☐	☐
12. Vigilar a los gobernantes y exigir que cumplan	☐	☐	☐	☐
13. Utilizar las redes sociales para comentar temas políticos y sociales	☐	☐	☐	☐
14. Exigir derechos	☐	☐	☐	☐

67. ¿Qué tan seguro/a se siente para …? **Seleccione una opción en cada caso**

	a) Mucho	b) Algo	c) Poco	d) Nada
1. Expresar sus ideas políticas	☐	☐	☐	☐
2. Decidir su voto	☐	☐	☐	☐
3. Vestirse como le plazca	☐	☐	☐	☐
4. Relacionarse con las personas que usted prefiera	☐	☐	☐	☐
5. Ejercer su sexualidad	☐	☐	☐	☐
6. Atenderse en los servicios públicos de salud	☐	☐	☐	☐
7. Acudir a una oficina del Ministerio Público	☐	☐	☐	☐
8. Transitar por las calles de su ciudad	☐	☐	☐	☐
9. Viajar dentro del país	☐	☐	☐	☐

68. ¿Para usted qué significa ser ciudadano? **Seleccione hasta tres opciones**

1. Participar en las elecciones y en consultas ciudadanas, votar, ser votado, participar como funcionario de casilla, etc.	☐
2. Respetar las leyes	☐
3. Estar informado del acontecer nacional	☐
4. Pagar impuestos	☐
5. Tener derecho a la salud, la educación, la vivienda, etc.	☐
6. Pertenecer a un partido político	☐
7. Realizar actividades comunitarias	☐
8. Tener la mayoría de edad	☐
9. Realizar activismo (manifestaciones, huelgas, ciber-activismo, etc.)	☐
10. Ejercer mi derecho a vivir como me gusta	☐

¡ Gracias por su participación !

Sobre las autoras y los autores

Alejandro Canales Sánchez es doctor en Ciencias Sociales por la Flacso (México). Investigador titular en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, en el área "Políticas de la educación", e integrante fundador del Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior de la UNAM. También es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia y de la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas. Autor de diferentes publicaciones académicas y colaborador habitual en la prensa nacional.

Mery Hamui Sutton es doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología por el Colegio de México, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel II, y profesora investigadora titular del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco. Coordinó la línea de Educación Superior de la Maestría y Doctorado en Sociología. Imparte clases y dirige tesis en licenciatura y posgrado. Sus líneas de investigación giran en torno a educación superior, ciencia y tecnología: desigualdad educativa, estudiantes, grupos de investigación, socialización y emergencia de científicos, y redes académicas.

Luis Antonio Mata Zúñiga es académico en el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Universidad Iberoamericana) y miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Doctor en Ciencias Políticas y Sociales con orientación en Sociología por la UNAM. Realizó dos estancias posdoctorales en el IIS-UNAM. Desde 2019 es coordinador del

grupo de trabajo internacional "Transiciones a la vida adulta: familia, escuela y trabajo", adscrito al Seminario de Investigación en Juventud (UNAM). Ha sido docente en el Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales y en la Maestría en Docencia en Educación Media Superior. También ha participado como profesor y tutor en la Maestría en Política y Gestión del Desarrollo Social (Flacso-México), en el área de Sociología de las Universidades (UAM, Azcapotzalco), y en licenciatura y posgrado de la Universidad Iberoamericana. Sus líneas de investigación son: educación, trabajo y pobreza; jóvenes-estudiantes y bachillerato; aspiraciones educativo-laborales de estudiantes universitarios.

María del Carmen Roqueñí Ibargüengoytia es doctora en Ciencias Políticas y Sociales con orientación en Ciencia Política, por la UNAM, y profesora titular adscrita al Centro de Estudios Políticos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, donde desarrolla actividades de docencia en el área de políticas públicas, investigación, difusión y extensión. Ha ocupado diversos cargos académico-administrativos como secretaria académica del área de Formación Básica del Centro de Estudios Políticos, secretaria de Planeación y jefa de la División de Vinculación y Educación Continua de la FCPyS. Sus líneas de investigación son políticas públicas, particularmente, en el área de educación y desigualdades sociales, así como con la historia de la ciencia política. En 2019, junto con Karla Valverde Viesca y Enrique Gutiérrez Márquez, coordinó el libro *La Ciencia Política, disciplina académica, profesionalización y nuevos horizontes*¸ coeditado por la UNAM, la Universidad Iberoamericana y el Consejo Mexicano de Investigación en Ciencia Política. Es autora de diversos artículos y capítulos.

Karina Aurora Sánchez Cortés es doctora en Ciencias Políticas y Sociales por la UNAM. Ha sido profesora de asignatura en Estudios de Género y Teoría Antropológica I, de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán. Sus trabajos se centran en desigualdades de género en la educación superior; políticas públicas y educación; interseccionalidad y aspiraciones de futuro. Actualmente realiza el proyecto de investigación "100 años de evolución de la matrícula universitaria. Una mirada desde la perspectiva de género". Columnista de *La Costilla Rota*, periódica digital feminista y capacitadora nacional en temas de liderazgo político de las mujeres y violencia política contra las mujeres en razón de género. Entre sus publicaciones destacan *Diagnóstico del desarrollo y las implicaciones culturales de la aplicación de la paridad de género* y *Diagnóstico Nacional sobre la situación LGBTTTI y el reconocimiento de sus derechos*, ambos realizados en 2016, en colaboración con Vanguardia Política Consultores.

Lorenza Villa Lever es doctora en Sociología por L'École des Hautes Études en Sciences Sociales, investigadora titular en el Instituto de Investigaciones Sociales, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y profesora del Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales (UNAM), donde dirige tesis de maestría y doctorado. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y miembro fundador del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Ha sido investigadora invitada en la Universidad de California en Los Ángeles (Estados Unidos), en el Instituto de Altos Estudios sobre América Latina (París, Francia), y en el Instituto de Estudios Latinoamericanos (Universidad Libre de Berlín, Alemania). A través del tiempo, ha trabajado varias líneas de investigación, entre las que se pueden mencionar: aspiraciones y temporalidades de los universitarios; desigualdades en la educación superior; políticas educativas de educación superior, media superior y educación tecnológica; académicos; y libros de texto gratuitos.